

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Воробьев Владимир Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.10.2021 17:22:51
Уникальный программный ключ:
d6eb60d8517a5d60fb6f8489de4f0da77b6d9228c6ed4ff00200675bb4edc97e3e

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Факультет церковного пения
Хоровое училище*

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
(должность: Ректор, проректор)



От «*10*» *октября* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 «География»

53.02.06 «Хоровое дирижирование»

Профиль подготовки / специализация

Квалификация выпускника: дирижер хора, преподаватель

Форма обучения: очная

2021 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2021

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «География» - сформировать у студентов училища целостное представление об окружающем мире, показать глубокую взаимосвязь природы, населения, хозяйства и государств земного шара, научить пространственному мышлению, воспитывать уважение и любовь не только к своей Родине, но и к истории и культуре других стран и народов. Это тем более важно, что мир меняется с невиданной быстротой. Стремительно растёт население Земли. Переплетаются экономические связи. Расширяется сеть глобальных коммуникаций. Судьбы отдельных народов сливаются в одну всемирную судьбу. В этих условиях данный курс приобретает колоссальное значение. В нём резко усиливается культурно-гуманистическое звучание предмета и соответственно потесняется производственная доминанта. Речь идёт об увеличении времени на изучение географии народов, религий, языков, культур и др.; современной политической карты мира, сущность и основы политической географии, классификации государств, современных актуальных проблем политической карты.

Целями освоения дисциплины являются:

- ознакомление учащихся с современным видением целостного и неделимого мира,
- формирование представления о его природных ресурсах и населении, о мировом хозяйстве и тенденциях его развития в условиях научно-технической революции;
- правильное понимание места России в мире, значения ее огромного природного, экономического и человеческого потенциала;
- понимать наиболее актуальные проблемы современности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Предмет «География» входит в раздел базовые учебные дисциплины. Дисциплина непосредственно взаимосвязана с другими предметами гуманитарного цикла - благодаря естественнонаучной и культурологической проблематике. Как сам по себе, так и в комплексе с другими дисциплинами, курс направлен на развитие и совершенствование необходимых выпускнику данной специальности профессиональных качеств и умений. Предмет изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 10. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

Знания, умения и навыки	Показатели и критерии оценивания их сформированности	Типовые контрольные задания или иные материалы оценивания
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>ЗНАТЬ</u> :		
<ul style="list-style-type: none"> • основные географические понятия и термины; • традиционные и новые методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов; • численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; • географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; • географическую специфику отдельных стран и регионов; • географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации. 	<p>Обучающийся знает основные географические понятия и термины, может раскрыть содержание каждого понятия;</p> <p>Обучающийся владеет традиционными и новыми методами географических исследований;</p> <p>Обучающийся знает особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p>Обучающийся владеет фактами о численности и динамике изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</p> <p>Обучающийся знает географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей</p> <p>Обучающийся знает географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p>Обучающийся знает географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>Обучающийся знает особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда</p>	Устный опрос, зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>УМЕТЬ</u> :		
<ul style="list-style-type: none"> • Определять и 	Обучающийся умеет определять и	Устный опрос, зачет

<p>сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития различных объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> бережно и гуманно относиться к человеку и к окружающей среде 	<p>сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития различных объектов; природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>У обучающегося сформированно бережное и гуманное относится к человеку и к окружающей среде</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен ВЛАДЕТЬ:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Методами составления географических карт навыками нахождения и применения географической информации. 	<p>Обучающийся умеет дать комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p> <p>Обучающийся владеет навыками нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет.</p>	<p>Устный опрос, зачет</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1,5 зачетных единиц, 54 академических часов.

На занятия практического (семинарского) типа — 36 часов.

Самостоятельная работа составляет 18 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов/слушателей и трудоемкость (в часах)		Вырабатываемые компетенции	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации	Макс. кол-во баллов, начисляемых по каждой форме аттестации
			ПЗ	СРС			
1.	Вводная тема Содержание и задачи курса	1	6	2	ОК-11	Устный опрос	10
2.	Политическая карта мира	1	5	3	ОК-11	Устный опрос, реферат	20
3.	Население	1	5	3	ОК-11	Устный опрос	20
4.	Размещение населения планеты	2	8	4	ОК-11	Устный опрос, практическая работа	20
5.	Виды деятельности	2	5	3	ОК-11	Устный опрос, тесты	15
6.	Региональная география	2	7	3	ОК-11	Устный опрос	15
						Зачет	
	Итого:		36	18			100

По учебной дисциплине «География» предусматриваются следующие формы контроля:

