

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 31.05.2022 16:50:31  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет  
Кафедра славянской филологии*

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

И. В. Тарасова

« 11 » мая 2024 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
«Отечественная филология  
(со знанием современного славянского языка)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2021

Год начала обучения по учебному плану: 2019

## **1. Цель практики**

Целью практики является воспитание профессиональной направленности личности студента. Из этой цели вытекает ряд более конкретных задач, а именно:

- \*адаптировать студента к реальным условиям школы;
- \*создать условия для практического применения знаний по специальным дисциплинам;
- \*формировать и совершенствовать базовые профессионально-педагогические навыки и умения;
- \*диагностировать профессиональную пригодность студента к педагогической деятельности.

Успешному решению поставленных цели и задач во многом содействует непосредственное общение студентов с детьми, постоянное пребывание их в учебных заведениях различного типа, изучение опыта работы лучших учителей русского языка и литературы, консультирование методистов и т.п. Эти возможности и заложены в представленной программе педагогической практики.

## **2. Задачи практики**

Задачи практики:

- помочь освоить методы и приемы изучения возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- содействовать накоплению представлений о характере и содержании деятельности преподавания и функциональных обязанностях учителя-словесника;
- научить выполнять психологический и дидактический анализ уроков;
- ознакомить студентов с особенностями преподавания русского языка и литературы
- научить планировать уроки и разрабатывать соответствующие конспекты, овладевая умением выбирать наиболее эффективные формы, методы и

приемы проведения уроков и внеклассных занятий с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- развивать у потенциальных учителей такие аналитические умения, как: умение формулировать и вычленять учебную задачу урока и его отдельных частей; планировать и руководить деятельностью учащихся при подготовке и проведении уроков, их анализе, организации внеклассной работы, в индивидуальной работе с детьми; проводить анализ практической деятельности учителя и своих однокурсников;
- развивать умение синтезировать материал, работая с методической литературой, учебниками и программами, творчески отбирать материал, наглядные пособия и ТСО к урокам и занятиям;
- совершенствовать у потенциальных учителей коммуникативные и профессионально-организаторские умения: поддерживать на уроке отношения сотрудничества с детьми; устанавливать отношения с коллегами и администрацией школы; соблюдать педагогический такт в общении с детьми, владеть их вниманием, поддерживать дисциплину в классе и т.п.;
- формировать умение вести научно-исследовательскую работу по методическим дисциплинам;
- способствовать раскрытию творческого потенциала личности каждого студента через активное вовлечение в педагогическую деятельность.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика базируется на дисциплинах «Основной язык» (1-4 курс), «Методика преподавания родного языка» (3 курс).

Для прохождения практики обучающиеся должны владеть базовыми знаниями вузовского курса «Современный русский язык» и курса «Методика преподавания русского языка».

#### 4. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики — производственная. Способ проведения практики — стационарная. Форма проведения практики — педагогическая.

#### 5. Место и время проведения практики

Школа № 113, с которой заключен договор о проведении педагогической практики.

Практика проводится согласно учебному плану, 3 курс, 16.02 – 1.03.2022.

#### 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики</b>
ПК-5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знание образовательного минимума по русскому языку, и требований, предъявляемых к учащимся средней и старшей школы. Умение планировать свою педагогическую деятельность определять цели, содержание и способы обучения русскому языку с учётом различных факторов. Владение навыками структурирования материала, составления конспектов уроков различных типов, самоанализа и самоконтроля
ПК-6	умение готовить учебно-методические материалы для	Знание существующих программ и учебных пособий

	проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	по русскому языку. Умение использовать весь комплекс учебно-методических средств. Владение навыками составления методических продуктов различных типов
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знание основных методов распространения и популяризации филологических знаний. Умение прогнозировать и анализировать свою деятельность и деятельность учащихся. Владение навыками самоанализа и самоконтроля.

**7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часа, 2 недели согласно учебному плану.

№	Разделы (этапы) практики	Семестр	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов/слушателей и трудоемкость (в часах)	Вырабатываемые компетенции	Формы текущего контроля (по разделам практики).
1	Знакомство с образовательным учреждением	6	5 инструктаж учителя в школе	ПК-5, ПК-6, ПК-7	Отзыв учителя

