

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.09.2023 16:49:52
Уникальный программный ключ
8c45e14bf77dac42d4f8012405011330

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ПСТГУ)

Утверждено

Проректор по учебной работе И.В. Тарасова

(должность: Ректор, проректор)

(подпись)

«09» Октября 2022 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

*44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – Начальное образование*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2022

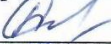
ОДОБРЕНО:


на заседании кафедры педагогики,
ответственной за разработку основной
образовательной программы педагогики
Протокол № 2 от «3» октября 2022 г.


Зав. кафедрой

 Дивногорцева С.Ю.


Программа составлена:

 зав.каф. педагогики Дивногорцева С.Ю.

 доцент каф. педагогики Никитченков А.Ю.

 доцент каф. педагогики Атрощенко С.А.

Ответственный за программу:  зав.каф. педагогики Дивногорцева С.Ю.

Руководитель образовательной программы:  зав.каф. педагогики
Дивногорцева С.Ю.

Рецензент (представитель работодателя): негосударственное общеобразовательное частное учреждение «Гимназия имени митрополита Платона (Левшина)», директор гимназии, кандидат педагогических наук Инна Николаевна Медведева

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) выпускников является частью основной образовательной программы по направлению *44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – «Начальное образование»*, реализуемой в Православном Свято-Тихоновском гуманитарном университете (далее ПСТГУ).

1.2. Целью ГИА является установление соответствия результатов освоения выпускником ПСТГУ основной образовательной программы подготовки *бакалавров* соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки *высшего* образования.

1.3. Программа ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К ГИА допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, предусмотренные основной образовательной программой подготовки бакалавров по направлению *44.03.01 «Педагогическое образование»*.

Допуск студента к ГИА объявляется приказом ректора / проректора по учебной работе ПСТГУ.

2. Форма государственной итоговой аттестации

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой по направлению *44.04.01 «Педагогическое образование»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* ГИА проводится в форме:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Срок проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с графиком учебного процесса *в период с 1 июня по 5 июля*.

4. Требования к порядку проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с Положением об учебном процессе

5. Перечень компетенций, овладение которыми проверяется на государственной итоговой аттестации

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2 Способен осуществлять инновационную деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников в традициях православного богословия и культуры

ПК-3 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

ПК-4 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов

ПК-5 Способен организовать различные виды учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов

ПК-6 Способен организовывать и осуществлять индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся на приходах Русской Православной Церкви

6. Содержание государственной итоговой аттестации

6.1. Государственный экзамен

6.1.1 Государственный экзамен проводится в устной форме.

6.1.2 Государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам:

- Педагогика, включая разделы по введению в педагогическую деятельность, общей педагогики, истории отечественной педагогики и образования, методики обучения и воспитания (младших школьников);

- Методика обучения русскому языку в начальных классах;
- Методика обучения литературному чтению в начальных классах;
- Методика преподавания математики в начальных классах.

Государственный экзамен проводится с целью установления уровня подготовки студентов к выполнению профессиональных педагогических задач и соответствия подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Объем времени на подготовку к сдаче, сроки проведения государственного экзамена определены в учебном плане и графике учебного процесса.

6.1.3 Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Билет на ГЭ формируется из двух теоретических вопросов (один вопрос из области педагогики или методики воспитания и обучения, второй вопрос – из области методики обучения) и одного практического задания.

Вопросы для первой части билета:

1. Особенности педагогической профессии. Специфика деятельности педагога. Профессиональная культура учителя, его авторитет. Личность учителя и его деятельность в контексте православной педагогической культуры.

2. Педагогика как наука. Предмет и функции педагогики. Категориально -понятийный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований.

3. Дидактические концепции и виды обучения: сообщающее обучение, проблемное обучение, программированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, системно-деятельностный подход, дистанционное обучение, дифференцированное обучение и др.

4. Предмет, задачи и основные категории дидактики. Структура и функции процесса обучения. Факторы продуктивности процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения.

5. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования: системно-деятельностный подход, функциональная грамотность, требования к результатам обучающихся (личностные, метапредметные, предметные). Назначение и функции ФГОС НОО, образовательных программ, учебных планов, учебных программ.

6. Основные компоненты в структуре построения основных и дополнительных образовательных программ.

7. Современный урок с учетом требований ФГОС. Особенности планирования и подготовки. Формирование универсальных учебных действий в урочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

8. Диагностика результатов обучения. Функции, виды и методы проверки знаний учащихся. Требования к проведению проверки. Организация, руководство и контроль за выполнением домашних заданий. Требования к ведению тетрадей. Портфолио как инструмент диагностики учебной и творческой активности учащихся основной школы.

9. Сущность, особенности, основные закономерности, цели процесса воспитания. Методы воспитания. Диагностика результатов.

10. Воспитание в контексте православной педагогической культуры. Принципы воспитания.

11. Методы обучения. Организация проектной и исследовательской деятельности школьника в условиях реализации ФГОС НОО.

12. Современные средства обучения на уроках в начальной школе. Компьютер в обучении. Информатизация образования. Назначение и функции школьного учебника. Требования к современному учебнику, предназначенному ученику начальной школы.