- тестирование,
- практическая работа (работа с учебником, историческими и социальными документами),
- защита рефератов, проектов, исследовательских работ;

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
Раздел 1. Содержание и задачи курса		
Тема 1	Содержание и задачи курса	Понятие об объекте, предмете и методах исследования науки. Связь экономических и социальных процессов. Необходимость изучения достижений других стран и учета их ошибок. Цели и задачи курса.
Тема 2	Освоение человеком планеты	Природные условия, необходимые для развития

	Земля	органической жизни. Основные этапы освоения человеком планеты. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории человечества. Расширение Ойкумены. Два типа освоения планеты: экстенсивный и интенсивный. Современные масштабы освоения планеты.
Раздел 2. Политическая карта мира		
Тема 3	Формирование политической карты мира	Основные периоды формирования политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.
Тема 4	Типология стран	Типология стран и ее признаки. Главный критерий типологии — валовой внутренний продукт на душу населения. Развитые страны. Страны «Большой семерки». Особенности современного социально-экономического положения России. Развивающиеся страны.
Тема 5	Территория государства и государственный строй	Территория государства и государственная граница. Государственный строй. Монархия и ее виды (абсолютная, конституционная и теократическая). Республика (президентская, парламентская). Унитарные и федеративные государства. Международные организации.
Тема 6	Геополитика. Международные организации	Геополитика. Геополитические процессы в современном мире. Ухудшение геополитического положения России.
Раздел 3. Население		
Тема 7	Численность населения и его воспроизводство	Численность населения планеты. Теория демографического перехода. Три фазы этой теории. Два типа воспроизводства населения.
Тема 8	Демографическая политика	Примеры демографической политики, преследующей различные цели.
Тема 9	Расовый и этнический состав населения	Три основные расы. «Четвертая раса». Расовое смешение. Понятие этнической общности, ее признаки. Однонациональные и многонациональные государства. Языковые семьи, группы, народы. Самые распространенные языки мира. Национальный вопрос и его проявления в современном мире. «Горячие точки» планеты.
Тема 10	Трудовые ресурсы и занятость	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Возрастаю — половой состав развитых и развивающихся стран, доля ЭАН в них. Рынок труда. Разница в занятости населения по отраслям хозяйства в развитых и развивающихся странах.
Раздел 4. Размещение населения планеты		
Тема 11	Размещение населения и формы расселения	Современный характер размещения населения планеты. Плотность населения. Урбанизация. Мегалополисы. Формы расселения сельского населения. Миграции населения. Основные этапы внешних миграций. Внутренние миграции. Кочевничество.
Тема 12	Миграция населения	Определение цивилизации. Объективный и субъективный критерии принадлежности людей к данной цивилизации. Влияние природных условий на формирование цивилизации. Осевые линии

		распространения цивилизаций. Традиционные и техногенные цивилизации. Восемь современных цивилизаций.
Тема 13	Цивилизации Востока	Отличительные черты цивилизаций Востока.
Тема 14	Цивилизации Запада	Отличительные черты цивилизаций Запада. Природные и географические факторы, повлиявшие на формирование славяно-православной цивилизации.
Тема 15	Религии	Взаимосвязь культур, религий, цивилизаций. Мировые и национальные религии. География религий мира.
Тема 16	Природные ресурсы и экономическое развитие	Природные и экономические ресурсы. Неравномерность сосредоточения минеральных ресурсов на планете. Проблема истощения минеральных ресурсов и пути ее решения. Структура земельного фонда мира. Борьба за сохранение земельного фонда. Соотношение ресурсов соленой и пресной воды. Мировое водопотребление. Пути преодоления дефицита пресной воды. Ресурсы мирового океана (биологические, минеральные, энергетические). Лесные ресурсы, уникальная роль лесов планеты. Размещение лесов на планете, их запасы. Проблема сохранения лесов.
Тема 17	Международное разделение труда и мировое хозяйство	Международное разделение труда. Мировое хозяйство, его структура. Россия и мировое хозяйство.
Тема 18	НТР и размещение производительных сил	Основные черты научно-технической революции. НТР и размещение производительных сил. Глобализация мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.
Раздел 5 Виды деятельности		
Тема 19	Энергетика. Обрабатывающая промышленность	Энергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая, угольная промышленности, электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность, ее отрасли.
Тема 20	Сельское хозяйство. Транспорт	Сельское хозяйство. Значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Аграрные отношения. География земледелия и животноводства. Транспорт. Общая характеристика. Виды транспорта (сухопутный, морской, речной, авиационный). Зависимость между уровнем развития страны, ее географическим положением и характером транспортной системы.
Тема 21	Международные экономические связи	Международные экономические связи. Основные формы международных экономических связей. Россия в мировой торговле.
Раздел 6. Региональная география		
Тема 22	Страны Европы, Япония, США, Канада	Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство, внутренние различия, международные связи. Причины высокого социально-экономического развития.
Тема 23	КНР, Индия	Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство, внутренние различия, международные связи.
Тема	Австралия, Океания	Географическое положение, природные ресурсы,