2	Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся среднего и старшего школьного возраста	6	10 посещение уроков для разных возрастов учащихся	ПК-5, ПК-7	ПК-6,	Проверка посещаемости уроков преподавателем
3	Составление плана проведения учебной и воспитательной работы	6	5	ПК-5, ПК-7	ПК-6,	Проверка плана преподавателем
4	Посещение, наблюдение и составление методического анализа уроков учителей-наставников и друг друга по всем предметам начального обучения (всего посетить не менее 10 уроков, анализ - не менее 5 уроков)	6	20	ПК-5, ПК-7	ПК-6,	Проверка посещаемости уроков и письменно выполненного анализа преподавателем
5	Оказание помощи учителю в проведении внеклассной воспитательной работы	6	10	ПК-5, ПК-7	ПК-6,	Отзыв учителя

6	Подготовка и при возможности проведение трех уроков или их фрагментов по русскому языку и литературе	6	10	ПК-5, ПК-6, ПК-7	Рецензия учителя
7	Выборочная проверка тетрадей учащихся, самостоятельных и контрольных работ	6	10	ПК-5, ПК-6, ПК-7	Отзыв учителя
8	Разработка методического пособия по темам проводимых уроков, и фиксация их в дневнике практики	6	19	ПК-5, ПК-6, ПК-7	Проверка дневника преподавателем
9	Ведение дневника с элементами педагогического анализа	6	19	ПК-5, ПК-6, ПК-7	Проверка дневника преподавателем
	Итого		108		

## 8. Содержание практики

№	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание раздела (этапа) практики
1.	Знакомство образовательным учреждением с	Руководитель практики от ПСТГУ проводит встречу со студентами-практикантами, в ходе встречи студенты узнают о деятельности и структуре практики, осматривают место проведения практики и знакомятся с преподавателями русского языка школы. Проводится инструктаж по технике безопасности. Руководитель практики от ПСТГУ рассказывает о функциональных обязанностях студента-практиканта.
2.	Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся среднего и старшего школьного возраста	Студенты-практиканты посещают уроки разных преподавателей в разных возрастных группах, анализируют их. Руководитель практики проверяет посещаемость занятий практикантами.
3.	Составление плана проведения учебной и воспитательной работы	Учащиеся составляют план проведения учебной и воспитательной работы, руководитель практики проверяет его.
4	Посещение, наблюдение и составление методического анализа уроков учителей-наставников и друг друга по всем предметам начального обучения (всего посетить не менее 10 уроков, анализ - не менее 5 уроков)	Учащиеся посещают занятия и составляют методический анализ уроков учителей-наставников и других студентов-практикантов. Руководитель практики проверяет письменно выполненный анализ и посещаемость занятий.
5	Оказание помощи учителю в проведении внеклассной воспитательной работы	Учащиеся готовят материалы для проведения внеклассной воспитательной работы и помогают преподавателю.
6	Подготовка и при возможности проведение	Учащиеся готовятся к проведению трёх уроков по русскому языку и литературе. По возможности проводят эти уроки.



	трех уроков по русскому языку и литературе	Руководитель практики проверяет подготовленный материал и присутствует на проводимых уроках, а также пишет рецензию о работе студента-практиканта.
7	Выборочная проверка тетрадей учащихся, самостоятельных и контрольных работ	Учащиеся проверяют несколько тетрадей и/или самостоятельных/контрольных работ. Руководитель практики пишет отзыв о работе студента-практиканта.
8	Разработка методического пособия по темам проводимых уроков	Студент-практикант разрабатывает методическое пособие по темам проводимых уроков, которое руководитель практики проверяет.
9	Ведение дневника с элементами педагогического анализа	На всём проведении практики студент ведёт дневник, где проводит и педагогический анализ. Руководитель практики проверяет дневник.

## 9. Формы отчетности по практике

Не позднее недели по завершении педагогической практики студенты сдают необходимую документацию курсовому руководителю и получают зачет (руководитель заносит его в ведомость и зачетную книжку). Студент, не получивший зачет, к выпускным экзаменам не допускается. При выставлении зачета учитывается повседневная работа студентов с учащимися, их участие в жизни школы, качество проведения зачетного внеучебного занятия, качество психолого-дидактического анализа уроков, ведение документации и своевременная сдача ее на проверку курсовому руководителю.

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

При прохождении практики формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

Первый этап: активация способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

Второй этап: интеграция способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

На первом этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач.

Второй этап характеризуется активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы.