13. Задачи и особенности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры

14. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС НОО. Примерная программа воспитания, наполнение модулей. Рабочая программа воспитания.

15. Права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.

16. Управление системой образования Школа как педагогическая система и объект научного управления.

17. Педагогический коллектив как трудовой коллектив особого типа. Функциональные обязанности должностных лиц в школе. Методическая работа в школе.

18. Система работы классного руководителя в школе.

19. Анализ, целеполагание и планирование работы образовательной организации.

20. Содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности

21. «Церковный» период развития отечественной школы и педагогики (по П.Ф. Каптереву; с начала Крещения Руси до Петровских реформ): целостный характер древнерусского образования, характеристика письменных источников о воспитании и первых русских учебников.

22. Просвещение в эпоху Петра I и его преемников: светская и духовная школа, развитие теоретико-педагогической мысли.

23. Просвещение в екатерининскую эпоху. Педагогические взгляды Екатерины II, Н.И. Новикова. Педагогические идеи И.И. Бецкого. Реформа светской и духовной школы. Святитель Тихон Задонский как выразитель церковно-педагогической мысли XVIII века.

24. Школа и педагогическая мысль России в первой половине XIX века. Реформы школы. Концепция «Православие. Самодержавие. Народность».

25. Обоснование идеалов и путей отечественного образования в трудах славянофилов.

26. Реформы Александра II в области образования. Педагогическая деятельность и взгляды Н. И. Пирогова.

27. Педагогические идеи и практическая педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Просвещение нерусских народов Н.И. Ильминским.

28. Педагогическая деятельность и взгляды К.Д. Ушинского. Вклад К.Д. Ушинского в методику преподавания родного языка и литературного чтения. Задачи и способы прочтения его трудов современными педагогами начальной школы.

29. Развитие идеи церковно-приходской школы К.П. Победоносцевым и С.А. Рачинским. Сельская школа С.А. Рачинского.

30. Церковно-педагогическая мысль конца XIX века: свт. Феофан Затворник, св. прав. Иоанн Кронштадский, архиеп. Фаддей (Успенский).

31. Развитие отечественной школы на рубеже XIX-XX веков. Педагогические концепции представителей либерального и реформаторского направлений.

32. Развитие педагогической теории русскими религиозными философами в конце XIX – первой трети XX века. Представители русского зарубежья о воспитании и обучении.

33. Советская школа и педагогика до Великой Отечественной войны. Педагогическая деятельность и труды А.С. Макаренко. Советская школа в послевоенные годы. Педагогическая деятельность и труды В.А. Сухомлинского.

34. Педагогические идеи в отечественной педагогике второй половины XX века: Л.В. Занков, В.В. Давыдов, В.Ф. Шаталов и др. Современные педагогические идеи и концепции.

35. Нормативно-правовые основы изучения православной культуры, взаимодействия государственной школы и Русской Православной Церкви. Современная отечественная система конфессионально-ориентированного образования.

Вопросы для второй части билета:

1. Содержание начального курса математики согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Начальный курс математики в общей структуре курса математики в школе. Понятие о концентрсах изучения материала.

2. Различные подходы к понятию «целое неотрицательное число» (аксиоматический, теоретико-множественный, с точки зрения измерения величин). Число ноль. Множество целых неотрицательных чисел. Методика изучения нумерации чисел первого десятка.

3. Методика изучения нумерации чисел в пределах сотни, тысячи, миллиона: преемственность тем, общее и особенное в подборе упражнений.

4. Сумма и разность целых неотрицательных чисел с точки зрения теоретико-множественного подхода, аксиоматического, измерения величины. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20 в начальной школе.

5. Методика изучения устных и письменных приемов сложения и вычитания в начальной школе (за пределами таблицы сложения и вычитания).

