

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.09.2022 13:40:48
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e69480c3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Педагогический факультет
Кафедра общей и социальной педагогики*

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.В. Тарасова
« 29 » _____ 2020 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебная практика реализуется с применением дистанционных технологий

Москва, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

2. Цель практики

Целью практики является формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе ознакомления со спецификой работы с детьми дошкольного возраста.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов
ОК-5 (формируется частично)	Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знание</i> основ гендерного, социально-личностного, духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. <i>Умение</i> анализировать программы разной направленности для всестороннего развития детей дошкольного возраста. <i>Владение</i> разными инструментами, методами и подходами для работы в команде взрослых, а также для создания детско-взрослых сообществ.
ОК-6	Способен к самоорганизации и самообразованию	<i>Умение</i> ориентироваться в методическом пространстве и постоянно совершенствовать свой профессионализм по работе с воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
ОПК-1 (формируется частично)	Готов к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знание</i> основ введения в профессию. <i>Умение</i> выстраивать карту профессионального роста. <i>Владение</i> осознанной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в области дошкольного образования.
ПК-10 (формируется частично)	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<i>Умение</i> планировать, в том числе выстраивать индивидуальный маршрут своего саморазвития, в том числе в онлайн среде.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки бакалавра педагогики и предусматривает овладение обучающимися педагогической деятельностью в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

Учебная практика (*практика по получению первичных профессиональных умений и навыков*) относится к блоку 2 «Практика» (вариативная часть) ОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (Б2.В.01 (У)).

Данная практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с изучением дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность. Основы общей педагогики.», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста».

Для овладения данным видом практики бакалавр должен быть подготовлен предшествующим обучением на ступени основного общего образования. Он должен владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору пути её достижения, логически верно строить устную и письменную речь, быть готовым к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, к работе с компьютером как средством управления информацией; к работе с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Данная практика подготавливает бакалавра к прохождению производственной практики и преддипломной.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, проходит дискретно в течение первого, второго и четвертого курсов. На первом курсе – 72 часа,

На самостоятельную работу студентов отводится – 216 часов.

6. Место и время проведения практики

Данный вид практики проходит в три этапа.

1 этап проводится на 1 курсе в течение 1 семестра.

Место прохождения практики – кафедра общей и социальной педагогики.

2 этап - проходит на 2 курсе в течение 3 семестра. Место прохождения практики – кафедра общей и социальной педагогики с возможностью организации ознакомительных посещений дошкольных образовательных учреждений.

3 этап - практика проходит на 4 курсе в течение 7 семестра. Место прохождения практики – кафедра общей и социальной педагогики с возможностью организации ознакомительных посещений занятий в дошкольных образовательных учреждениях.

7. Содержание практики

1 этап

№ п/п	Разделы (этапы) практики и их содержание	Код формируемой компетенции по разделам (этапам)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
1	Подготовительный этап	ОК-5 ОК-6	Проведение установочного мероприятия: Знакомство с целями, задачами практики, содержанием заданий, перечнем итоговых заданий. (1 час)	Отметка об участии студента в установочном мероприятии.

2	Основной этап Информационно-аналитический	ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-10	- Изучение информационных ресурсов с целью получения общей информации о городских проектах по организации дошкольников - Составление памятки родителям – список (карта) организаций/учреждений с указанием проектов/программ дошкольного образования 34 часас	
			- Просмотр кино и мультфильмов о различных позициях педагогического общения - Сделать сравнительную таблицу на тему: «Разнообразии стилей педагогического общения и особенности их влияния на развитие воспитательных и обучающих потенциалов ребенка» - Написать мини-эссе по каждому фильму 34 часа	
3.	Заключительный этап (аналитический)	ОПК-1 ПК-10	<i>Подготовка отчета по практике</i> Выполнение заданий: сбор, обработка и систематизация материала – самостоятельно во внеаудиторное время (2 часа) Участие в итоговой конференции (1 час)	Отметка об участии студента в итоговом мероприятии.

2 этап

№ п/п	Разделы (этапы) практики и их содержание	Код формируемой компетенции по разделам (этапам)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
1	Подготовительный этап	ОК-5 ОК-6	Проведение установочного мероприятия (Знакомство с целями, задачами практики, содержанием заданий, перечнем итоговых заданий). (1 час)	Отметка об участии студента в установочном мероприятии.