**10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Перечень оценочных средств
	показатели	критерии	
<b>ПК-5</b>	<p>Этап 1: формирование компетенции показателем её формирования служит владение актуальным знанием различных методик преподавания современного русского языка.</p> <p>Этап 2: формирование компетенции показателем её формирования служит способность проводить занятия по современному русскому языку, отвечающие базовым требованиям современных методик.</p>	<p>Этап 1: уверенное знание различных методик преподавания современного русского языка.</p> <p>Этап 2: способность к самостоятельному формулированию планов занятий разных типов.</p>	<p>Оценка учителем-наставником всей деятельности практиканта во время практики</p>
<b>ПК-6</b>	<p>Этап 1: формирование компетенции показателем её формирования служит знание основных требований к структуре и содержанию различного типа методических продуктов в области преподавания современного русского языка.</p> <p>Этап 2: формирование компетенции показателем её формирования служит способность создавать</p>	<p>Этап 1: уверенное знание различных типов методических продуктов, их структуры и содержания.</p> <p>Этап 2: самостоятельно созданные части методического продукта</p>	<p>Оценка учителем-наставником всей деятельности практиканта во время практики</p>

	различного рода методические продукты для школьников, изучающих русский язык, отвечающие всем базовым требованиям к методическим продуктам.		
<b>ПК-7</b>	Этап 1: владение знанием о месте филологии в ряде других наук, необходимости владеть филологическими знаниями для каждого образованного человека Этап 2: способность к интегрированию знаний о филологии как науке и необходимости филологического знания в собственные знания и собственные методические продукты	Этап 1: уверенное знание о филологии как науке Этап 2: способность создавать адекватный методический продукт и занятия по русскому языку, содержащие представления о необходимости филологического знания	Оценка учителем-наставником всей деятельности практиканта во время практики

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения практики оценивается по трехуровневой шкале:

- минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении практики;
- базовый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении практики;
- повышенный уровень характеризуется максимально возможной сформированностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Код компетенции	Шкала оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-5	Способность на достаточном уровне проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Способность на уверенном уровне проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных	Способность на высоком уровне проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку на основе существующих методик на достаточном уровне	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку на основе существующих методик на уверенном уровне	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку на основе существующих методик на высоком уровне
ПК-7	Готовность на достаточном уровне к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Готовность на уверенном уровне к распространению и популяризации филологических знаний, и воспитательной работе с обучающимися	Готовность на уровне к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

### **10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основным оценочным средством является дневник практики, который состоит из следующих разделов:

1. План проведения учебно-воспитательной работы.
2. Конспект уроков учителей наставников.
3. Составление методического анализа уроков учителей-наставников.
4. Разработка методических пособий по темам проводимых занятий.

### **10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Шкала оценивания</b>		<b>Критерии оценивания</b>
	<b>в оценках или баллах</b>	<b>% правильных ответов</b>	
<b>зачет</b>	"5" 91 – 100 "4" 74 – 90 "3" 61-73 "2" 0-61	91 – 100% 74 – 90% 61-73% 0-61%	Зачёт + проверка дневника практики + оценка работы руководителем практики

## **11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики**

Основная литература

1. Околелов О.П. Педагогика высшей школы [Текст] : Учебник / О. П. Околелов. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 186 с. (6 экз)

Дополнительная

1. Вопросы образования [Текст] : Ежеквартальный научно-образовательный журнал/ Государственный университет - Высшая школа экономики. - М. - ISSN 1814-9545. -2017г. N 1-2
2. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2018. - 582 с. (1 экз)
3. Начальная школа [Текст] : Ежемесячный научно-методический журнал/ Министерство Народного образования РСФСР. - М. : Начальная школа и образование, 1933 - . - Выходит ежемесячно 2017г. N 1 – 12 ( 1 экз)

4. Образовательные технологии [Текст] : Журнал для организаторов и специалистов обучения в системе высшего и среднего профессионального образования. - М. : Народное образование 2017г. № 1-2
5. Педагогические технологии [Текст] : Профессиональный журнал для технологов образования: научных работников, преподавателей и аспирантов педагогических образовательных учреждений, системы повышения квалификации, методистов и специалистов, а также учителей, повышающих свою квалификацию. - М. : Народное образование, 2001 - 2017г. N 1
6. Русский язык в школе [Текст] : Научно-методический журнал/ Министерство образования Российской Федерации, ООО "Наш язык". - М., 1914 - . - ISSN 0131-6141. - Выходит раз в два месяца 2017г. № 1-9 (1 экз)
7. Столяренко Л.Д. Психология общения [Текст] : Учебник для колледжей / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - 7-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2021. - 318 с.

**11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Не требуется.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Не требуется.

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики (если требуется)**

Школа разрешает использовать для инструктажа и обсуждений промежуточных результатов помещения школы: учительскую и классы, когда они свободны от занятий.

Автор: доцент Фокина О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры славянской филологии от «11» мая 2021 года, протокол № 05-21.