

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 18.10.2022 17:20:02  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e69149a60d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

**Исторический факультет  
Кафедра истории России**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ прот. Геннадий Егоров  
« 18 » августа 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогическая))**

Образовательная программа: 46.03.01 «История»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2019 г.

### **1. Цель практики:**

Целью педагогической практики является закрепление теоретических знаний по дисциплинам психолого-педагогического цикла, выработки навыков практической преподавательской деятельности в образовательных учреждениях.

### **2. Задачи практики:**

Задачами практики являются:

- познакомить студентов с системой работы современной школы и ее насущными проблемами;
- познакомить студентов с системой методов и приемов работы современного учителя истории и обществознания, основными критериями проведения урока по истории и смежным дисциплинам;
- помочь студентам овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя истории и обществознания, классного руководителя;
- способствовать приобретению студентами практических навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе и внеурочной работы по предмету и в кабинете истории;
- формировать у студентов умения профессионального общения с учащимися и коллегами и адекватной самооценки своей педагогической деятельности.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы:**

Прохождение данной практики основывается на знаниях, умениях и видах деятельности, сформированных в процессе изучения дисциплин: «История России (до XX века)», «История России XX века», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Источниковедение», «Теория и методология истории», «Педагогика и методика преподавания истории».

### **4. Вид практики, способ и форма проведения практики:**

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывная.

### **5. Место и время проведения практики:**

Местом проведения практики является ОЧУ «Православная Свято-Петровская школа».

Продолжительность практики составляет 5 1/3 недели.

Время проведения практики: 4 курс обучения, 7 и 8 семестр.

7 семестр 2 2/3 недели - с 3 по 21 декабря 2022 г.;

8 семестр 2 2/3 недели - с 19 января по 5 февраля 2023 г. по учебному плану.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики</b>
ПК- 8	Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	Уметь использовать специальные психолого-педагогические знания, полученные в рамках курса «Педагогика и методика преподавания истории» и самостоятельно при работе в школе.
ПК-11	Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	По итогам практики студент должен уметь: проводить уроки истории с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока истории; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях диалога и сотрудничества; использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

**7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах:**

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, 5 1/3 недель.

**8. Содержание практики:**

<b>№</b>	<b>Разделы (этапы) практики и их содержание</b>	<b>Код формируемой компетенции по разделам (этапам)</b>	<b>Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
	7 семестр			

1.	<p><b>Подготовительный этап</b> заключается в проведении установочной (организационной) конференции. Происходит знакомство с целями, задачами и организационными вопросами предстоящей работы.</p> <p>Студенты знакомятся с системой работы школы. Анализ документации. Наблюдение - основной метод педагогического процесса. План работы школы. Анализ предметных учебных программ. Посещение педагогического совета школы. Знакомство с передовым педагогическим опытом. Новые технологии преподавания истории. Материальная база школы. Потенциал кабинета истории и общественных дисциплин. Компьютерное и техническое обеспечение. Изучение творческой лаборатории учителя. Анализ школьного коллектива класса. Изучение психолого-педагогических особенностей отдельных учащихся. Санитарно-гигиенический режим школы. Гигиеническая оценка урока и школьного расписания</p>	ПК-8 ПК-11	<p>Ознакомительные лекции (15 ч.)</p> <p>Общие собрания по вопросам проведения практики (15 ч.)</p> <p>Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала (44 ч.)</p> <p>Инструктаж по технике безопасности (10 ч.)</p>	<p>Проверка посещаемости</p> <p>Проверка посещаемости</p> <p>Проверка собранного материала</p> <p>Проверка посещаемости</p>
2.	<p><b>Основной этап</b> заключается в проведении уроков в школе, посещении уроков преподавателей, посещении уроков студентов, обсуждение проведенных уроков, анализ занятий с методистом или учителем истории. Подготовка к занятиям.</p>	ПК-8 ПК-11	<p>Подготовка и проведение занятий (60 ч.)</p>	<p>Проверка посещаемости занятий, проверка подготовленного материала к уроку, устный опрос.</p>
	<b>8 семестр</b>			

	<p>Проведение уроков в школе, посещение уроков преподавателей, посещение уроков студентов, обсуждение проведенных уроков, анализ занятий с методистом или учителем истории. Подготовка к занятиям.</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий. Организация и конструирование урочной и внеурочной работы.</p> <p>Творческий подход и индивидуальность стиля деятельности практиканта.</p> <p>Организация недели истории. Подготовка олимпиадных заданий, конкурсов, разработка сценариев мероприятий (турниры, состязания, брейн-ринги и т.д.) Репетиции с учащимися.</p>	<p>ПК-8 ПК-11</p>	<p>Подготовка и проведение занятий (80 ч.)</p> <p>Общие собрания с целью контроля деятельности и корректировки результатов практики (30 ч.)</p>	<p>Проверка посещаемости занятий, проверка подготовленного материала к уроку, устный опрос.</p>
3.	<p><b>Заключительный этап</b> практики заключается в анализе проведенных внеклассных и внеурочных мероприятий. Анализ практики, обсуждение и выводы с руководителем практики и школьными преподавателями истории и классными руководителями.</p>	<p>ПК-8 ПК-11</p>	<p>Общие собрания с целью подведения итогов практики, анализа достигнутых результатов и усвоения основных компетенций (34 ч.)</p>	<p>Отчет по практике</p>
	<p><b>Всего</b></p>		<p>288</p>	

### 9. Формы отчетности по практике:

Студент сдает отчет о прохождении практики.

Форма контроля – зачет.

Время проведения зачета – конец 7 семестра и начало 8 семестра обучения.

### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

#### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

При прохождении практики формируются следующие компетенции: ПК-8, ПК-11.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

Первый этап: активация способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

Второй этап: интеграция способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

На первом этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач.

Второй этап характеризуется активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы.

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код компетенции	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Перечень оценочных средств
	показатели	критерии	
ПК-8	<b>На первом этапе</b> формирования компетенции показателем ее формирования служит усвоение специальных знаний по педагогике и методике преподавания в школе.	Критерий сформированности компетенции на первом этапе: знаниевый	Собеседование, проведение урока, зачет
	<b>На втором этапе</b> формирования компетенции показателем ее формирования служит умение самостоятельно применять и использовать специальные знания.	Критерии сформированности компетенции на втором этапе: деятельностный.	Собеседование, проведение урока, зачет
ПК-11	<b>На первом этапе</b> формирования компетенции показателем ее формирования служит усвоение знаний о методиках преподавания истории в школе, типах и формах организации урока, возрастных особенностях учащихся, основных психолого-педагогических исследованиях коллектива и отдельного ученика.	Критерий сформированности компетенции на первом этапе: знаниевый	Собеседование, проведение урока, зачет
	<b>На втором этапе</b>	Критерии	Собеседование,

	<p>формирования компетенции показателем ее формирования служит умение проводить уроки истории с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока истории; самостоятельно подбирать необходимые технологии, дружелюбно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях диалога и сотрудничества; использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; презентовать результаты собственной педагогической деятельности.</p>	<p>сформированности компетенции на втором этапе: деятельностный.</p>	<p>проведение урока, зачет</p>
--	---	--	--------------------------------

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения практики оценивается по трехуровневой шкале:

- минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении практики;
- базовый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении практики;
- повышенный уровень характеризуется максимально возможной сформированностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Код компетенции	Шкала оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-8	Студент плохо освоил специальные знания и плохо их применяет на практике.	Студент освоил специальные знания и применяет их самостоятельно на практике.	Студент освоил специальные знания, применяет их самостоятельно на практике, готов координировать действия товарищей.

ПК-11	Студент плохо владеет основами детской психологии, слабо владеет педагогической инструментальной, может провести урок в благоприятной обстановке.	Студент владеет основами детской психологии, владеет основными педагогическими инструментальными, способен провести урок в сложной обстановке.	Студент понимает основы детской психологии, владеет расширенным набором педагогических приемов и способен провести урок в любой обстановке.
-------	---	--	---

**10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

Список вопросов к зачетам:

- Проанализируйте учительский опыт, представленный на мастер-классе, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности.
- Изучите документацию учителя истории и классного руководителя.
- Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.
- Разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося и/или классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.
- Разработайте поурочное планирование собственной педагогической деятельности.
- Подготовьте конспекты уроков истории в основной и старшей школе.
- Разработайте электронные материалы учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по истории в различных программных средах.
- Проведите самоанализ нескольких уроков истории.
- Разработайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения истории по одной из исторических тем школьного курса истории.
- Разработайте план работы помощника классного руководителя на период практики.
- Подготовьте конспект (сценарий) внеклассного (воспитательного) мероприятия.
- Напишите самоанализ проведенного вами внеклассного (воспитательного) мероприятия.
- Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя истории.



- Разработайте разноуровневые оценочные средства для проверки знаний учащихся по одному из разделов курса истории.
- Составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений учащихся.
- Изучите опыт работы школы (учителя, классного руководителя) с родителями учащихся.
- Разработайте план профориентационной беседы – интервью с учащимися старших классов.
- Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.

**10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
Зачет	зачтено	91–100	Студент понимает основы детской психологии, владеет расширенным набором педагогических приемов и способен провести урок в любой обстановке
	зачтено	74–90	Студент владеет основами детской психологии, владеет основными педагогическими инструментонками, способен провести урок в сложной обстановке
	зачтено	61–73	Студент плохо владеет основами детской психологии, слабо владеет педагогической инструментонкой, может провести урок в благоприятной обстановке
	незачтено	0–60	Студент не владеет основами детской психологии, не владеет педагогической инструментонкой, не может провести урок

**11. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики:**

*а) Основная литература:*

1. *Бессонов Б. Н.* История педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. *Князев Е. А.* История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. М. : Издательство Юрайт, 2017.
3. *Князев Е. А.* История отечественного образования и педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. М. : Издательство Юрайт, 2017.
4. *Крысько В. Г.* Основы общей педагогики и психологии: учебник для СПО / В. Г. Крысько. М. : Издательство Юрайт, 2016.
5. *Кузнецов В. В.* Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016.
6. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016.
7. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017.
8. *Подласый И. П.* Педагогика в 2 т.: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016.
9. *Савенков А. И.* Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016.
10. *Савенков А. И.* Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - портал «Российское образование».

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - «Российский общеобразовательный портал».

[www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru) – портал «Дополнительное образование детей».

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.pish.ru> – сайт журнала «Преподавание истории в школе».

<http://his.1september.ru> – электронная версия газеты «История»  
(<http://his.1september.ru/urok> - раздел «Я иду на урок истории»).

<http://som.fsio.ru> - «Сетевое объединение методистов».

**13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

При проведении практики используется программное обеспечение SMART, позволяющее работать с электронной доской Smart.

**14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:**

Образовательное учреждение (ОЧУ «Православная Свято-Петровская школа») – база практики располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой педагогической практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Автор: *Д.В. Пирогов*, кандидат исторических наук, преподаватель кафедры Истории России.

Программа одобрена на заседании кафедры Истории России от «29» августа 2019 года, протокол № 1.