

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 09.09.2022 13:40:48  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a0566949e00d1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Педагогический факультет  
Кафедра общей и социальной педагогики*

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
И.В. Тарасова  
« 13 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
*(педагогическая практика)*

*44.03.01 «Педагогическое образование»*

*Профиль подготовки – Дошкольное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *заочная*

Производственная практика реализуется с применением дистанционных технологий

Москва, 2020

### 1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики — производственная

Способ проведения практики — выездная и стационарная.

Форма проведения практики — дискретно.

### 2. Цель практики

Целью практики является формирование профессиональных компетенций в области воспитательной и культурно-просветительской деятельности в сфере дошкольного образования, соотнесённых с современными задачами и направленными на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов
ОК-5	Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знание</i> основ гендерного, социально-личностного, духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. <i>Умение</i> анализировать программы разной направленности для всестороннего развития детей дошкольного возраста. <i>Владение</i> разными инструментами, методами и подходами для работы в команде взрослых, а также для создания детско-взрослых сообществ.
ОК-6	Способен к самоорганизации и самообразованию	<i>Умение</i> ориентироваться в методическом пространстве и постоянно совершенствовать свой профессионализм по работе с воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
ОПК-1	Готов к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, обладание	<i>Знание</i> основ введения в профессию. <i>Умение</i> выстраивать карту профессионального роста. <i>Владение</i> осознанной мотивацией к осуществлению профессиональной

	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	деятельности в области дошкольного образования.
ОПК-2	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Знание</i> возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Умение</i> осуществлять обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста. <i>Владение</i> разными инструментами, методами и подходами для обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-2	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Владение опытом</i> применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей дошкольного возраста; в том числе детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Умение</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. <i>Владение</i> разными инструментами, методами и подходами для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-6	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Умение</i> выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Владение</i> опытом взаимодействия с детьми (воспитанниками), родителями и коллегами на основе учета их национальных и социокультурных особенностей.

ПК-7	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Умение</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. <i>Владение</i> опытом организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особенностями в развитии, с применением различных приемов мотивации и рефлексии.
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<i>Умение</i> планировать, в том числе выстраивать индивидуальный маршрут своего саморазвития, в том числе в онлайн среде.
ПК-14	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<i>Умение</i> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для детей и родителей. <i>Владение</i> опытом взаимодействия с детьми и родителями в совместной детско-взрослой деятельности.

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки бакалавра педагогики и предусматривает овладение обучающимися педагогической деятельностью в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

Производственная практика (*педагогическая практика*) относится к блоку 2 «Практика» (вариативная часть) ОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (Б2.В.02 (П)).

Данная практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с изучением дисциплин модуля «Теория и технологии дошкольного образования», модуля «Основы семейной педагогики», модуля «Организация образовательной и культурно-просветительской деятельности в дошкольном образовании».

Для овладения данным видом практики бакалавр должен быть подготовлен предшествующим обучением на ступени основного общего образования. Он должен владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору пути её достижения, логически верно строить устную и письменную речь, быть готовым к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, к работе с компьютером как средством управления информацией; к работе с информацией в глобальных компьютерных сетях. Также к прохождению данного вида практики готовит участие бакалавров в учебной практике (Введение в профессию).

Данная практика подготавливает бакалавра к прохождению преддипломной практики и реализации профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

## 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов, проходит дискретно в течение первого, второго, третьего и четвертого курсов.

На самостоятельную работу студентов отводится – 540 часов. На первом курсе – 108 часов, на втором – 144 часа, на четвертом – 288 часов.

## 6. Место и время проведения практики

Производственная практика проходит в несколько этапов.

Первый этап проходит на 1 курсе в течение 2 семестра. Место прохождения практики – кафедра общей и социальной педагогики.

Второй этап проходит на 2 курсе в течение 4 семестра. Место прохождения практики – кафедра общей и социальной педагогики с возможностью организации ознакомительных посещений дошкольных образовательных учреждений; либо в образовательных организациях по месту жительства.

Третий этап проходит на 4 курсе в течение 8 семестра. Место прохождения практики – кафедра общей и социальной педагогики с возможностью организации ознакомительных посещений занятий в дошкольных образовательных учреждениях; либо в образовательных организациях по месту жительства.

