

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 11.10.2022 12:26:20
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d5

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

Богословский факультет

Кафедра Общей и русской церковной истории и канонического права



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ прот. Геннадий Егоров /

» июль 2018 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)**

Направление подготовки: 48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки: «Общая и Русская Церковная История»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Москва, 2018

Оглавление

Цель практики.....	3
Задачи практики.....	3
Место практики в структуре образовательной программы.....	3
Планируемые результаты прохождения практики.....	3
Компетенция, формируемая практикой	3
Этапы освоения компетенции	3
Знания, умения, навыки	4
Форма, место и время проведения практики	5
Объем практики	5
Содержание практики	5
Фонд оценочных средств	5
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	6
Формы отчетности по практике	6
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	6
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	6
Средства оценивания.....	7
Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики.....	7
Рекомендуемая литература (основная).....	7
Рекомендуемая литература (дополнительная).....	8
Интернет-ресурсы.....	9
Материально-техническая база для проведения практики.....	9

Цель практики

Целью практики является выработка у студентов навыков использования методики преподавания дисциплины «Основы теологии».

Задачи практики

- а) Познакомить студентов с основами методики преподавания дисциплины «Основы теологии»
- б) Выработать умение применять изученные методики преподавания.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика является обязательной для всех, обучающихся по направлению подготовки.

Практика основывается на профильной для данного направления дисциплине «Основы теологии» и является естественным продолжением обучения студентов, направленным на овладение основами применения теоретических знаний, полученных в процессе освоения базового курса.

Студенты должны иметь представление о специфике преподавания данной дисциплины, обладать первоначальными знаниями о конкретных методах преподавания основ теологии. Кроме того, студенты должны обладать достаточным знанием основных источников и учебных пособий по основам теологии.

Данная практика призвана стать базой для последующего обучения в профилирующих курсах.

Планируемые результаты прохождения практики

Компетенция, формируемая практикой

Прохождение практики призвано сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные

задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

Знания, умения, навыки

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести практические навыки преподавания теологических дисциплин.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания
Начальный: знакомство методикой преподавания, основными собраниями источников и пособиями, чтение и конспектирование научной литературы.	Знание основных источников и учебных пособий по предмету.
	Умение конспектировать научную литературу
	Владение навыком практической работы с источниками
Основной: подготовка студентами доклада-лекции и выступление на семинаре // написание реферата одного произведения научно-богословской направленности	Знание основных методов и специфики преподавания теологии
	Знание специфики и принципов работы с научно-богословскими источниками и литературой
	Умение применить изученные методики преподавания
	Умение самостоятельного реферирования по заданной теме
	Владение основами навыков преподавания
	Владение навыками научно-критического анализа историко-богословской литературы.

Форма, место и время проведения практики

Производственная практика по основам теологии предполагает библиотечные занятия и проведение семинаров, призванных актуализировать полученные теоретические знания о методике преподавания и послужить выработке основных навыков преподавания.

Практика проводится на базе библиотеки ПСТГУ, а также в аудитории.

Продолжительность практики: 2 недели.

Время проведения практики: 6 семестр.

Способ проведения практики — стационарная.

Форма проведения практики — непрерывная

Объём практики

-	Форма контроля					з.е.		Итого акад. часов					Курс 3		
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	Сем. 5	Сем. 6
Б2.В.02(П)		6				3	3	108	108			108		з.е.	з.е.

Содержание практики

№	Наименование раздела (этапа) Практики	Содержание раздела (этапа) практики
1.	Подготовительный этап: чтение лекций преподавателем и самостоятельная работа студентов.	Включает в себя чтение установочных лекций преподавателем, во время которых студенты знакомятся с основными собраниями источников и пособиями.
2.	Подготовка студентами доклада-лекции по методике преподавания основ теологии и выступление на семинаре	Предполагает также самостоятельную работу обучающихся, в т. ч. библиотечную.
3.	Подготовка письменного отчета о практике и проведение зачета.	Описание основных результатов проведения практики и оценка работы обучающихся.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе прохождения практики компетенции и представлен в приложении к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Формы отчетности по практике

Основные пункты итогового отчета:

1. Вводная часть: Описание основных пособий, рассмотренных в течение предварительного этапа практики, в том числе в рамках самостоятельных занятий учащихся.
2. Характеристика активности учащегося в рамках семинарских занятий, включающая в себя описание основных знаний, умений и навыков, приобретенных на данном этапе практики.
3. Перспективы применения изученных в процессе прохождения практики методик к решению задач профессиональной деятельности.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой

системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

В случае недифференцированного контроля (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

По результатам зачета обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Рекомендуемая литература (основная).

1. Гайденок П. П. Христианство и генезис новоевропейского естествознания // Философско-религиозные истоки науки. М., 1997.
2. Емельянов Н., иер. Догматического развития теории // Православная Энциклопедия, М., ЦНЦ ПЭ, т. XV, 2007. С. 534-542.

