

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Воробьев Владимир Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.08.2021 15:10:55

Уникальный программный ключ:

d6eb60d8517a5d60fb6f848de0f0da77bed9428cced4f00200673b04e0c92e3f

# ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

## Кафедра философии и религиоведения

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

25 июня 2020 г., протокол №4

Заведующий кафедрой

(подпись)

К.М. Антонов

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Организация научно-исследовательской работы**  
(наименование дисциплины)

47. 06.01 Философия, этика и религиоведение

(код и наименование направления подготовки)

09.00.14 – Философия религии и религиоведение

(наименование направленности подготовки)

Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Квалификация (степень) выпускника

Москва, 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине утвержден на заседании кафедры  
Протокол заседания №4 от 25 июня 2020 г.

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Организация научно-исследовательской работы

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части) в соответствии с ОПОП	Наименование оценочного средства (экзамен, зачёт, др.)	Срок применения оценочного средства
1	Формулировка темы и прочих «формальностей» квалификационного типа.	ОПК-1, УК-5	Собеседование	2 семестр
2	Отбор источников и библиографический поиск.	ОПК-1, УК-5	Собеседование	2 семестр
3	Способы работы с источниками.	ОПК-1, УК-5	Собеседование	2 семестр
4	Способы обработки научной литературы.	ОПК-1, УК-5	Собеседование	2 семестр
5	Проблемы композиции работы.	ОПК-1, УК-5	Собеседование	2 семестр
6	Практический анализ темы.	ОПК-1, УК-5	Собеседование	2 семестр
7	Практический анализ идеи.	ОПК-1, УК-5	Собеседование	2 семестр
8	Постановка и решение научных проблем.	ОПК-1, УК-5	Собеседование	2 семестр
	Итого:		зачет	2 семестр

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

**Компетенция, формируемая дисциплиной – ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций )	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: способами планирования, организации и контроля научно-исследовательской деятельности и (самостоятельной и в коллективе)	Не владеет методами и способами планирования, организации и контроля научно-исследовательской деятельности (самостоятельной и в коллективе)	Владеет отдельными методами и способами планирования, организации и контроля научно-исследовательской деятельности (самостоятельной и в коллективе) при решении <b>стандартных</b> научно-исследовательских задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет методами и способами планирования, организации и контроля научно-исследовательской деятельности и (самостоятельной и в коллективе) при решении <b>стандартных</b> научно-исследовательских задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет методами и способами планирования, организации и контроля научно-исследовательской деятельности и (самостоятельной и в коллективе) при решении <b>стандартных</b> научно-исследовательских задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение методами и способами планирования, организации и контроля научно-исследовательской деятельности (самостоятельной и в коллективе) при решении <b>стандартных</b> научно-исследовательских задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: навыками проведения научных исследований	Не владеет навыками проведения научных исследований	Владеет некоторыми навыками проведения научных исследований	Владеет некоторыми навыками проведения <b>стандартных</b>	Уверенно владеет различными навыками проведения	Владеет системой навыков проведения <b>стандартных</b>

й и реализации научных проектов	й и реализации научных проектов.	исследования и реализации научных проектов, допуская существенные ошибки при их применении.	х научных исследований и реализации научных проектов, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	<b>стандартных</b> научных исследований и реализации научных проектов.	<b>х и нестандартных</b> научных исследований и реализации научных проектов.
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Отсутствие навыков	<b>Фрагментарное</b> применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, <b>но не систематическое</b> применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, <b>но содержащее отдельные пробелы</b> применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	<b>Успешное и систематическое</b> применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
УМЕТЬ: эффективно использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Не готов и не умеет использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Готов использовать <b>некоторые</b> современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, но не готов осваивать новые методы и информации	Предпринимает попытки выбора <b>стандартных</b> методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, оценивает некоторые последствия принятого решения, но	Осуществляет выбор <b>нестандартных</b> методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, <b>оценивает</b> последствия принятого решения и <b>готов к его адаптации</b> к	Умеет <b>эффективно использовать</b> современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий. Способен <b>быстро адаптировать</b>