2	Основной этап Информационно-аналитический	ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-10	- Изучение особенностей педагогического процесса в ДОО и условий его организации - Составление индивидуального плана практики 34 часа - Изучение особенностей развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОО, составление отчета - Наблюдение за проектированием и реализацией педагогического процесса в ДОО, -анализ результатов педагогического процесса 34 часа	
3.	Заключительный этап (аналитический)	ОПК-1 ПК-10	<i>Подготовка отчета по практике</i> Выполнение заданий: сбор, обработка и систематизация материала – самостоятельно во внеаудиторное время (2 часа) Участие в итоговой конференции (1 час)	Отметка об участии студента в итоговом мероприятии.

3 этап

№ п/п	Разделы (этапы) практики и их содержание	Код формируемой компетенции по разделам (этапам)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
1	Подготовительный этап	ОК-5 ОК-6	Проведение установочного мероприятия (Знакомство с целями, задачами практики, содержанием заданий, перечнем итоговых заданий). (1 час)	Отметка об участии студента в установочном мероприятии.

2	Основной этап Информационно-аналитический	ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-10	- Изучение особенностей педагогического процесса в ДОО и условий его организации - Составление индивидуального плана практики 20 часов	
			- Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой дошкольников - Анализ педагогического взаимодействия воспитателя с детьми в разных видах детской деятельности - Анализ результатов - Ведение дневника наблюдений 48 часов	
3.	Заключительный этап (аналитический)	ОПК-1 ПК-10	<i>Подготовка отчета по практике</i> Выполнение заданий: сбор, обработка и систематизация материала – самостоятельно во внеаудиторное время (2 часа) Участие в итоговой конференции (1 час)	Отметка об участии студента в итоговом мероприятии.

8. Формы отчетности по практике

По окончании учебной практики студенты сдают отчет и необходимую документацию руководителю практики, отвечают устно на один из вопросов и получают зачёт (незачет) в течение недели, предшествующей экзаменационной сессии. Студент, не получивший зачёт по практике, на следующий курс не переводится. При выставлении зачёта учитывается повседневная работа студентов во время практики, качество полученных результатов.

Зачёт ставится по окончании каждого этапа практики. Необходимым условием зачёта является участие в плановых мероприятиях (установочная и итоговая конференции), предоставление отчета и документации студентами, сформированность компетенций (см. таблицу 9).

Форма отчета студента:

ОТЧЁТ

о прохождении учебной практики
«название учебной практики»

(фамилия, имя, отчество практиканта, группа)

Виды работ, выполненные в период практики: _____

Личностные изменения, произошедшие за время практики: _____

Профессиональные знания, умения и навыки, полученные в ходе практики: _____

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные _____

содержательные _____

другие _____

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики _____

Дата

Подпись _____

Форма отчета руководителя практики:

Название практики

Направление подготовки

Профиль подготовки (для бакалавриата)/ название магистерской программы (для магистратуры)

Курс _____ Название группы _____

Сроки прохождения практики (согласно приказу о графике учебного процесса)

База (базы) проведения практики

Количество студентов, проходивших практику

Характеристика этапов практики:

- Подготовительный этап (описание содержания выполненной работы)

- Основной этап (описание содержания выполненной работы)

- Заключительный этап (описание содержания выполненной работы)

Перечислить сформированные компетенции (согласно программе практики)

Какие личностные качества проявили обучающиеся, в том числе отношение к своим обязанностям

Оценка профессиональных перспектив обучающихся

Итоги практики

Предложение по совершенствованию практики

Подпись руководителя практики _____
(инициалы и фамилия, должность)

Вопросы и задания для зачета:

1 этап практики

Задание 1. На основе просмотренных фильмов, сделать сравнительную таблицу на тему: «Разнообразии стилей педагогического общения и особенности их влияния на развитие воспитательных и обучающих потенциалов ребенка»

Название фильма	Какой концепции воспитания он соответствует	Охарактеризуйте стиль общения педагога	Особенности влияния стиля общения на развитие: - воспитательных и - обучающих потенциалов ребенка
к/ф «Звездочки на земле» (Индия)			
м/ф «Ты – особенный»			

(Италия)			
м/ф «Детский сад в Ханамару» (Япония)			
к/ф «Полицейский из детского сада» (США)			
к/ф «Усатый нянь» (Россия)			

Напишите небольшие эссе по результатам просмотра фильмов. Сформулируйте свое отношение к позиции педагога.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задание 2. Составить памятку родителям: «Духовно-нравственный потенциал музеев, выставок, концертов, организованных в городе N для детей дошкольного возраста» – список (карту) организаций/учреждений своего города (поселка) с указанием проектов/программ дошкольного образования.