6. Произведение целых неотрицательных чисел с точки зрения теоретико-множественного подхода, аксиоматического, измерения величины. Частное целого неотрицательного числа и натурального числа с точки зрения теоретико-множественного подхода, аксиоматического, измерения величины. Методика изучения табличного умножения и деления в начальной школе.
7. Методика изучения устных и письменных приемов умножения и деления (за пределами таблицы умножения и деления).
8. Деление с остатком (определение, теорема о существовании деления с остатком). Методика изучения деления с остатком в начальной школе.
9. Понятие «величина». Виды величин. Методика изучения величин в начальном курсе математики.
10. Методика изучения элементов алгебры в начальном курсе математики.
11. Геометрический материал, изучаемый в начальной школе (основные понятия, геометрические фигуры, их признаки и свойства). Методика изучения геометрического материала в начальном курсе математики.
12. Методика изучения долей и дробей в начальном курсе математики.
13. Роль задачи в обучении математике в начальных классах. Общие приемы работы над задачей в начальных классах. Работа над задачей после ее решения. Методика работы с простыми задачами в начальных классах.
14. Методика введения составных задач. Обучение решению составных задач. Методика работы с задачами на движение в начальном курсе математики.
15. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами в начальных классах.
16. Прямое и переносное значение слова. Пути формирования переносных значений (метафора, метонимия). Многозначность. Омонимия и ее виды. Синонимия и антонимия. Лексическая работа в начальной школе.
17. Фонетическое членение речи: звук, слог, фонетическое слово, фраза. Звуки речи: гласные и согласные, их характеристика. Фонетический анализ слова в начальной школе.
18. Основные принципы слогораздела в русском языке. Типы слогов. Особенности ударения. Приемы деления слов на слоги и способы выделения ударного слога в начальной школе.
19. Классификация морфем. Понятие о способах словообразования в современном русском языке. Работа над составом слова на уроках русского языка в начальной школе.
20. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода, числа и падежа. Изучение имен существительных в начальной школе.
21. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Образование краткой формы и степеней сравнения. Изучение прилагательных в начальной школе.
22. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Система грамматических категорий глагола. Категория вида, залога, наклонения, времени, лица. Грамматические категории глагола, которые изучаются в начальных классах.
23. Понятие о словосочетании. Типология словосочетаний. Особенности ознакомления младших школьников со словосочетанием.
24. Простое предложение как синтаксическая единица. Предложения двусоставные и односоставные, полные и неполные. Понятие о членах предложения и способах их выражения. Синтаксический разбор предложений в начальной школе.
25. Понятие о сложном предложении. Типология сложных предложений. Работа с предложением и словосочетанием в системе развития речи младших школьников.
26. Предметные и универсальные результаты процесса обучения грамоте в начальной школе. Уроки чтения в период обучения грамоте: типология, структура, система.
27. Текстовые и нетекстовые элементы Азбуки. Использование схем и моделей, «ленты» букв, предметных и сюжетных рисунков в процессе обучения грамоте. Занимательные и игровые материалы по обучению грамоте как средство учебной мотивации учащихся.

28. Первоначальное обучение письму. Ступени формирования навыка письма у младших школьников. Гигиенические требования и методы обучения письму. Каллиграфические ошибки учащихся: предупреждение, исправление.
29. Технические и смысловые характеристики процесса чтения. Методика работы над правильностью, беглостью, сознательностью и выразительностью чтения на уроках литературного чтения.
30. Этапы работы над художественным произведением в начальной школе. Приемы анализа и синтеза на уроках литературного чтения. Взаимосвязь формирования предметных и универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.
31. Сказки и басни как учебный материал. Особенности литературного чтения сказок и басен в начальной школе.
32. Особенности литературного чтения стихотворений в начальной школе. Подготовка младших школьников к выразительному чтению стихотворений.
33. Система формирования самостоятельной читательской деятельности младших школьников. Специфика учебного материала, роль уголка детской книги. Особенности занятий, посвященных чтению и слушанию-рассматриванию детской книги.
34. Взаимосвязь овладения младшим школьником языковой теорией и правописанием. Проблемы формирования у учащихся начальной школы лингвистических понятий.
35. Система речевого развития младших школьников. Методы и уровни развития речи учащихся. Уровень текста в системе речевого развития младших школьников.

Перечень заданий на выполнение практических задач:

1. Установить причины ошибок, допущенных учащимися при решении следующих примеров (прилагаются).
2. Привести рассуждения учеников при решении следующих примеров / при сравнении чисел (прилагаются).
3. Указать, какими знаниями и умениями должны владеть младшие школьники для решения примеров (прилагаются).
4. Опишите работу над предложенной задачей по следующей схеме:
 - а) усвоение содержания задачи;
 - б) поиск пути решения (укажите вид выбранного пути);
 - в) краткая запись;
 - г) решение;
 - д) проверка (назовите выбранный способ);
 - е) работа над решенной задачей.
5. Назовите ошибки в начертании младшим школьником букв и их соединений, объясните причины их появления и способы исправления (прилагаются).
6. Определите, на какие правила допущены младшим школьником орфографические ошибки (прилагаются).
7. Разбейте слова на слоги. Проанализируйте, как соотносится деление слова на слоги с делением его на части для переноса с одной строки на другую (прилагаются).
8. Среди приведенных слов отберите те, которые могут быть предложены для разбора по составу в начальной школе. Свой выбор обоснуйте (прилагаются).
9. Среди представленных предложений отберите те, которые могут быть предложены в начальной школе для синтаксического разбора (прилагаются).
10. Охарактеризуйте тип допущенной младшим школьником речевой ошибки, назовите способы предупреждения подобных ошибок (прилагаются).

11. Придумайте название проекта для выполнения обучающимися в начальной школе, определите его проблему и цель, кратко охарактеризуйте содержание, укажите на требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

6.2 Защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предусмотрена как форма аттестационного испытания студента вуза, форма связи теоретического обучения с практикой, за исключением работ историко-педагогической тематики, а также работ по сравнительной педагогике.

Выпускная квалификационная работа является завершающим этапом в учебном процессе по подготовке будущих педагогов. Цель выпускной квалификационной работы включает в себя закрепление знаний, полученных в процессе обучения, развитие навыков практического применения этих знаний в условиях конкретного образовательного учреждения, совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

По своему содержанию выпускная квалификационная работа – вид научного произведения, имеющего квалификационный характер и подготовленного для публичной защиты. Она отражает уровень теоретической и практической готовности выпускника к непосредственной профессиональной деятельности по выбранной профильной программе обучения и служит средством оценки качества подготовки молодого специалиста.