24		население, хозяйство, внутренние различия, международные связи.
Тема 25	Развивающиеся страны. Страны Африки и Латинской Америки	Развивающиеся страны. Сходство и различие. Корни отсталости. Типология развивающихся стран. Страны Африки и Латинской Америки (общий обзор).
Тема 26	Страны Азии	Страны Азии. Их географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство, внутренние различия, международные связи.
Тема 27	Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы человечества (экологическая, сохранения мира, демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая, проблема преодоления отсталости развивающихся стран).

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В кабинете имеются методические рекомендации для студентов, составленные преподавателем. Рекомендации составлены по следующим направлениям:

1. Как подготовить реферат.
2. Как подготовиться к учебной аттестации (зачету).
3. Как составить конспект.
4. Как подготовиться к выступлению.
5. Как составить план изучаемого текста.
6. Как составить тезисы и делать выписки.
7. Как проанализировать документы и материалы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к организации работы в группе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст исторических и социальных источников, нормативных актов, рассказ преподавателя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, полученную на занятиях по другим дисциплинам, умение правильно анализировать явления, процессы, события окружающей жизни и т.д.

В основу критериев оценки учебной деятельности студентов положены объективность и единый подход. Текущий контроль успеваемости включает оценку самостоятельной работы студентов по подготовке устного опроса в конце 1 семестра из расчета 40 баллов (максимум).

Зачет оценивается из расчета 60 баллов (максимум). Условием допуска к зачету являются посещение занятий и успешное выступление на устном опросе.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: **ОК11**

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

Первый этап: активация способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

Второй этап: интеграция способностей, предусмотренных указанными компетенциями

На первом этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач.

Второй этап характеризуется активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Перечень оценочных средств
	показатели	критерии	
ОК11	На первом этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит: способность оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Личностные, умение обучающегося выполнять смежные функции путём решения поставленных задач	Устный опрос, контрольная работа

ОК11	<p>На втором этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит способность применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов, составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия, сопоставлять географические карты различной тематики.</p>	Критерии сформированности компетенции на втором этапе: достижение результата деятельности, формирование опыта деятельности на основе знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения программы	Устный опрос, контрольная работа, тематические тесты, рефераты, выполнение проектов
------	--	---	---

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины (модуля) оценивается по трехуровневой шкале:

- минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины (модуля);
- базовый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- повышенный уровень характеризуется максимально возможной сформированностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Код компетенции	Шкала оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК11	Знает основные географические понятия и термины; называет, возможность решения поставленных задач традиционными методами географических исследований	Знает особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни	Знает географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе

		населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; решает поставленные задачи традиционными методами географических исследований, описывает новые методы географических исследований, формулирует задачи по решению поставленной проблемы.	международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; самостоятельно ставит проблему исходя из сложившихся условий; применяет известные методы решения задач и свободно синтезирует полученные знания, умения, навыки, опыт деятельности для достижения результата в ходе осуществления профессиональной деятельности
--	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Самостоятельная работа обучающегося, контрольные работы, лабораторные работы, рефераты, проектные исследования уровня сложности [5].

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
Контрольный урок, зачет	Зачет	70-95%	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых фактов, понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять

			<p>полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы по изученному материалу; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, процессов, закономерностей; при ответе не повторять дословно текст учебника; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и обучающихся. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, ресурсы Интернета; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.</p> <p>Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с учебником, со справочным материалом и дополнительной литературой, Интернетом и др.; записи, сопровождающие ответ, которые соответствуют требованиям, предъявляемым преподавателем.</p>
	незачет	Менее 70%	<ul style="list-style-type: none"> • Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала (термины, даты, события, факты, явления). • Не делает выводов и обобщений. • Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. • Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу. • При ответе (на один вопрос) допускает более трёх грубых ошибок,

			которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
--	--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Власов Э.В. Галерея портретов стран мира. / Комплексный курс гуманитарной географии зарубежных стран. - Тула, 1999.
2. Власов Э.В. Современная политическая карта мира. / Лекционный курс. - Тула, 2000.
3. Власов Э.В. Население мира: основы демографии и этнографии. / Лекционный курс. - Тула, 2000.
4. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. / Учебник для 10 класса. - М.: Просвещение, 2002.
5. Кузнецов А.П. География: население и хозяйство мира. / Учебник для 10 класса. - М.: Изд. дом "Дрофа", 1999.
6. Любимов И.М. Общая политическая, экономическая и социальная география. / Под ред. ак-ка Л.П. Куракова. - М.: Гелиос АРВ, 2001.
7. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. - М.: Просвещение, 2002.