## 7. Содержание практики

1 этап

№ п/п	Разделы (этапы) практики и их содержание	Код формируемой компетенции по разделам (этапам)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
1	<b>Подготовительный этап</b>	ОК-5 ОК-6	Проведение установочного мероприятия Знакомство с целями, задачами практики, содержанием заданий, перечнем итоговых заданий. (4 часа)	Отметка об участии студента в установочном мероприятии.
2	<b>Основной этап</b> <b>Информационно-аналитический</b>	ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-14	- Составление индивидуального плана практики - Ознакомление с учреждением (кабинетами) и педагогическим коллективом, с основными направлениями работы. Изучение документации: Устав, ООП, годовой план и др.	

			40 часов	
			- Специфика работы старшего воспитателя, изучение его деятельности. Ознакомление с планом методической работы в дошкольном учреждении - Составление отчета 58 часов	
3.	<b>Заключительный этап (аналитический)</b>	ОПК-1 ПК-10	<i>Подготовка отчета по практике</i> Выполнение заданий: сбор, обработка и систематизация материала – самостоятельно во внеаудиторное время (2 часа) Участие в итоговой конференции (4 часа)	Отметка об участии студента в итоговом мероприятии.

2 этап

№ п/п	Разделы (этапы) практики и их содержание	Код формируемой компетенции по разделам (этапам)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
1	<b>Подготовительный этап</b>	ОК-5 ОК-6	Проведение установочного мероприятия: Знакомство с целями, задачами практики, содержанием заданий, перечнем итоговых заданий. (4 часа)	Отметка об участии студента в установочном мероприятии.
2	<b>Основной этап Информационно-аналитический</b>	ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-14	- Составление индивидуального плана практики - Составление «Портфеля педагога». - Знакомство и проведение различных	

			форм сотрудничества с родителями. - Организация и проведение одной из форм работы с родителями 130 часов	
3.	<b>Заключительный этап (аналитический)</b>	ОПК-1 ПК-10	<i>Подготовка отчета по практике</i> Выполнение заданий: сбор, обработка и систематизация материала – самостоятельно во внеаудиторное время (6 часов) Участие в итоговой конференции (4 часа)	Отметка об участии студента в итоговом мероприятии.

3 этап  
Первый подэтап

№ п/п	Разделы (этапы) практики и их содержание	Код формируемой компетенции по разделам (этапам)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
1	<b>Подготовительный этап</b>	ОК-5 ОК-6	Проведение установочного мероприятия: Знакомство с целями, задачами практики, содержанием заданий, перечнем итоговых заданий. (4 часа)	Отметка об участии студента в установочном мероприятии.
2	<b>Основной этап</b> <b>Информационно-аналитический</b>	ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-14	- Анализ современной библиотечной среды и содержание деятельности детских домов творчества. - Разработка тезисов; подготовка выступления по теме «Мои наблюдения за работой специалиста» - Знакомство с опытом разных организаций по вопросам воспитания, обучения и развития	

			детей дошкольного возраста в летне- оздоровительный период. - «Педагогическая копилка»: формы и содержание работы библиотек, музеев, детских центров развития с детьми дошкольного возраста 130 часов	
3.	<b>Заключительный этап (аналитический)</b>	ОПК-1 ПК-10	<i>Подготовка отчета по практике</i> Выполнение заданий: сбор, обработка и систематизация материала – самостоятельно во внеаудиторное время (6 часов) Участие в итоговой конференции (4 часа)	Отметка об участии студента в итоговом мероприятии.