Современные требования к выпускной квалификационной работе включают в себя:

- актуальность темы исследования;
- соответствие современному состоянию педагогической науки;
- соответствие оглавления основному тексту работы;
- логичность и последовательность изложения;
- четкость построения и убедительность аргументации;
- наличие анализа фактов, явлений и проблем, относящихся к теме;
- обоснованность и доказательность выводов и рекомендаций;
- наличие элементов творчества.

Организация процесса подготовки выпускной квалификационной работы

Этапы работы над выпускной квалификационной работой: выбор темы и написание студентом прошения с указанием ФИО предполагаемого научного руководителя, в котором студент обязуется выполнять работу в соответствии с графиком, полученном на установочной встрече с руководителем учебной практики, научно-исследовательской работы (по педагогике и психологии); составление примерного плана работы; изучение литературы по проблеме;

разработка и проведение экспериментальной части исследования; обобщение полученных результатов, формулировка выводов; оформление работы; защита.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается, обсуждается и утверждается на кафедре педагогики. Темы выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль подготовки «Начальное образование») должны отражать актуальные проблемы и вопросы профессиональной деятельности учителя начальных классов, истории, теории и практики начального образования и воспитания в России и за рубежом.

Требования к оформлению ВКР бакалавра:

- объем – 40-60 страниц (без приложений) компьютерного текста 14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала. Абзацный отступ – 1,25. Поля страницы: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см. Выравнивание по ширине;

- план – сложный: выделение глав (не более трех) и параграфов (в каждой главе не более трех параграфов);

- обязательными структурными элементами ВКР, помимо глав и параграфов работы, также являются: титульный лист, введение, выводы по главам, заключение;

- библиографический список – 35-40 источников и проч.¹

Требования к оформлению презентаций

1. Требования к содержанию информации

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории
- Слова и предложения – короткие
- Временная форма глаголов - одинаковая
- Минимум предлогов, наречий, прилагательных

2. Требования к расположению информации.

- Горизонтальное расположение информации
- Наиболее важная информация в центре экрана
- Комментарии к картинке располагать внизу

3. Требования к шрифтам.

- Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов
- Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации
- Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание

4. Объем информации и требования к содержанию.

¹ Подробнее требования к ВКР бакалавра изложены в кн: Дивногорцева С.Ю. Курсовая и выпускная квалификационная работа студента. М.: ПСТГУ, 2013.

- На одном слайде не более трех фактов, выводов, определений
- Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде

После выбора темы выпускной квалификационной работы студент в течение недели встречается с научным руководителем и получает календарный план выполнения ВКР. Это дает возможность организовать работу студента последовательно и четко, осуществлять систематический контроль и по мере необходимости оказывать научно-методическую помощь.

Календарный план способствует рациональному распределению времени, отводимого на подбор литературы и ее изучение, ознакомление с другими источниками, опытом работы, на подготовку, организацию и проведение опытно-экспериментальной работы, анализ и обработку полученных данных, составление выводов, заключения, приложений, литературное и техническое оформление выпускной работы, подготовку ее к защите.

Научный руководитель ведет работу со студентом в соответствии с утвержденным календарным планом (циклограмма). Студент несет персональную ответственность за:

- выполнение календарного плана;
- самостоятельность выполнения ВКР;
- достоверность представленных данных и результатов;
- оформление, структуру и содержание ВКР в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению ВКР;
- соответствие предоставленных комиссии электронных версий (ВКР, презентационных материалов и доклада) бумажным версиям документов;
- исправление недостатков в ВКР, выявленных руководителем;
- достоверность представленных в информационных источниках ссылок на Internet-ресурсы, литературные, архивные и прочие источники.

Научный руководитель контролирует выполнение студентом нормативных требований ПСТГУ по структуре, содержанию, оформлению ВКР.

Организация процесса защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом итоговой государственной аттестации выпускника. Не позднее чем за три недели установленного срока защиты выпускающая кафедра организует и проводит зачет по учебной практике, научно-исследовательская работа (по психологии и педагогике). В условия проведения зачета по данной практике имеется в тч научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы, обеспеченный законченным и проверенным в системе «Антиплагиат» текстом ВКР. Выпускные квалификационные работы оцениваются только после контроля их содержания в системе проверки, выявляющей отсутствие/наличие использования

заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования. Поэтому дополнительно научный руководитель проверяет работу в системе «Антиплагиат».

В случае обнаружения менее 70% авторского оригинального текста преподавателем составляется соответствующий протокол с рекомендацией о выставлении обучающемуся по учебной практике, научно-исследовательская работа (по психологии и педагогике) оценки «не зачтено».

