

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.03.2022 12:32:05
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Исторический факультет
кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

И.В. Тарасова
« 20 » 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Источники по древней и средневековой истории»

Образовательная программа: 48.03.01 «Теология»

Профиль: «Систематическая теология конфессии»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются «Источники по древней и средневековой истории» является подготовка специалиста обладающего базовыми познаниями в области всеобщей истории, имеющего навыки исследовательской, преподавательской деятельности в учебных учреждениях общего среднего и специального среднего образования, соответственно требованиям ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Освоение данных компетенций выпускником факультета предполагает, что он будет специалистом, обладающим базовыми познаниями в области исторических и иных гуманитарных наук, что будет востребовано в высших и средних учебных заведениях, научных организациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источники по древней и средневековой истории» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

Данная дисциплина связана с такими курсами как «История», «Отечественная история», «История Древней Христианской Церкви», «История Византии».

При освоении дисциплины студент должен получить представление об общих принципах работы с письменными источниками и о месте исторической науки в системе современного знания.

Освоение дисциплины «Источники по древней и средневековой истории» может быть полезно для успешного освоения курсов «Отечественной истории», «История Византии» и «История Древней Христианской Церкви».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся следующие компетенции:

ОК-2: способность анализировать этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этапы освоения компетенций

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

На *начальном этапе* в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течении семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

Настоящий фонд оценочных средств подразумевает контроль текущей успеваемости и промежуточную аттестацию в объеме начального и основного этапов освоения компетенции.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

По компетенции ОК-2

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты освоения
Начальный: знакомство с основными событиями всемирной истории.	- знание хронологических рамок и периодов;
	- знание ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
	- знание понятийного аппарата в области истории и церковной истории;
	- знание основных деятелей (церковной) истории и их роли в событиях изучаемого периода.
	- умение находить необходимую информацию в исторических и церковно-исторических источниках
	- умение изложить содержание и охарактеризовать суть важнейших исторических событий и процессов изучаемого периода.
	- владение навыком работы с памятниками прошлого и научными текстами;
	- владение навыками грамотного использования научной терминологии при изложении вопроса;

	- владение навыком сопоставления исторических событий и явлений.
Основной: анализ исторических событий в их взаимосвязи и влиянии на состояние общества.	- знание основы методики анализа исторических источников;
	- знание основы методики анализа исторических событий в их взаимосвязи.
	- умение выполнять теоретический анализ исторических источников;
	- умение выполнять сравнительный анализ исторических явлений и явлений современности;
	- умение аргументировано обосновывать свои суждения и выводы.
	- владение навыками исторического анализа при работе с историческими источниками и научными текстами;
	- владение навыками сопоставления исторических событий и явлений в историческом контексте и в связи с современностью;
	- владение навыками применения научной методики в исследованиях по церковно-исторической проблематике.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

На практические занятия отводится 68 часов.

Самостоятельная работа составляет 76 часов.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование и содержание тем дисциплины	Код формируемой компетенции по темам	Часов на учебную работу				Форма проведения с применением ДОТ	
			Всего (включая СРС):	На контактную работу по видам учебных занятий:				На СРС:
				Л	ПЗ	ИЗ		
1.	Вводное занятие	ОК-2	4		2		2	
2.	Христианский взгляд на	ОК-2	4		2		2	

	исторический процесс (по статье прот. Георгия Флоровского «Положение христианского историка»)							
3.	Палеолитическая религия по памятникам изобразительного искусства	ОК-2	4		2		2	
4.	Общество и культура древней Месопотамии в Эпосе о Гильгамеше	ОК-2	6		2		4	
5.	Представления о загробном мире древних египтян по Египетской Книге Мертвых	ОК-2	6		2		4	
6.	Индоевропейская проблема. Образ хеттского царя в Автобиографии Хаттусили III	ОК-2	6		2		4	
7.	Древнегреческая религия в «Теогонии» Гесиода	ОК-2	6		2		4	
8.	Полис в «Политике» Аристотеля	ОК-2	6		2		4	
9.	Образ скифов в «Истории» Геродота	ОК-2	6		2		4	
10.	Политический строй Рима по Титу Ливию и Полибию	ОК-2	8		4		4	
11.	Императорская власть в «Деяниях Божественного Августа» и у Диона Кассия	ОК-2	8		4		4	
12.	Образ кельтов и германцев в сочинениях Цезаря и Тацита	ОК-2	8		4		4	
13.	Вводное занятие	ОК-2			2		2	

