

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 11.10.2022 12:00:29
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e694b9047

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Богословский факультет

Кафедра Общей и русской церковной истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ прот. Геннадий Егоров /

« 5 » июля 2018 г.

**ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки: **48.03.01 «Теология»**

Профиль подготовки: **«Общая и Русская Церковная История»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Москва, 2017

Оглавление

Цель практики.....	3
Задачи практики.....	3
Место практики в структуре образовательной программы.....	3
Планируемые результаты прохождения практики.....	4
Компетенция, формируемая практикой	4
Этапы освоения компетенции	4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики	4
Способ, форма и место проведения практики	5
Объем практики	5
Содержание практики	6
Фонд оценочных средств	6
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	6
Формы отчетности по практике	6
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	7
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	7
Средства оценивания.....	8
Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики.....	8
Рекомендуемая литература (основная).....	8
Рекомендуемая литература (дополнительная).....	8
Интернет-ресурсы.....	8
Материально-техническая база для проведения практики.....	9

Цель практики

Преддипломная практика для студентов, обучающихся по системе бакалавриата, нацелена на:

- обеспечение устойчивой взаимосвязи между теоретическими знаниями, которыми студенты овладели в рамках освоения университетской образовательной программы по своей специальности и практической деятельности по применению этих знаний;
- закрепление всех полученных знаний в ходе прохождения предыдущих практик: учебной и производственной;
- окончательное закрепление профессиональных умений и индивидуального опыта в процессе самостоятельной организации работы над церковно-исторической выпускной квалификационной работы.

Задачи практики

1. Вышеперечисленные цели определяют конкретные задачи:
2. Подбор и систематизация текстов, статей, документации и других материалов, являющихся объектом изучения при написании дипломной работы;
3. работа с источниками профессиональной информации (научные труды по теологии и церковной истории)
4. приобретение опыта логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов, возможность оформления презентации в электронном виде.

Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика для бакалавров, обучающихся по направлению «Теология» и профилю «Общая и русская церковная история» на Богословском факультете ПСТГУ, является составной частью основной образовательной программы бакалавриата по соответствующему направлению.

Преддипломная практика базируется на овладении учащимися таких дисциплин, как: «История», «История Отечества», «История Русской Православной Церкви», «Современные проблемы общей и русской Церковной истории и канонического права»/ «Современные проблемы систематического богословия»/ «Современные проблемы практического богословия», «Каноническое право», «Новейшая история Русской Церкви», «История Поместных Церквей»/ «История Вселенского Православия в Новое время», «Методика написания научного исследования» . Знания, умения и навыки, отрабатываемые и закрепляемые в результате прохождения преддипломной практики необходимы для успешного завершения работы над дипломом.

Планируемые результаты прохождения практики

Компетенция, формируемая практикой

Прохождение практики призвано сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения деятельности теолога, описанной п. 2.3. Образовательной Программы 48.03.01. Теология.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания
Начальный: знакомство методикой преподавания, основными собраниями источников и пособиями, чтение и конспектирование научной литературы.	Знание основных источников и учебных пособий по предмету.
	Умение конспектировать научную литературу
	Владение навыком практической работы с источниками

Основной: подготовка студентами доклада-лекции и выступление на семинаре // написание реферата одного произведения научно-богословской направленности	Знание основных методов и специфики преподавания.
	Знание специфики и принципов работы с научно-богословскими источниками и литературой
	Умение применить изученные методики преподавания
	Умение самостоятельного реферирования по заданной теме
	Владение основами навыков преподавания
	Владение навыками научно-критического анализа историко-богословской литературы.

Способ, форма и место проведения практики

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения – непрерывная. Преддипломная практика предполагает библиотечные занятия с целью подготовки реферата одного произведения научно-богословской направленности, на базе чего актуализируются полученные теоретические знания и вырабатываются основные практические навыки. Предполагается выступление с докладом по результатам проделанной работы.

Место проведения. Практика проводится на базе библиотеки ПСТГУ.

Продолжительность практики: 2 недели.

Время проведения практики: 5 курс обучения, 10-й семестр.

Объём практики

Точные даты проведения практики уточняются в графике учебного процесса.

Индекс	Форма контроля						з.е.		Итого акад. часов						Курс 5
	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е. на курсе
-															

Б2.В.03(П.т.)		5					3	3	108	108					3
---------------	--	---	--	--	--	--	---	---	-----	-----	--	--	--	--	---

Содержание практики

№	Этап практики	Содержание этапа
1	Подготовительный этап	Усвоение данных установочной лекции. Установочная консультация. Определение области завершающего этапа написания дипломной работы.
2	Предварительный анализ результатов	Изучение церковно-исторических источников и исследований: сбор, анализ и систематизация. Оставшаяся работа в библиотеках и архивах. Обработка исторических источников, предварительный анализ результатов и выводы по выполненной работе.
3	Доработка текста	Составление единого текста исследования.
4	Заключительный этап	Полностью оформленный текст дипломного исследования с введением, основными главами, заключением, списком источников и литературы, приложениями (если имеются), сносками.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в течение прохождения практики компетенции и представлен в приложении к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе программы практики представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Формы отчетности по практике

Завершается практика письменным отчетом в формате реферата одного произведения научно-богословской направленности. По итогам проведения производственной практики студентам выставляется зачет.

Форма итогового отчета представляет собой реферат одного произведения научно-богословской направленности. Предполагается, что тематика реферата должна быть связана с темой курсовой или дипломной работы обучающегося.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)

28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

В случае недифференцированного контроля (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

По результатам зачета обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Рекомендуемая литература (основная).

1. Сухова Н. Ю. Богословские науки в российских университетах – традиция и перспективы // Она же. Вертоград наук духовный. Сборник статей по истории высшего духовного образования в России XIX — начала XX в. М., 2007. С. 326 – 344.
2. Сухова Н. Ю. Богословское образование в России // Она же. Вертоград наук духовный. Сборник статей по истории высшего духовного образования в России XIX — начала XX в. М., 2007. С. 99 – 142.

Рекомендуемая литература (дополнительная).

1. Лосский В. Н. Очерк мистического богословия восточной церкви. М., 1991.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.atla.com> - Established in 1946, the American Theological Library Association (ATLA) is a professional association of nearly 1,000 individual, institutional, and affiliate members providing programs, products, and services in support of theological and religious studies libraries and librarians. ATLA's ecumenical membership represents many religious traditions and denominations.
2. <http://www.bogoslov.ru/> - православный научно-богословский информационный интернет-портал. Создан по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. На сайте все представленные материалы разделены на несколько блоков: библиографический, новостной, справочный и исследовательско-дискуссионный блоки.
3. http://pstgu.ru/faculties/theological/seminar/scientific_knowledge/ Страница Научно-методологического семинара богословского факультета «Богословие в системе научного знания: традиции – современность – перспективы».
4. <http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/> Страница Вестника ПСТГУ.

Материально-техническая база для проведения практики

ЭБС «Университетская библиотека Online».

Автор: Грабко М. Е.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и русской церковной истории от 05 июля 2018 г., протокол №19/2018.