2 этап

Задание 1. Познакомьтесь с условиями работы детского сада. В беседе с заведующим, старшим воспитателем выясните специфику условий работы ДОО, его вид, основное направление работы; получите сведения о комплектовании групп, материальных условиях их размещения.

Проведите осмотр групповых комнат. По результатам осмотра составляется описание материальных условий группы, а также таблица соотношения количества игрушек:

Виды игрушек	Перечень	Количество	
		Общее	На каждого ребенка

Вопросы:

1. Соответствует ли расположение, назначение комнат санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям?
2. Рационально ли подобраны и размещены предметы мебели?
3. Соответствует ли подбор и размещение игрушек гигиеническим, эстетическим и педагогическим требованиям?
4. Какие возможны рекомендации по функциональному улучшению материальных условий размещения детей?

Задание 2. Изучение особенностей организации предметно-пространственной среды. Результаты наблюдений оформите в таблице:

Вид деятельности	Игрушки и пособия	Количество	Психолого-педагогический анализ

1. Познакомьтесь с воспитателем и попытайтесь установить с ним доверительно-деловой контакт.

2. Понаблюдайте за работой воспитателя и помощника воспитателя, распределением обязанностей между ними. Сделайте хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в организации и проведении режимных процессов и самостоятельной деятельности детей. Хронометраж ведется по следующей схеме:

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя	Деятельность детей

3. Обратите внимание на культуру внешнего вида воспитателя и помощника воспитателя.

Задание 3. Посмотрите одно из занятий воспитателя (НОД). Попробуйте проанализировать его в соответствии с карточкой анализа.

3 этап

Задание 1. Психолого-педагогический анализ сюжетно-ролевой игры дошкольников.

Анализ игры ребенка-дошкольника делается на основе наблюдений за группой играющих детей. Предметом наблюдения является сюжетно-ролевая игра как деятельность. Наблюдение следует вести так, чтобы дети не видели наблюдателя. Данные наблюдения записываются в протокол по нижеприведенной схеме.

Задачи наблюдателя:

1. Наблюдать за тем, как разворачивается сюжетно-ролевая игра, какой характер носит, какому уровню развития (по Д.Б. Эльконину) соответствует, каков характер отношений детей внутри игры.
2. Оформить анализ наблюдения за игрой. Необходимо сохранять схему протокола наблюдения (табл.) и последовательность анализа наблюдения (см. порядок вопросов).
3. Дать рекомендации педагогу по совершенствованию организации игровой деятельности детей.

Схема ведения протокола наблюдения за сюжетно-ролевой игрой дошкольников

Список играющих	Точная запись игры	Время, затраченное на игру
Указываются дети, за которыми ведется наблюдение: их количество, возраст (по мере включенности детей в игру)	Точно фиксируются действия, жесты, речь, мимика, взаимоотношения в игре, отношение к роли, к предметам. Какие предметы использовались, как обыгрывались? Как разворачивался сюжет? Как распределялись роли? И т.д. (см. вопросы для анализа)	Указывается, в какое время дня велось наблюдение (утро, вечер, между занятиями). Сколько минут играл каждый участник (фиксируется время включения в игру и выхода из нее).

Вопросы для анализа:

1. Сколько времени было затрачено на игру в целом и на проигрывание отдельных сюжетов внутри игры?
2. Сколько человек принимало участие в игре? Как долго сохранялось это объединение?
3. Как начиналась игра: с предварительного планирования, распределения ролей, определения сюжета?
4. Каково содержание игры? Что воспроизводилось детьми в сюжетно-ролевой игре?
5. Как распределялись роли и когда: до игры, по ходу игры?
6. Как разворачивался сюжет игры: последовательно, по предварительному плану, сговору или стихийно? Был ли предварительный замысел?
7. Какими способами, действиями пользовались дети в игре: действия с предметами, проигрывание про себя, с использованием слова?
8. Каково отношение детей к внутренним правилам игры?
9. Какие предметы или игрушки использовались детьми в игре? Как?
10. Как отражалась действительность в игре: механическое копирование, творчески, по памяти, по воссоздающему воображению? В чем и как проявлялись элементы творчества?
11. Как ребенок относился к взятой на себя роли?