3. Жильсон Э. Философ и теология (4. Утраченная теология. 5. Обретенная теология. С. 53-88; 9. Христианская философия. С. 139–157; 11. Будущее христианской философии. С. 172–189). М.: «Гнозис», 1995.
4. Каллист Диоклийский, еп. Священное Писание и святые Отцы обогословском образовании // Богословский сборник. Вып. 2. М., Изд-во ПСТБИ, 1997. С. 142–152.
5. Карташев А. Свобода научно-богословских исследований и церковный авторитет // Живое предание. М., 1997.
6. Лосский В. Н. Предание и предания // Он же. По образу и подобию. М., 1995. С. 129–151 (или в другом издании: Он же. Богословие и боговидение. М., 2000. С. 513–544).
7. Польсков К., иер. Богослов // Православная энциклопедия. Т. 5.
8. Польсков К.О. К вопросу о научном богословском методе // Вопросы философии. 2010. № 7. С. 93-101.
9. Сухова Н. Ю. Богословские науки в российских университетах – традиция и перспективы // Она же. Вертоград наук духовный. Сборник статей по истории высшего духовного образования в России XIX — начала XX в. М., 2007. С. 326 – 344.
10. Сухова Н. Ю. Богословское образование в России // Она же. Вертоград наук духовный. Сборник статей по истории высшего духовного образования в России XIX — начала XX в. М., 2007. С. 99 – 142.
11. Тихомиров Б.А. Богодухновенность // Православная энциклопедия. Т. 5. С. 442–447.

Рекомендуемая литература (дополнительная).

1. Авторитет // Православная энциклопедия. Т. 1. С. 205–210.
2. Аверинцев С.С. София - Логос. Словарь. Киев. 2001. Статья "Теология" (С. 185–190).
3. Бобринский Б., протопр. Лекция по догматическому богословию, прочитанная в Православном Свято-Тихоновском Богословском Институте 22 февраля 1993 г. // Богословский сборник. Вып. 1. М., Изд-во ПСТБИ, 1997. С. 5 – 39.
4. Бультман Р. Новый Завет и мифология. Проблема демифологизации новозаветного провозвестия // Бультман Р. Избранное: Вера и понимание. М.: РОССПЭН, 2004. С. 7–41
5. Дьяконов А. П. Типы высшей богословской школы в Древней Церкви (III–VI вв.) // Ученые записки Российского Православного Университета ап. Иоанна Богослова. Вып. 3. М., 1998. С. 6–55.
6. Жильсон Э. Разум и откровение в Средние века // Богословие в культуре Средневековья. Киев, 1992 С. 5–48.
7. Зернов Н.М. Русское религиозное возрождение XX в. Париж: YMCA-PRESS, 1991² (Главы: 6. Четыре замечательных обращения. С. 148–181, 9. Возвращение блудного сына. С. 225–258, 10. Встреча с христианским Западом. С. 259–287, 12. Наследие русской интеллигенции. С. 316–332).
8. Климов А.Е. Г.В. Флоровский и С.Н. Булгаков. История взаимоотношения в свете споров о софиологии // С.Н. Булгаков: Религиозно-философский путь (Материалы конференции). М.: Русский путь, 2003. С. 86–114
9. Красников А. Н. Методология современного неотолизма. М., 1993.
10. Ланглуа Ш. - В., Сенсьобос Ш. Введение в изучение истории. М., 2004. Кн. I. С. 49–68.

11. Лонерган Б. Теология в ее новом контексте // Религиоведение. 2002. № 2. С. 87–95.
12. Лосский В. Н. Очерк мистического богословия восточной церкви. М., 1991.
13. Мак-Грат А. Введение в христианское богословие. Одесса: Богомыслие, 1998. (Глава 5. Предварительные сведения).
14. Мейендорф И., протопр. Есть ли в Церкви внешний авторитет? // Он же. Православие в современном мире. М.: Путь, 1997. С. 47–67.
15. Мейендорф И., протопр. Новая жизнь во Христе: спасение в православном богословии // Мейендорф И., протопр. Рим – Константинополь – Москва. Исторические и богословские исследования. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2005. С. 207–233.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.atla.com> - Established in 1946, the American Theological Library Association (ATLA) is a professional association of nearly 1,000 individual, institutional, and affiliate members providing programs, products, and services in support of theological and religious studies libraries and librarians. ATLA's ecumenical membership represents many religious traditions and denominations.
2. <http://www.bogoslov.ru/> - православный научно-богословский информационный интернет-портал. Создан по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. На сайте все представленные материалы разделены на несколько блоков: библиографический, новостной, справочный и исследовательско-дискуссионный блоки.
3. http://pstgu.ru/faculties/theological/seminar/scientific_knowledge/ Страница Научно-методологического семинара богословского факультета «Богословие в системе научного знания: традиции – современность – перспективы».
4. <http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/> Страница Вестника ПСТГУ.

Материально-техническая база для проведения практики

ЭБС «Университетская библиотека Online».

Автор: Захаров Г.Е.

Рецензент: Медведева А.А.

Программа одобрена на заседании кафедры Общей и русской церковной истории и канонического права 05 июля 2018 г., протокол №19/2018.