б) Дополнительная литература

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. / Учебник для 10 класса. - М.: Просвещение, 2002.
2. Кузнецов А.П. География: население и хозяйство мира. / Учебник для 10 класса. - М.: Изд. дом "Дрофа", 1999.
3. Любимов И.М. Общая политическая, экономическая и социальная география. / Под ред. ак-ка Л.П. Куракова. - М.: Гелиос АРВ, 2001.
4. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. - М. Просвещение, 2002.
5. Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику "Экономическая и социальная география мира: 10 класс". - М.: Изд. дом "Дрофа", 2002.
6. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Экономическая география. / Учебно-справочное пособие- М.: Московский лицей, 2000.
7. Родионова И.А. Политическая карта мира. / Учебно-справочное пособие. - М.: Московский лицей, 2000.

8. Симагин Ю.А. Экономическая и социальная география мира. / Пособие для старшекласников и абитуриентов. - М.: АРКТИ, 2001.
9. Социально-экономическая география зарубежного мира. / Под ред. В.В. Вольского. - М.: Изд. дом "Дрофа", 2001.
10. Весь мир: Расы, народы, нации и народности. - Мн.: Харвест, М.: ООО "Изд-во АСТ", 2000.
11. Весь мир: Города мира. - Мн.: Харвест, М.: ООО "Изд-во АСТ", 2000.
12. Весь мир: Энциклопедический справочник. - Мн.: Литература, 1996.
13. Копылов В.А. География населения. / Учебное пособие. - М.: УВЦ Маркетинг, 1999.
14. Перцик Е.Н. Города мира: география мировой урбанизации. - М.: Межд. отношения, 1999.
15. Страны мира. 2000. Статистический справочник ООН. / Пер. с англ. (Мир в цифрах). - М.: Изд-во "Весь мир", 2001.
16. Страны и народы мира. Энциклопедический справочник. - Ростов-на-Дону: Изд-во "Феникс", 1999.
17. Страны и народы мира: популярная энциклопедия. - СПб.: Дельта, 1999.
18. Страны мира: полный универсальный информационный справочник. - М.: Олма-пресс, 2002.
19. Страны мира. Энциклопедический справочник. / Под ред. С.А. Семеницкого. - Мн.: Миринда; Родиола-плюс, 2000.
20. Страны мира: факты и цифры. / Сост. Г.Б. Ерусалимский. - СПб.: Норинт, 2001.
21. Власов Э.В. Галерея портретов стран мира. / Комплексный курс гуманитарной географии зарубежных стран. - Тула, 1999.
22. Власов Э.В. Современная политическая карта мира. / Лекционный курс. - Тула, 2000.
23. Власов Э.В. Население мира: основы демографии и этнографии. / Лекционный курс. - Тула, 2000.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. - Раздел "Энциклопедия" - это "Малая географическая энциклопедия" (Физическая география, Страноведение, Экономическая география". Есть раздел "Учителям".
- geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии" Статьи по разделам: Землеведение (136); География материков, океанов, стран (41); География России (446); Экономическая и социальная география мира (381).
- geo.1september.ru - газета "География" (между выходом очередного номера газеты и появлением полнотекстовой версии номера на сайте установлен годовой интервал)

- my-geography.ru - Сайт учителя географии Сазоновой Галины Ивановны. Учебно-методический материал, презентации, фото, видео, работы учащихся, интересные задания по географии.
- georus.by.ru - "География России". Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.
- geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира". Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.
- geografia.ru - География.ру - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.
- nature.worldstreasure.com - "Чудеса природы" Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях (фото + текст, неплохой сайт, чтобы просто отдохнуть и узнать интересные факты).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по предмету или кабинета, оборудованного ТСО. Оборудование учебного кабинета: Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Автор: **Шевердина Е.В.**, преподаватель Хорового училища

Рецензент: **Юмагулова Т.В.**, преподаватель Хорового училища

Программа одобрена на заседании преподавателей Хорового училища от «08» июня 2021 года, протокол № 1