		нно-коммуникационные технологии	<b>не готов критически оценивать</b> принятое решение и оперативно адаптировать его к наличной ситуации.	наличной ситуации и к поиску новых информационно-коммуникационных технологий, способствующих решению поставленных исследовательских задач.	применяемые методы исследования и привлекать новые коммуникационные технологии, способствующие решению поставленных исследовательских задач.
УМЕТЬ: привлекать к выполнению поставленных научных исследовательских задач различные ресурсы, способствующие их эффективно му решению	Не готов и не умеет привлекать к выполнению поставленных научных исследовательских задач различные ресурсы, способствующие их эффективно му решению	Эпизодически и проявляет способность к привлечению для выполнения научно-исследовательских задач различные ресурсы, но не способен критически оценивать достигнутый эффект.	Способен привлекать к выполнению поставленных научных исследовательских задач <b>стандартные</b> ресурсы, <b>не готов предлагать нестандартные</b> пути решения и оперативно вовлекать иные	Способен привлекать к выполнению поставленных научных исследовательских задач различные ресурсы, <b>готов предлагать нестандартные</b> пути решения и оперативно вовлекать иные	Умеет <b>эффективно</b> привлечь к выполнению поставленных научных исследовательских задач различные ресурсы, <b>в том числе нестандартные</b> , способствующие их эффективно му решению
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

			деятельност и	сфере деятельност и	
--	--	--	------------------	---------------------------	--

**Компетенция, формируемая дисциплиной – УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития**

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций )	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению <b>нестандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуальности	Не владеет способами выявления и оценки индивидуальности	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуальности	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуальности	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуальности	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуальности

<p>личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>но-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>но-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимы для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>но-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимы для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>но-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимы для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей.</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели личного и профессионального развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>



	й.			социализаци и.	й.
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиона льных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственно сть перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиона льных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственно сть перед собой и обществом.	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиона льных и морально- ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственно сть перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиона льных и морально- ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственно сть перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиона льных и морально- ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственно сть перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартн ых профессиона льных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственно сть перед собой и обществом.
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполаган ия профессиона льного и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиона льных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполаган ия, его особенности х и способах реализации.	Допускает существенн ые ошибки при раскрытии содержания процесса целеполаган ия, его особенности й и способов реализации.	Демонстрир ует частичные знания содержания процесса целеполаган ия, некоторых особенности й профессиона льного развития и самореализа ции личности,  указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использован ия в	Демонстрир ует знания сущности процесса целеполаган ия, отдельных особенности й процесса и способов его реализации, характерист ик профессиона льного развития личности,  но не выделяет критерии выбора способов целереализа ции при решении профессио-	Раскрывает полное содержание процесса целеполаган ия, всех его особенности й, аргументиро ванно обосновывает критерии выбора способов профессиона льной и личностной целереализа ции при решении профессиона льных задач.

			конкретных ситуациях.	нальных задач.	
--	--	--	--------------------------	-------------------	--

Темы собеседований совпадают с темами практических занятий.

## **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Формулировка темы и прочих «формальностей» квалификационного типа.
2. Отбор источников и библиографический поиск.
3. Способы работы с источниками.
4. Способы обработки научной литературы по предмету и не только.
5. Проблемы композиции работы.
6. Как писать введение.
7. О чем говорить в заключении.
8. Вопрос о вдохновении. Процесс письма и редактирования.
9. Практический анализ темы.
10. Практический анализ идеи.
11. Постановка научных проблем.
12. Решение научных проблем.

**Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации (зачёт,  
обучающихся по дисциплине «Организация научно-исследовательской работы»**

<b>Шкалы оценивания</b>			<b>Критерии</b>
<b>Традиционная</b>		<b>Баллы</b>	
Отлично	Зачтено	91-100	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо	Зачтено	76-90	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовлетворительно	Зачтено	61-75	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, многие из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
Неудовлетворительно	Не зачтено	0-60	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Необходимые практические навыки работы не сформированы. При дополнительной самостоятельной

			работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
--	--	--	---