12. Каковы взаимоотношения в игре между играющими: реальные или игровые, какие преобладали, каков характер этих взаимоотношений?
13. Были ли конфликты в игре? Чем они вызваны?
14. Какие познавательные процессы проявились у детей в данной игре?
15. Определите и укажите уровень развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину). Аргументируйте свое решение. Выделите (маркером или подчеркните) в тексте протокола наблюдения за игровой деятельностью детей признаки, которые позволили Вам отнести данную игру к определенному уровню ее развития. Укажите, соответствует ли уровень игры возрасту детей.

Задание 2. Изучение особенностей организации образовательного процесса.

1. Каждый новый день практики студент фиксирует в своём дневнике, сначала записывая общие сведения:

- дата и время наблюдения (начало, конец) занятия;
- ФИО педагога, проводившего занятие;
- возраст детей;
- название, тема, цели, план занятия.

2. Затем для удобства наблюдения и анализа занятия студент ведет свои записи по следующей схеме:

- методы и приемы, используемые педагогом;
- оборудование, наглядный материал;
- поведение и речь детей;
- положительные стороны занятия.

3. В итоге заполняется дневник практики с анализом наблюдений за образовательным процессом.

Дополнительное Задание. Качества личности, которые необходимы педагогу (*Заполняется в каждом дневнике практики все учебные годы*)

Лист бумаги размером в половину страницы тетради разделите на четыре части. Получилось четыре прямоугольника. В каждом запишите по одному вопросу.

Какие черты личности необходимо в себе развить?	Каких качеств личности, по вашему мнению, не хватает окружающим вас людям?
Какие черты личности, свойственные педагогу, вам необходимо развивать?	Какие бы качества личности вам хотелось бы обнаружить у будущих воспитанников?

В левом верхнем квадрате перечислите качества, которых, по вашему мнению, вам недостает.

В правом верхнем квадрате напишите качества, которых недостает окружающим вас людям.

В левом нижнем квадрате напишите одно-два (можно больше) качества, которых вам недостает как будущему педагогу.

В правом нижнем – качества, которые вы бы хотели видеть у своих воспитанников.

Комментарии: Человек не должен предъявлять к себе критерии поведения, не совпадающие с его требованиями к другим людям. Сравните ваши требования к себе и другим людям. Проследите, нет ли в желанных для вас личностных качествах тенденции агрессивного поведения по отношению к другому человеку. Это может проявляться в желании видеть себя более волевым, решительным, целеустремленным и т.д., в то время как от другого ожидается терпимость, сдержанность, доброжелательность.

Особое опасение может вызвать усиление указанных выше тенденций в профессиональной сфере педагога. Посмотрите внимательно, нет ли среди ваших пожеланий к себе таких качеств, как строгость, требовательность, настойчивость и т.д., а среди требований к детям – послушание, дисциплинированность, любовь к воспитателю.

Если это так, задумайтесь, почему среди того, чего не хватает лично вам, нет любви к детям, дисциплинированности, терпимости, чувства юмора и снисходительности к другим людям. Вы уже обладаете этими качествами, или...

Почему среди требований к другим людям и детям нет таких качеств, как творческая направленность, высокое умственное развитие, инициативность, решительность? Вы уверены, что этими качествами вполне владеют все люди? Или... вам будет трудно жить с такими людьми и работать с такими детьми? Но если вы сами желаете быть такими, то и окружающим будет с вами нелегко...

Задумайтесь над этими вопросами.

9. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проходит в виде зачета на 1,2 и 4 курсах

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОК-5	<p><i>Знание</i> основ гендерного, социально-личностного, духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Умение</i> анализировать программы разной направленности для всестороннего развития детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Владение</i> разными инструментами, методами и подходами для работы в команде взрослых, а также для создания детско-взрослых сообществ.</p>	<p>Студент демонстрирует в целом сформированное знание основ социально-личностного, духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста; показывает умение анализировать программы разной направленности для всестороннего развития детей дошкольного возраста; демонстрирует уверенное владение разными инструментами, методами и подходами для работы в команде взрослых, а также для создания детско-взрослых сообществ.</p>	<p>Студент не знает основ социально-личностного, духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста; показывает умение анализировать программы разной направленности для всестороннего развития детей дошкольного возраста; он не обнаружил умение анализировать программы разной направленности для всестороннего развития детей дошкольного возраста; не демонстрирует владение разными инструментами, методами и подходами для работы в команде взрослых, а также для создания детско-взрослых сообществ.</p>	<p>Анализ документации студента, в, собеседование во время проведения процедуры зачета</p>

ОК-6	<i>Умение ориентироваться в методическом пространстве и постоянно совершенствовать свой профессионализм по работе с воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</i>	Студент уверенно ориентируется в методическом пространстве и постоянно совершенствует свой профессионализм по работе с воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Студент не ориентируется в методическом пространстве и не занимается повышением своего профессионализма по работе с воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Анализ документации студента, в, собеседование во время проведения процедуры зачета
ОПК-1	<i>Знание основ введения в профессию. Умение выстраивать карту профессионального роста. Владение осознанной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в области дошкольного образования.</i>	Студент знает основы введения в профессию; он умело выстраивает карту своего профессионального роста; студент владеет осознанной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в области дошкольного образования.	Студент не знает основы введения в профессию; он не грамотно (или вообще не умеет) выстраивает карту своего профессионального роста; студент не владеет осознанной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в области дошкольного образования.	Анализ документации студента, в, собеседование во время проведения процедуры зачета
ПК-10	<i>Умение планировать, в том числе выстраивать индивидуальный маршрут своего саморазвития, в том числе в онлайн среде.</i>	Студент демонстрирует способность планировать, в том числе выстраивать индивидуальный маршрут своего саморазвития, в том числе в онлайн среде.	Студент демонстрирует способность планировать, но не способен выстраивать индивидуальный маршрут своего саморазвития, в том числе в онлайн среде.	Анализ документации студента, в, собеседование во время проведения процедуры зачета

10. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

а) Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464с.

2. Добрый мир. Православная культура для малышей [Текст] : Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. Из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Московской области по программе "Добрый мир" / ред., сост. Л. Л. Шевченко. - М. : Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015. - 367 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 Д57.

3. Абрамов С.И. Технологии сотрудничества педагога с родителями [Текст] : Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / С. И. Абрамов ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. Кафедра педагогики. - М. : ПСТГУ, 2018. - 156 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 А16

4. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 10.08.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный.

5. Буршит, И. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Е. Буршит ; под ред. Т. Ф. Ивановой ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549> (дата обращения: 10.08.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-854-1. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. – Москва: Прометей, 2012. – 228с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639> (дата обращения: 26.07.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2283-5. – Текст: электронный.
2. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – Москва: Центр педагогического образования, 2007. – 128с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270> (дата обращения: 26.07.2018). – ISBN 978-5-91382-013-6. – Текст: электронный.
3. Абрамов, Сергей Иванович. Творческие основы и практика духовного воспитания детей младшего школьного возраста в православном образовательном учреждении [Текст]: Дипломная работа / С.И. Абрамов; науч. рук. С.Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт. – Машинопись. – М., 2003. – 123 с. – Библиотека ПСТГУ Полочный шифр Н, А-16.
4. Адольф, В.А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. – Красноярск: Поликом, 2007.
5. Байбородова, Л.В. Воспитательный процесс в современной школе: учеб. пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – 2-е изд-е, испр. и доп. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1998.
6. Белкина, В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками: монография / В. Н. Белкина. – Ярославль, 2000.
7. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.
8. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – СПб., 2004.
9. Венгер Л.А. Домашняя школа мышления / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. – М.: Знание, 1985.
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.
11. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М., 2010.
12. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей. – М., 2000.
13. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986.

14. Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Основы православной педагогической культуры [Текст]: Учеб. пособие / С.Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. – М.: ПСТГУ, 2013. – 241 с. Просмотреть: <https://elib.pstgu.ru/docs/Lib/FIL13928883940N049134001/1> – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 Д-44.
15. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Под ред. Р.С. Буре. – М., 2006.
16. Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада / Т.Н. Доронова, А.Е. Жиличкина, Л.Г. Голубева и др. – М., 2003.
17. Зebbеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М., 2006.
18. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям: Пособие для воспитателей ДОУ и детских психологов / Авт.-сост. В.Г. Маралов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2010.
19. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие / С.А. Козлова; Т.А. Куликова. – М.: Academia, 2002. – 415 с. – (Педагогическое образование). – Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, К-59.
20. Козлова С.А. Мы имеем право!: учеб.-метод. пособие для пед. коллективов дет.дошк. учреждений / С.А. Козлова. – М., 2010.
21. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М., 2007.
22. Кудрявцев, В.Т. Личностный рост ребенка в дошкольном образовании / В.Т. Кудрявцев, Г.К. Уразалиева, И.Л. Кириллов. – М.: МАКС-Пресс, 2005.
23. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991. (Б-ка учителя и воспитателя: Страницы истории педагогической мысли).
24. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М., 2002.
25. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2004.
26. Парамонова, Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность: учеб, пособие / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова. – М.: Академия, 2001.
27. Пуйлова, М.А. Педагогическая практика студентов в системе подготовки бакалавров: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Пуйлова; под ред. А.В. Тихоненко; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова, 2013. – 100 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615042> (дата обращения: 27.07.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-814-5. – Текст: электронный.
28. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под ред. Л.А. Венгер. – М.: Педагогика, 1986.
29. Савенков А. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 2.
30. Слободчиков, В.И. Очерки психологии образования / В.И. Слободчиков. – Биробиджан: БГПИ, 2005.
31. Слободчиков, В.И. Понятие нормы / В.И. Слободчиков // Школьный психолог. – 2010. – № 2.
32. Сурудина, Е.А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие: [16+] / Е.А. Сурудина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПУ), 2017. – 180 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599107> (дата обращения: 27.07.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0530-4. – Текст: электронный.

33. Тихомирова, О.В. Проектная и исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников: учеб, пособие / О.В. Тихомирова, Н. В. Бородкина, Я.С. Соловьев; под общ. ред. О. В. Тихомировой. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014.
34. Чаловка, С.В. Создание оптимальных условий для развития детей при реализации программ дошкольного образования / С.В. Чаловка // Начальное образование. – 2007. – № 3. – С. 18-20.
35. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М., 2006.
36. Эльконин, Д.Б. Психология развития / Д.Б. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
37. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. ЭБС «Университетская библиотека Online» (<http://biblioclub.ru/>)
2. Библиотека Гумер, раздел Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php — элэтрронная библиотека, содержащая литературу по педагогике, в том числе учебные пособия по истории отечественной педагогике и образованию.
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/> — элэтрронная библиотека, содержащая литературу по истории и. теории педагогике, воспитанию и обучению детей, а также популярные и научные издания, учебники, статьи из периодики.
4. Научная педагогическая элэтрронная библиотека (НПЭБ) <http://elib.gnpbu.ru/> — сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на материалах по педагогике и психологии.
5. Национальная педагогическая энциклопедия <https://didacts.ru/> – справочный проект, объединяющий терминологические словари разных поколений исследователей в области педагогике и других гуманитарных наук.
6. Некоммерческая элэтрронная библиотека <http://imwerden.de>
7. сайт <http://elibrary.ru>
8. Федеральный перечень учебников <https://fpu.edu.ru/?name=&fio=&schoolClass=&subjectAll=&publisher=&fpuGroup=&educationLevel=&subjectArea=&subject=&language>
9. **Федеральные государственные образовательные стандарты.** Информация об обучающих семинарах, проводимых Институтом стратегических исследований в образовании РАО с целью подготовки региональных образовательных систем к введению ФГОС. На сайте представлена также концепция государственных стандартов, данные по апробации материалов ФГОС в разных регионах, публикации по теме <https://fgos.ru/>
10. сайт «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
11. Образовательные платформы ЯКласс, Яндекс Учебник, Российский элэтрронный учебник, Леста, Фоксфорд, Учи.гу.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера – малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудиоинформации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудиокolonки или наушники.

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель);
- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

Разработчик программы:

Бацкалёва Виктория Викторовна, доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд.пед.наук.

Рецензент: Абрамов С.И., зав.каф. общей и социальной педагогики, канд.пед.наук.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «29» августа 2018 года, протокол № 1.