3 этап

Второй подэтап

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Код формируемой компетенции по разделам (этапам)</b>	<b>Виды деятельности на практике студента и трудоемкость</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	<b>Подготовительный этап</b>	ОК-5 ОК-6	Проведение установочного мероприятия Знакомство с целями, задачами практики, содержанием заданий, перечнем итоговых заданий. (4 часа)	Отметка об участии студента в установочном мероприятии.
2	<b>Основной этап  Информационно- аналитический</b>	ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-14	- Составление технологической карты «Создание зон и оборудования для эмоционального комфорта детей». - Разработка рекомендаций по РППС, решение кейсов	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с опытом разных организаций по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- планирование воспитательно-образовательной деятельности в группе на весь срок практики;</li> <li>- конспекты занятий по установленному образцу;</li> <li>- конспекты мероприятий по взаимодействию с родителями;</li> <li>- степень участия студента-практиканта в жизни ДОО (сценарии мероприятий)</li> </ul> 130 часов	
3.	<b>Заключительный этап (аналитический)</b>	ОПК-1 ПК-10	Самостоятельная работа Выполнение заданий: сбор, обработка и систематизация материала – самостоятельно во внеаудиторное время (6 часов) Участие в итоговой конференции (4 часа)	Отметка об участии студента в итоговом мероприятии.

## 8. Формы отчетности по практике

По окончании практики студенты сдают требуемую документацию руководителю практики и получают зачёт. Студент, не получивший зачет по практике, на следующий курс не переводится. При выставлении зачета учитывается повседневная работа студентов во время практики, качество полученных результатов и документации, ее своевременная сдача на проверку руководителю практики.

По итогам практики руководитель предоставляет отчет на кафедру.

*Необходимым условием зачета является предоставление отчета, характеристики с места прохождения практики, выполнение всех заданий, входящих в содержание практики, участие студентов в установочной и итоговой конференциях по практике.*

### *Образцы оформления документации по практике*

#### **Образец индивидуального плана работы**

«Утверждаю»: \_\_\_\_\_

Руководитель ДОО

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Индивидуальный план работы в течение практики

студента \_\_\_\_\_ на период с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

С  
Т

удент (ФИО) \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

### ДНЕВНИК

\_\_\_\_\_ практики  
(указать вид практики)

Студента \_ курса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

Москва, 20\_\_ г.

Далее каждая страница дневника должна быть оформлена в виде следующей таблицы:

Дата	Содержание деятельности	Педагогический анализ	Подпись (отметка о выполнении)
------	-------------------------	-----------------------	--------------------------------

**Схема отчёта по практике.** Объем – 3-5 страниц 14 шрифт компьютерного шрифта.

**Отчет о прохождении производственной практики** (название практики)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество практиканта)

Сроки и место прохождения практики \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период практики \_\_\_\_\_

Личностные изменения, произошедшие за время практики: \_\_\_\_\_

---

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики

---

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные \_\_\_\_\_

содержательные \_\_\_\_\_

другие \_\_\_\_\_

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики \_\_\_\_\_

Дата

Студент, подпись

---

### **Форма отчета руководителя практики:**

Название практики

Направление подготовки

Профиль подготовки (для бакалавриата)/ название магистерской программы (для магистратуры)

Курс \_\_\_\_\_ Название группы \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики (согласно приказу о графике учебного процесса)

База (базы) проведения практики

Количество студентов, проходивших практику

Характеристика этапов практики:

- Подготовительный этап (описание содержания выполненной работы)

- Основной этап (описание содержания выполненной работы)

- Заключительный этап (описание содержания выполненной работы)

Перечислить сформированные компетенции (согласно программе практики)

Какие личностные качества проявили обучающиеся, в том числе отношение к своим обязанностям

Оценка профессиональных перспектив обучающихся

Итоги практики

Предложение по совершенствованию практики

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

*(инициалы и фамилия, должность)*

### **Рекомендации к составлению характеристики на студента с места прохождения практики**

В характеристике на студента с места прохождения практики рекомендуется отразить:

- умение студента определять и реализовывать свою роль в командной деятельности, осуществлять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, социальное взаимодействие, совместное планирование деятельности;

- качество взаимодействия с детьми, родителями и коллегами, учет их национальных и социокультурных особенностей;

- умение распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы в период практики;

- качество выстраивания образовательных отношений и образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

- качество организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями с применением различных приемов мотивации и рефлексии;
- способность студента применять различные формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способность студента ставить цели, эффективно применять формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания личности детей дошкольного возраста с опорой на базовые национальные ценности;
- способность студента применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
- соблюдение студентом прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации учебной и внеучебной деятельности;
- конструктивность общения студента с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
- способность студента к формированию установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.