По результатам заслушивания студентов в ходе прохождения ими процедуры зачета по учебной практике, научно-исследовательская работа (по психологии и педагогике) (на заседании кафедры), проверки предоставленной студентами циклограммы работы по ВКР, выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

Законченная выпускная работа передается студентом на кафедру педагогики не позднее чем за 1,5 – 2 недели до установленного срока защиты. После сдачи работы на кафедру внесение изменений в ее содержание недопустимо. В исключительных случаях студент может подать прошение зав. кафедрой о внесении изменений с указанием веских уважительных причин. Научный руководитель, в срок до пяти рабочих дней с момента предоставления студентом итогового варианта ВКР (в типографском переплете с вшитыми сопроводительными документами, а также на CD-диске), проверяет соответствие ВКР установленным требованиям по структуре, содержанию, обоснованности предложений и предоставляет отзыв, а также справку о проверке работы в системе «Антиплагиат».

В государственную экзаменационную комиссию по защите выпускных квалификационных работ до начала защиты выпускных работ представляются следующие документы:

- бумажный вариант ВКР в типографском переплете и на электронном носителе
- отзыв научного руководителя;
- демонстрационные материалы на электронном носителе (презентация);
- справка о проверке работы научным руководителем в системе «Антиплагиат».

Комиссия в случае отсутствия полного комплекта документов или ненадлежащего его оформления принимает решение о «не допуске» студента к защите ВКР.

Перед началом работы комиссии по защите ВКР секретарь ГАК сверяет название темы ВКР, представленной к защите с приказами «Об утверждении тем и научных руководителей ВКР» и «О внесении изменений в темы ВКР». В случае несовпадения темы ВКР, представленной к защите, с приказом об утверждении тем ВКР, работа не допускается к защите в ГАК, о чем указывается в протоколе ГАК.

Процедура защиты включает:

1. объявление о защите с указанием названия работы, ФИО автора; отмечается наличие необходимых в деле документов и кратко характеризуется «учебная биография» студента (успеваемость, наличие текстов публикаций, выступлений по теме работы на заседаниях научных обществ, кружков и т.п.);

2. доклад студента (не более 10 минут). Свое выступление студент строит на основе чтения (лучше – пересказа) заранее подготовленных тезисов доклада или презентации, призванных показать его способность доступно изложить основные научные результаты проведенной работы. Демонстрируемые студентом материалы должны быть видны всем присутствующим в аудитории. Обращая на них внимание слушателей, студент должен пользоваться указкой;

3. слово научного руководителя (при его отсутствии зачитывается предоставленный в комиссию отзыв);

4. вопросы членов комиссии и ответы студента. Вопросы должны быть по существу работы (проблемы, затронутые в работе, методы исследования, уточнение результатов и процедуры проведения опытно-экспериментальной работы и т.п.). Допускаются вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные государственным образовательным стандартом по данному направлению и профилю (программе) подготовки. Члены комиссии во время ответа студента на вопросы по ВКР не имеют права дополнять ответ, разъяснять заданный вопрос. Член ГАК, являющийся руководителем ВКР, не имеет право задавать вопросы студенту. При ответе на вопросы студенту рекомендуется давать ответы по существу, проявлять скромность к оценке результатов своей работы, тактичность по отношению к членам комиссии. Студент в случае неясности заданного комиссией вопроса имеет право попросить задать вопрос повторно, но не более двух раз;

5. заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы - не более 30 минут.

За достоверность результатов, представленных в выпускной работе, несет ответственность студент – автор выпускной работы.

7. Критерии выставления оценок и шкалы оценивания

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
УК-4 УК 4.2	Владение навыком осуществления	Обучающийся уверенно	Обучающийся в целом способен	Обучающийся неуверенно	Обучающийся не способен	Подготовка

	устной коммуникации в рамках, определяемых профессиональной необходимостью, на нормативном, грамотном литературном русском языке	осуществляет устную коммуникацию с членами Государственной экзаменационной комиссии при ответах на дополнительные вопросы билета на нормативном, грамотном литературном русском языке.	осуществлять устную коммуникацию с членами Государственной экзаменационной комиссии при ответах на дополнительные вопросы билета, но допускает незначительные нарушения норм русского литературного языка.	осуществляет устную коммуникацию с членами Государственной экзаменационной комиссии при ответах на дополнительные вопросы билета, допускает нарушения норм русского литературного языка.	осуществлять устную коммуникацию с членами Государственной экзаменационной комиссии при ответах на дополнительные вопросы билета.	развернутых ответов на экзаменационные вопросы
УК-5 УК 5.4	Знание отечественной истории педагогики (имена выдающихся представителей педагогической мысли, их идеи, концепции, основные труды); особенностей отечественной системы образования, основных этапов и закономерностей развития отечественной педагогики и образования Умение соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции	Студент показывает уверенное владение знанием отечественной истории педагогики (имена выдающихся представителей педагогической мысли, их идеи, концепции, основные труды); особенностей отечественной системы образования, основных этапов и закономерностей развития отечественной педагогики и образования; умеет соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	Студент показывает в целом сформированное знание отечественной истории педагогики (имена выдающихся представителей педагогической мысли, их идеи, концепции, основные труды); особенностей отечественной системы образования, основных этапов и закономерностей развития отечественной педагогики и образования, допускает ошибки в умении соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	Студент показывает неуверенное владение знанием отечественной истории педагогики (имена выдающихся представителей педагогической мысли, их идеи, концепции, основные труды); особенностей отечественной системы образования, основных этапов и закономерностей развития отечественной педагогики и образования; он не умеет соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	Студент показывает отсутствие знаний и умений.	Подготовка развернутых ответов на экзаменационные вопросы
ОПК-1 ОПК 1.1	Умение осуществлять профессионально-педагогическое общение в соответствии с требованиями	Студент успешно осуществляет профессионально-педагогическое общение с членами ГЭК в	Студент осуществляет профессионально-педагогическое общение в	Студент осуществляет профессионально-педагогическое общение с	Студент не вступает в профессионально-педагогическое общение с	Подготовка развернутых ответов на экзаменационные вопросы