*Вопросы и задания для зачета:*

### 1 этап

**Задание 1.** Напишите педагогическое эссе на тему «Каким я буду воспитателем».

**Задание 2.** Составьте программу профессионального педагогического самообразования по следующему плану:

- Какие личностные качества называются профессиональными?
- Определите свой профессиональный идеал (какие именно качества вы считаете профессионально значимыми для педагога дошкольного образовательного учреждения).
- Проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться.
- Определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессиональные качества.

**Задание 3.** Проанализируйте новостные страницы педагогического коллектива дошкольного отделения ГБОУ Школа № 1367 (1367.рф/группы) за 2018-2019 уч.год на предмет: - активности/неактивности, - формальности/неформальности, - системности/бессистемности.

**Задание 4.** Проанализируйте официальный сайт ГБОУ Школа № 1367 на предмет его соответствия **Постановлению Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»** (см. Приложение в конце документа), оцените качество работоспособности на сайте методического кабинета.

<https://lyc1367uv.mskobr.ru/#/>

*Можно взять сайт любой другой школы, например, в которой работаете.*

### 2 этап

**Задание 1.** Составление «Портфеля педагога».

- Проанализировать методическую, психологическую и педагогическую литературу по вопросам культурно-просветительской деятельности с родителями (*всего не менее пяти источников*: Название. Полные выходные данные. Страницы. Краткое содержание. Анализ).
- Знакомство с различными формами культурно-просветительской деятельности с родителями

(Название. Содержание. Плюсы/минусы).

- Анализ наиболее эффективных форм культурно-просветительской деятельности с родителями в ДОО (не менее пяти форм).

**Задание 2.** Знакомство с различными формами сотрудничества с родителями в конкретном ДОО (по своему выбору) и, при возможности, проведение некоторых из них.

**2.1.** Провести анализ культурно-просветительской деятельности с родителями:

- Изучение и формирование потребностей родителей (законных представителей) в культурно-просветительской деятельности;
- Организация культурно-образовательного пространства в конкретном ДОО;
- Формирование навыков популяризации знаний в области педагогики и психологии, в вопросах воспитания детей дошкольного возраста среди родителей (законных представителей).

**2.2.** Разработка и реализация культурно-просветительских мероприятий для различных социальных и возрастных групп родительской аудитории (на выбор):

- Проведение консультаций для родителей;
- Участие в проведении родительского собрания;
- Организация работы по пропаганде педагогических знаний среди родителей, формы и методы пропаганды;
- Помощь воспитателям в работе с родителями. Формы совместной работы.

**2.3.** Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме:

- Посещение родительских собраний;
- Анализ наглядной информации для родителей в группе;
- Опрос или анкетирование родителей:

1. Изучение проблемы (опрос, анкетирование). 2. Разработка системы мероприятий. 3. Анализ проделанной работы, выводы

### 3 этап, первый подэтап

**Задание 1. «Библиотеки – молодому поколению XXI века»**

Ознакомьтесь с девизами (лозунгами) современных библиотек. К каждому девизу составьте по пять тезисов его обоснования. Если Вы не согласны с данным девизом, обоснуйте свое несогласие.

«Библиотека как источник новаций и творческих идей в работе с подрастающим поколением»

«Библиотека – территория творчества»

«Через библиотеки – к социализации детей и молодежи»

«Молодежь и библиотека в электронной среде: мультимедиа в культуре, искусстве, образовании»

«Чтение – категория информационная, образовательная, культурная»

«Библиотека – профессиональное пространство молодых»

**Задание 2.** Готовится к принятию профессиональный стандарт Педагога-библиотекаря и профессиональный стандарт Педагога-организатора. С точки зрения современного законодательства (Закон РФ «Об образовании», ФГОС ДО, ФГОС НОО) обоснуйте необходимость и своевременность принятия данных профессиональных стандартов.

**Задание 3.** Познакомиться с деятельностью ДДТ (детский дом творчества) как одного из учреждений социальной сферы. Ответить на следующие вопросы:

- Какие профессиональные задачи призвано решать данное учреждение?
- Какова модель деятельности данного учреждения (содержание, организация работы, кадровое и финансовое обеспечение, структура управления)?
- С какими другими социальными институтами взаимодействует указанное социальное учреждение?

- Что представляет собой Устав учреждения, его штатное расписание, каковы должностные обязанности сотрудников, их права, льготы, режим работы?
- Какие социально-педагогические новации характерны для данного учреждения.

**Задание 4.** Целенаправленно познакомиться с опытом работы одного из сотрудников данного учреждения (социальным педагогом, практическим психологом, методистом и т.п.):

- составить словарь профессиональных слов, фраз, используемых данным сотрудником;
- пользуясь социально-педагогическими методами исследования (наблюдение, беседа, интервью, анализ материалов), подготовить выступление по теме «Работа специалиста ...: мои наблюдения».

**Задание 5. «Педагогическая копилка»:**

Познакомившись с опытом разных организаций по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в летне-оздоровительный период, опишите формы и содержание работы библиотек, музеев, детских центров развития с детьми дошкольного возраста (не менее трех): - *Название организации – Адрес организации – Бюджетная/платная – Форма – Содержание.*

Охарактеризовать комфортность библиотечной среды.

### **3 этап, второй подэтап**

**Задание 1.** Разработать и оформить технологическую карту «Создание зон и оборудования для эмоционального комфорта детей».

\*Технологическая карта подразумевает стандартизированный документ, содержащий необходимые сведения, инструкции для методиста, руководителя, педагога, выполняющего педагогические мероприятия. В технологической карте содержатся рекомендации по проведению оценки деятельности педагогов; памятки: на что обратить внимание в воспитательно-образовательном процессе для педагогов; интересные практические идеи по организации методической и управленческой работы в ДОО; оценочные бланки, которые заполняет комиссия, педагоги, родители (в зависимости от целей и задач запланированных мероприятий).

\*\*Оценочная шкала (если не предусмотрено специальных критерий) содержит следующие критерии оценки: 0 – данный критерий оценки недостаточно развит или отсутствует; 1 балл – данный критерий оценки присутствует, но частично соответствует всем требованиям; 2 балла – полностью соответствует всем требованиям; 3 балла – полностью соответствует всем требованиям, чувствуется атмосфера творческого поиска.

**- Необходимо проанализировать развивающую предметно-пространственную среду в групповых, кабинетах, на участке ДОО:**

#### **Точки контроля**

#### **Оценка**

Могут ли дети свободно выбирать материал, виды активности, участников совместной деятельности и общения?

Созданы ли условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей?

Обеспечивает ли развивающая предметно-пространственная среда возможность общения?

Обеспечивает ли развивающая предметно-пространственная среда возможность совместной деятельности детей?

Обеспечивает ли развивающая предметно-пространственная среда возможность для уединения?

- Сделать выводы, какие недочеты, минусы в работе каждого конкретного педагога, группы в целом, есть в определенных образовательных областях, педагогических знаниях, практических навыках.

- Разработать рекомендации по усовершенствованию РППС.

**Задание 2.** Через создание игрового оборудования или новой зоны в группе, на площадке решить условную ситуацию:

### Условная ситуация

Ребята поссорились  
Ребята не умеют работать в команде  
Малыш хочет покричать, пошуметь  
Малышу страшно  
Малышу грустно  
Ребята хотят посекретничать

### Проектное решение

- Используя эти решения, спроектировать будущие игровые зоны, игровое оборудование.

**Задание 3.** Разработать и отобразить необходимую документацию в соответствии с образцами:

- планирование воспитательно-образовательной деятельности в группе на весь срок практики;
- конспекты занятий по установленному образцу (1-2 шт.);
- конспекты мероприятий по взаимодействию с родителями (1-2 шт.);
- степень участия студента-практиканта в жизни ДОО (сценарии мероприятий) (1-2 шт.)