	профессиональной этики и культуры речи	соответствии с требованиями профессиональной этики и культуры речи.	соответствии с требованиями профессиональной этики, имеются нарушения культуры речи.	членами ГЭК с нарушениями требований профессиональной этики и культуры речи.	членами ГЭК.	ионные вопросы
ОПК-2 ОПК 2.1	Знание основных компонентов в структуре построения основных и дополнительных образовательных программ	Студент демонстрирует уверенное знание основных компонентов в структуре построения основных и дополнительных образовательных программ.	Студент в целом имеет представление об основных компонентах в структуре построения основных и дополнительных образовательных программ.	Студент демонстрирует неуверенное знание основных компонентов в структуре построения основных и дополнительных образовательных программ, на дополнительные вопросы членов ГЭК ответов не дает.	Студент не знает структуру построения основных и дополнительных образовательных программ.	Подготовка развернутых ответов на экзаменационные вопросы
ОПК-4 ОПК 4.1	Знание «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», приемов, средств и форм духовно-нравственного воспитания младших школьников, особенностей диагностики результатов	Студент обладает уверенным знанием «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», приемов, средств и форм духовно-нравственного воспитания младших школьников, особенностей диагностики результатов.	Студент в целом знает «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», приемы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников, особенности диагностики результатов, но допускает неточности и негрубые ошибки при ответе.	Студент обладает фрагментарным знанием «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», приемов, средств и форм духовно-нравственного воспитания младших школьников, особенностей диагностики результатов, при ответе допускает грубые ошибки.	Студент не обладает требуемыми знаниями.	Подготовка развернутых ответов на экзаменационные вопросы
ОПК-7 ОПК 7.1	Знание прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности,	Студент демонстрирует уверенное знание прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной	Студент демонстрирует в целом сформированное знание прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Студент демонстрирует неуверенное знание прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в	Студент не владеет знанием.	Подготовка развернутых ответов на экзаменационные вопросы

	коррекционной работе	деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допуская в формулировках ряд неточностей.	том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допуская в формулировках грубые ошибки		
ПК-1 ПК 1.2	Умение разработать содержание и требование к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предметным областям начального общего образования	Студент при подготовке практического задания придумал название проекта, определил его проблему и цель, кратко охарактеризовал содержание, указал на требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	Студент при подготовке практического задания не справился с одним-двумя требованиями (см. предыдущий абзац) или допустил неточности и ошибки в каждом.	Студент при подготовке практического задания не справился с двумя-тремя требованиями (см. предыдущий абзац)	Студент не смог справиться с практическим заданием.	Ответы на экзаменационные вопросы (практическое задание)
ПК-2 ПК 2.2	Знание задач и особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры.	Студент демонстрирует уверенное знание задач и особенностей духовно-нравственного воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры.	Студент демонстрирует в целом сформированное знание задач и особенностей духовно-нравственного воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры, допуская небольшие ошибки и неточности в ответе.	Студент демонстрирует фрагментарное знание задач и особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры.	Студент не обладает необходимым и знаниями.	Подготовка развернутых ответов на экзаменационные вопросы
ПК-4 ПК 4.1	Знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Студент демонстрирует уверенное знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.	Студент демонстрирует в целом сформированное знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее	Студент демонстрирует фрагментарное знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Студент не обладает необходимым и знаниями.	Подготовка развернутых ответов на экзаменационные вопросы