## 9. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проходит в виде зачета в 1, 2 и 4 года обучения

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		зачтено	не зачтено	
ОК-5	<p><i>Знание</i> основ гендерного, социально-личностного, духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Умение</i> анализировать программы разной направленности для всестороннего развития детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Владение</i> разными инструментами, методами и подходами для работы в команде взрослых, а также для создания детско-взрослых сообществ.</p>	<p>Студент демонстрирует в целом сформированное знание основ социально-личностного, духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>показывает умение анализировать программы разной направленности для всестороннего развития детей дошкольного возраста;</p> <p>демонстрирует уверенное владение разными инструментами, методами и подходами для работы в команде взрослых, а также для создания детско-взрослых сообществ.</p>	<p>Студент не знает основ социально-личностного, духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>показывает умение анализировать программы разной направленности для всестороннего развития детей дошкольного возраста;</p> <p>он не обнаружил умение анализировать программы разной направленности для всестороннего развития детей дошкольного возраста;</p> <p>не демонстрирует владение разными инструментами, методами и подходами для работы в команде взрослых, а также для создания детско-взрослых сообществ.</p>	<p>Анализ документации студентов, собеседование во время проведения процедуры зачета</p>
ОК-6	<p><i>Умение</i> ориентироваться в методическом пространстве и постоянно совершенствовать свой профессионализм по работе с воспитанниками,</p>	<p>Студент уверенно ориентируется в методическом пространстве и постоянно совершенствует свой профессионализм по работе с воспитанниками, в</p>	<p>Студент не ориентируется в методическом пространстве и не занимается повышением своего</p>	<p>Анализ документации и студентов, собеседование во время проведения процедуры</p>

	в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	профессионализма по работе с воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	зачета
ОПК-1	<i>Знание</i> основ введения в профессию. <i>Умение</i> выстраивать карту профессионального роста. <i>Владение</i> осознанной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в области дошкольного образования.	Студент знает основы введения в профессию; он умело выстраивает карту своего профессионального роста; студент владеет осознанной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в области дошкольного образования.	Студент не знает основы введения в профессию; он не грамотно (или вообще не умеет) выстраивает карту своего профессионального роста; студент не владеет осознанной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в области дошкольного образования.	Анализ документации и студентов, собеседование во время проведения процедуры зачета
ОПК-2	<i>Знание</i> возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Умение</i> осуществлять обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста. <i>Владение</i> разными инструментами, методами и подходами для обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Студент показал на практике знание возрастных и индивидуальных способностей детей дошкольного возраста; Уверенно использовал в своей практике различные инструментари для обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Студент не знает возрастных и индивидуальных способностей детей дошкольного возраста; Не мог грамотно использовать в своей практике методы и приемы для обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Анализ документации и студентов, собеседование во время проведения процедуры зачета
ПК-2	<i>Владение</i> опытом применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей дошкольного	Студент во время практики применял психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития и воспитания детей дошкольного возраста; в том числе детей с особыми образовательными потребностями	Студент во время практики не применял психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития и воспитания детей дошкольного возраста; в том числе детей с особыми	Анализ документации и студентов, собеседование во время проведения процедуры зачета



	возраста; в том числе детей с особыми образовательными потребностями		образовательными потребностями	
ПК-3	<p><i>Умение</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Владение</i> различными инструментами, методами и подходами для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, в учебной и внеучебной деятельности.</p>	Студент в своей работе ставил цели, искал и применял формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка-дошкольника с опорой на базовые национальные ценности	Студент в своей работе не ставил цели, не искал и не применял формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания личности детей дошкольного возраста	Анализ документации и студентов, собеседование во время проведения процедуры зачета
ПК-6	<p><i>Умение</i> выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владение</i> опытом взаимодействия с детьми (воспитанниками), родителями и коллегами на основе учета их национальных и социокультурных особенностей.</p>	В период практики студент выстраивал образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Он организовывал образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В период практики студент выстраивал образовательные отношения с нарушением правовых и этических норм профессиональной деятельности. Он организовывал образовательную среду не в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Анализ документации и студентов, собеседование во время проведения процедуры зачета
ПК-7	<p><i>Умение</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p><i>Владение</i> опытом организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особенностями в развитии, с применением различных приемов</p>	В период практики студент организовывал совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с применением различных приемов мотивации и рефлексии. Он применял формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В период практики студент пытался организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с применением различных приемов мотивации и рефлексии. Анализ документации показывает, что он не может описать и не может назвать при устном собеседовании, какие формы, методы, приемы и средства организации	Анализ документации и студентов, собеседование во время проведения процедуры зачета

	мотивации и рефлексии.		воспитательной деятельности обучающихся он использовал, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями	
ПК-10	<i>Умение</i> планировать, в том числе выстраивать индивидуальный маршрут своего саморазвития, в том числе в онлайн среде.	Студент демонстрирует способность планировать, в том числе выстраивать индивидуальный маршрут своего саморазвития, в том числе в онлайн среде. Студент рационально распределил собственные ресурсы для планомерной, систематической работы в период практики. Он показал способность к самоорганизации, он составил план, спрогнозировав свою деятельность; составил отчет, осуществив рефлексию собственной деятельности. Он осознает необходимость дальнейшего профессионального развития, может обозначить его траекторию и компоненты.	Студент демонстрирует способность планировать, но не способен выстраивать индивидуальный маршрут своего саморазвития, в том числе в онлайн среде. Студент нерационально распределил собственные ресурсы для работы в период практики. Он показал неспособность к самоорганизации, он не составил план, не составил отчет. Он не осознает необходимость дальнейшего профессионального развития, не может обозначить его траекторию и компоненты.	Анализ документации и студентов, собеседование во время проведения процедуры зачета
ПК-14	<i>Умение</i> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для детей и родителей. <i>Владение</i> опытом взаимодействия с детьми и родителями в совместной детско-взрослой деятельности.	Студент во время практики формировал установку обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения. Соблюдал права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации внеурочной деятельности. Он конструктивно общался с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Студент во время практики не смог справиться с задачей формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения, сам показывал образцы асоциального поведения. Не соблюдал права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации внеурочной деятельности. Он не смог конструктивно общаться с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Анализ документации и студентов, собеседование во время проведения процедуры зачета

## 10. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### а) Основная литература

1. Волков, Б.С. Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах: методическое пособие: [12+] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602958> (дата обращения: 27.07.2018). – ISBN 978-5-9949-1330-7. – Текст: электронный.
2. Волков, Б.С. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах: методическое пособие: [12+] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602957> (дата обращения: 27.07.2018). – Библиогр.: с. 127. – ISBN 978-5-9949-1335-2. – Текст: электронный.
3. Добрый мир. Православная культура для малышей [Текст] : Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. Из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Московской области по программе "Добрый мир" / ред., сост. Л. Л. Шевченко. - М. : Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015. - 367 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 Д57.
4. Абрамов С.И. Технологии сотрудничества педагога с родителями [Текст] : Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / С. И. Абрамов ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. Кафедра педагогики. - М. : ПСТГУ, 2018. - 156 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 А16

### б) Дополнительная литература:

1. Дошкольное учреждение – семья: вместе развиваем способности и одаренность ребенка: Примерная программа самообразования для педагогов и родителей / авт.-сост. Е.А. Панько, Т.В. Поздеева. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004.
2. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В. В. Абраменкова. – М., 2000.
3. Антонова Т.В. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели развития и методы выявления / Т. В. Антонова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5. – С.54-69.
4. Башлакова Л.Н. Коррекция эмоционального отношения педагога к детям / Л.Н. Башлакова, С.С. Харин. – Минск, 1995.
5. Башлакова-Ласминская Л.Н. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы: методические рекомендации / Л.Н. Башлакова-Ласминская, С.А. Брыкина. – Минск: МОИПКиПРРиСО, 2001.
6. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей; 3-е изд / Е.С. Белова. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004.
7. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра: Книга для учителей и родителей / М.И. Буянов. – М., 1986.
8. Виноградова А.М. Становление нравственных чувств – основа духовного развития ребенка / А.М. Виноградова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5. – С.43-51.
9. Волков Б.С. Возрастная психология: В 2 ч. [Текст]: учебное пособие. Ч. 1. От рождения до поступления в школу /Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М.: Владос, 2010. – 366с.
10. Гилева Е.А. Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования / Е.А. Гилева // Школа. – 2001. – № 2. – С. 69–74.
11. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений; 3-е изд. / С.И. Гин. – Мн.: УП «ИВЦ Минфина», 2007.
12. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н.Ф. Голованова. – СПб. – 2004.