			результативност и, допускает ряд неточностей и (или) незначительных ошибок.	и.		
ПК-5 ПК 5.1	Знание современных методов и технологий изучения отдельных предметов в начальной школе и диагностики результатов, требований к проверке и оценке результатов обучения младших школьников; средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе по отдельным предметам обучения школьников; средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе по отдельным предметам обучения Умение рационально подбирать методы и технологии обучения, использовать современные методы обучения и диагностики	Студент демонстрирует уверенное знание современных методов и технологий изучения отдельных предметов в начальной школе и диагностики результатов, требований к проверке и оценке результатов обучения младших школьников; средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе по отдельным предметам обучения. В ходе выполнения практического задания в билете он демонстрирует умение рационально подбирать методы и технологии обучения, использовать современные методы обучения и диагностики.	Студент демонстрирует в целом сформированное знание современных методов и технологий изучения отдельных предметов в начальной школе и диагностики результатов, требований к проверке и оценке результатов обучения младших школьников; средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе по отдельным предметам обучения, допуская при ответе неточности и незначительные ошибки В ходе выполнения практического задания в билете он демонстрирует умение подбирать методы и технологии обучения, использовать современные методы обучения и диагностики.	Студент демонстрирует фрагментарное знание современных методов и технологий изучения отдельных предметов в начальной школе и диагностики результатов, требований к проверке и оценке результатов обучения младших школьников; средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе по отдельным предметам обучения, допускает ошибки в ответе. В ходе выполнения практического задания в билете он в основном не справляется с подбором методов и технологий обучения, не ориентируется в современных методах обучения и диагностики.	Студент демонстрирует отсутствие необходимых знаний и умений.	Подготовка развернутых ответов на экзаменационные вопросы
ПК-6 ПК 6.2	Умение соотносить различные вопросы педагогики – образовательных целях, о	В ходе ответа на экзаменационные вопросы студент демонстрирует умение соотносить	В ходе ответа на экзаменационные вопросы студент испытывает	В ходе ответа на экзаменационные вопросы студент	В ходе ответа на экзаменационные вопросы студент	Подготовка развернутых ответов на

	формировании содержания учебного материала, о возможных формах, методах и средствах обучения со знаниями в области православного богословия	различные вопросы педагогики – об образовательных целях, о формировании содержания учебного материала, о возможных формах, методах и средствах обучения со знаниями в области православного богословия.	незначительные затруднения в умении соотносить различные вопросы педагогики – об образовательных целях, о формировании содержания учебного материала, о возможных формах, методах и средствах обучения со знаниями в области православного богословия.	испытывает значительные затруднения в умении соотносить различные вопросы педагогики – об образовательных целях, о формировании содержания учебного материала, о возможных формах, методах и средствах обучения со знаниями в области православного богословия.	обнаруживает неспособность соотносить различные вопросы педагогики – об образовательных целях, о формировании содержания учебного материала, о возможных формах, методах и средствах обучения со знаниями в области православного богословия.	экзаменационные вопросы
--	---	---	--	---	---	-------------------------

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
УК-1 УК 1.2	Умение выбирать источники информации в соответствии с поставленными задачами. Владение навыками критического анализа первоисточников и литературы по теме исследования, навыками осуществления системного подхода при решении различных исследовательских задач.	Анализ текста ВКР показывает владение студентом навыками критического анализа первоисточников и литературы по теме исследования, навыками осуществления системного подхода при решении поставленных исследовательских задач.	Анализ текста ВКР показывает умение студента выбирать источники информации в соответствии с поставленными задачами.	Анализ текста ВКР показывает, что не все выбранные студентом источники информации соответствуют поставленным задачам.	Анализ текста ВКР показывает, что все выбранные студентом источники информации не соответствуют поставленным задачам.	Текст ВКР
УК-2 УК 2.1	Умение определять цель и формулировать в соответствии с ней задачи ВКР, рассматривая ее как научно-исследовательский проект	Анализ текста ВКР показывает, что задачи ВКР сформулированы в полном соответствии с поставленной целью ВКР как научно-исследовательского проекта;	Анализ текста ВКР показывает, что задачи ВКР сформулированы в целом в соответствии с поставленной целью ВКР как научно-исследовательского проекта;	Анализ текста ВКР показывает, что не все задачи ВКР сформулированы в соответствии с поставленной целью ВКР как научно-исследовательского проекта;	Анализ текста ВКР показывает, что задачи ВКР сформулированы не в соответствии с поставленной целью ВКР как научно-исследовательского проекта;	Текст, защита ВКР
УК-2 УК 2.2	Умение определять имеющиеся временные, знаниевые, литературные, Интернет-ресурсы для					

	достижения цели и задач ВКР, рассматривая ее как научно-исследовательский проект	литературные, Интернет-ресурсы отобраны в полном соответствии с поставленной целью; выступление на защите ВКР и ответы на вопросы комиссии показывают, что способы решения поставленных задач отбирались студентом аргументированно.	знаниевые, литературные, Интернет-ресурсы отобраны в целом в соответствии с поставленной целью; выступление на защите ВКР и ответы на вопросы комиссии показывают, что способы решения поставленных задач отбирались студентом не всегда аргументированно.	не все знаниевые, литературные, Интернет-ресурсы отобраны в соответствии с поставленной целью; выступление на защите ВКР и ответы на вопросы комиссии показывают, что способы решения поставленных задач отбирались студентом не аргументированно.	знаниевые, литературные, Интернет-ресурсы отобраны не в соответствии с поставленной целью; выступление на защите ВКР и ответы на вопросы комиссии показывают, что способы решения поставленных задач отбирались студентом не аргументированно.	
УК-2 УК 2.3	Владение способностью аргументировано отбирать и реализовывать различные способы решения задач в рамках цели проекта					
УК-6 УК 6.1	<i>Умение</i> распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы над научным исследованием; <i>Владение навыками</i> самоорганизации.	Текст ВКР, приложенная к нему циклограмма показывают, что студент успешно умеет распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы над научным исследованием, овладел навыками самоорганизации.	Текст ВКР, приложенная к нему циклограмма показывают, что студент в целом умеет распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы над научным исследованием.	Текст ВКР, приложенная к нему циклограмма показывают, что студент слабо владеет умением распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы над научным исследованием.	Текст ВКР, приложенная к нему циклограмма показывают, что студент не умеет распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы над научным исследованием.	Текст ВКР Циклограмма
ОПК-3 ОПК 3.1	Умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Анализ текста ВКР (в основном экспериментальной части) показывает, что студент четко и грамотно, ориентируясь на результаты, формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми	Анализ текста ВКР (в основном экспериментальной части) показывает, что студент в целом умеет, ориентируясь на результаты, формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с	Анализ текста ВКР (в основном экспериментальной части) показывает, что студент не умеет ориентироваться на результаты, формулируя цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с	Анализ текста ВКР (в основном экспериментальной части) показывает, что студент не умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе	Текст ВКР

		образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями ФГОС, допуская ряд неточностей в определении	обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями ФГОС, формулировки являются не точными.	с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	
ОПК-5 ОПК 5.2	Умение рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала	Анализ текста ВКР (в основном экспериментальной части) показывает, что студент рационально отбирает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала.	Анализ текста ВКР (в основном экспериментальной части) показывает, что студент в целом верно отбирает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала, допуская незначительные ошибки.	Анализ текста ВКР (в основном экспериментальной части) показывает, что студент слабо ориентируется в отборе нужных средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала.	Анализ текста ВКР (в основном экспериментальной части) показывает, что студент не умеет отбирать нужные средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала.	Текст ВКР
ОПК-6 ОПК 6.2	Владение опытом применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Анализ текста ВКР (в основном его экспериментальной части) показывает, что студент способен успешно применять психолого-педагогические технологии в профессиональной	Анализ текста ВКР (в основном его экспериментальной части) показывает, что студент в целом способен применять психолого-педагогические технологии в профессиональной	Анализ текста ВКР (в основном его экспериментальной части) показывает, что студент не способен грамотно применять психолого-педагогические технологии в профессиональной	Анализ текста ВКР (в основном его экспериментальной части) показывает, что студент не способен применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Текст ВКР

		деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допуская ряд неточностей.	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; допускает большое количество ошибок.	необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-8 ОПК 8.2	Умение подбирать и применять необходимые методы исследования в связи с поставленными задачами	Анализ текста ВКР показывает, что студент подобрал и применил необходимые методы исследования в связи с поставленными задачами.	Анализ текста ВКР показывает, что студент подобрал и применил необходимые, но недостаточные методы исследования в связи с поставленными задачами.	Анализ текста ВКР показывает, что студент подобрал и применил неадекватные поставленным задачам методы исследования.	Исследование студента не выполнено.	Текст ВКР
ПК-3 ПК 3.3	Владение опытом безопасного поведения в мире виртуальной реальности	В процессе подготовки ВКР студент соблюдал правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности, пользовался надежными источниками информации, процент оригинальности его работы 81-100.	В процессе подготовки ВКР студент соблюдал правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности, пользовался надежными источниками информации, процент оригинальности его работы более 75- 80.	В процессе подготовки ВКР студент в основном соблюдал правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности, в основном пользовался надежными источниками информации, процент оригинальности его работы более 70 - 74.	В процессе подготовки ВКР студент нарушал правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности, в основном пользовался ненадежными источниками информации, процент оригинальности его работы более менее 70.	Процесс подготовки ВКР, отраженный в отзыве научного руководителя, сертификат о проверке текста работы ВКР в системе «Антиплагиат»
ПК-3 ПК 3.4	<i>Владение опытом</i> эффективного, рационального и этического взаимодействия с субъектами образовательного процесса, в том числе	В процессе подготовки ВКР студент эффективно, рационально и этически грамотно взаимодействовал	В процессе подготовки ВКР студент в основном эффективно, рационально и этически грамотно	В процессе подготовки ВКР студент неэффективно, нерационально, часто с нарушениями	В процессе подготовки ВКР студент в основном не выходил на связь с научным руководителем	Процесс подготовки ВКР, отраженный в отзыве научного руководителя

	при помощи интернет-пространства и социальных сетей	ал с субъектами образовательного процесса, в том числе при помощи интернет-пространства и социальных сетей.	взаимодействие с субъектами образовательного процесса, в том числе при помощи интернет-пространства и социальных сетей.	норм этики взаимодействия с субъектами образовательного процесса, в том числе при помощи интернет-пространства и социальных сетей.	м, работу предоставил ему впервые за месяц и позднее до защиты.	еля
--	---	---	---	--	---	-----

Результаты ГИА обсуждаются на закрытом заседании государственной аттестационной комиссии.

Итоговая оценка выставляется на заключительном закрытом заседании государственной аттестационной комиссии.

Решение принимается простым большинством голосов, при равном числе голосов голос председателя является решающим (приравнивается к двум голосам).