13. Гуз А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А.А. Гуз. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007.
14. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей родителям, воспитателям, учителям / А.И. Доровской. – М., 1997.
15. Егоров, Семен Филиппович. Введение в историю дошкольной педагогики [Текст] : Учеб. пособие / С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуева. – М. : Academia, 2001. – 319 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 Е-30
16. Зиновьева М.В. Взаимосвязь детско-родительских отношений и ненормативного поведения детей дошкольного поведения / М.В. Зиновьева // Психологическая наука и образование. – 2000. – № 3. – С. 35–39.
17. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие / С.А. Козлова; Т.А. Куликова. – М.: Academia, 2002. – 415 с. – (Педагогическое образование). – Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, К-59.
18. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: методическое пособие / Л.В. Кокуева. – Москва: АРКТИ, 2005.
19. Кулагина И.Ю. Возрастная психология [Текст]: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера: Юрайт, 2002. – 464 с. – Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-2, К-90.
20. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание дошкольника: Программно-методическое пособие / Л.В. Куцакова. – М.: ВЛАДОС, 2005.
21. Лелюх С.В. Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников / Учебное пособие / С.В. Лелюх, Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко. – Ульяновск, 2003.
22. Лобынько Л.В. Дошкольное учреждение и проблемная семья: опыт и организация работы: метод. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Л.В. Лобынько, Н.В. Авраменко. – Минск: Зорны верасень, 2007.
23. Панов В.И. Если одаренность – явление, то одаренные дети – это проблема / В. И. Панов // Начальная школа. Плюс до и после – 2000. – № 3.
24. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие / И.В. Дубровина и др. – СПб.: Питер, 2009. – 588 с.
25. Пуйлова, М.А. Педагогическая практика студентов в системе подготовки бакалавров: учебно-методическое пособие : [16+] / М. А. Пуйлова; под ред. А.В. Тихоненко; Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова, 2013. – 100 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615042> (дата обращения: 27.07.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-814-5. – Текст: электронный.
26. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой / Г. Фигдор. – М., 1995.
27. Фурьева Т.В. Гуманизация детско-родительских отношений / Т.В. Фурьева, Н.А. Старосветская. – Красноярск, 2003.
28. Ханнанова-Фахрутдинова, Л.Р. Учебная, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие / Л. Р. Ханнанова-Фахрутдинова, Г. И. Гарипова, Л. Ю. Махоткина; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 104 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939> (дата обращения: 27.07.2018). – Библиогр.: с. 64-67. – ISBN 978-5-7882-2139-7. – Текст: электронный.
29. Хямляйнен Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы: кн. Для воспитателей дет. сада и родителей: пер. С финск. / Ю. Хямляйнен. – М.: Просвещение, 1993.
30. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи / В.М. Целуйко. – М, 2003.
31. Целуйко В.М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко. – М, 2004.
32. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания / В.В. Чечет. – Мн., 1998.

33. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования [Текст] И.С.Якиманская. – М.: Бином, 2011. – 220 с.

#### **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, даёт доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.
4. <http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.
5. <http://pedlib.hut.ru> или <http://pedlib.by.ru> - педагогическая библиотека
6. <http://specialneeds.ru> - дети с особенностями развития. Интернет-проект о детях с особенностями развития. База данных образовательных и развивающих учреждений города Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Материалы для родителей и специалистов: статьи по различным вопросам развития и образования детей и подростков.
7. <http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал. На сайте размещены сведения о бесплатных электронных специализированных библиотеках, содержащих полнотекстовые версии книг и статей о педагогической профессии.
8. [http://metodisty.ru/m/files/view/12-programma\\_vospitatelnoi\\_raboty](http://metodisty.ru/m/files/view/12-programma_vospitatelnoi_raboty) пример плана воспитательной работы в начальной школе
9. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
10. <http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
11. <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для осуществления образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера – малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудиоинформации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудиокolonки или наушники.

#### **13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную

сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).

- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель);
- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

**Разработчик программы:**

Бацкалёва Виктория Викторовна, доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд.пед.наук.

**Рецензент:** Абрамов С.И., зав.каф. общей и социальной педагогики, канд.пед.наук.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «29» августа 2018 года, протокол № 1.