	второго семестра							
14.	Христианский император в «Похвале Константину» Евсевия Кесарийского	ОК-2	4		2		2	
15.	Образ идеального епископа в сочинениях свт. Григория Богослова	ОК-2	4		2		2	
16.	Образ идеального подвижника в сочинении «Жизнь Мартина» Сульпиция Севера	ОК-2	4		2		2	
17.	Образы варварских правителей в сочинениях Павла Орозия и Приска	ОК-2	4		2		2	
18.	Христианизация идеи Рима в сочинения свт. Льва Великого	ОК-2	4		2		2	
19.	Христианизация франков у Григория Турского	ОК-2	6		4		2	
20.	Образ Карла Великого у Эйнгарда	ОК-2	6		4		2	
21.	Англосаксонское завоевание Британии у Гильды и Беды Достопочтенного	ОК-2	8		4		4	
22.	Мифология кельтов и скандинавов в ирландских и исландских сагах	ОК-2	8		4		4	
23.	Проблема происхождения славян и формирования Древнерусского государства в Повести	ОК-2	8		4		4	

	временных лет						
24.	Образ крестоносцев в «Алексиаде» Анны Комниной и Новгородской первой летописи	ОК-2	8		4		4
25.	Духовный опыт Франциска Ассизского	ОК-2	4		2		2
	Всего		144		68		76

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Вводное занятие

Понятие «История». Понятие «исторический источник». Основные подходы к реконструкции исторической реальности. Контекстуальная значимость истории для богословских исследований.

Тема 2. Христианский взгляд на исторический процесс (по статье прот. Георгия Флоровского «Положение христианского историка»)

Христианство как «религия историков». Предпосылочность исследования. Ретроспективность. История и личность. Модели истории.

Тема 3. Палеолитическая религия по памятникам изобразительного искусства

Условия жизни человека в палеолитическую эпоху. Мобильное искусство и наскальная живопись Верхнего Палеолита. Концепции палеолитической религии.

Тема 4. Общество и культура древней Месопотамии в Эпосе о Гильгамеше

Природные условия Месопотамии. Образ города. Правитель и общество. Пантеон богов и формы культа. Вопрос о смысле жизни. Иной мир. Рассказ о потопе.

Тема 5. Представления о загробном мире древних египтян по Египетской Книге Мертвых

Пантеон богов. Космогония и эсхатология. Религия и магия. Суд в загробном мире. Варианты улучшения человеческой участи. Египетский монотеизм или «монофизитство».

Тема 6. Индоевропейская проблема. Образ хеттского царя в Автобиографии Хаттусили III

Проблема прародины и ранних миграций индоевропейцев. Хетты в Малой Азии. Политическая система. Религиозные представления. Правитель и боги.

Тема 7. Древнегреческая религия в «Теогонии» Гесиода

Космогония как теогония. Войны богов. Зевс как отец и царь. Идея царской власти. Нравственные представления.

Тема 8. Полис в «Политике» Аристотеля

Гражданский коллектив как источник власти. Идея полиса. Полис и территория. Гражданин. Собственность. Формы политического устройства.

Тема 9. Образ скифов в «Истории» Геродота

Три рассказа о происхождении скифов. Киммерийцы. Соседи скифов. Археологические данные. Скифы и греки. Скифы и персы. Скифское общество. Цари. Колдуны. Пантеон богов. Реконструкция скифской мифологии.

Тема 10. Политический строй Рима по Титу Ливию и Полибию

Легенда о Ромуле и Реме. Ромул как основатель Рима. Отношения с соседями. Культ богов. Круговорот типов политического устройства у Полибия. Римская республика как средний тип.

Тема 11. Императорская власть в «Деяниях Божественного Августа» и у Диона Кассия

Гражданские войны. Должности и титулы Августа. Система управления государством. Идея Империи. Императорская власть и республиканская традиция. Август и римская религия.

Тема 12. Образ кельтов и германцев в сочинениях Цезаря и Тацита

Образ галлов у Цезаря. Общественный строй. Религия. Друиды. Образ германцев у Тацита. География германии. Происхождение германцев. Общественный строй. Хозяйство. Религия. Повседневная жизнь.

Тема 13. Вводное занятие второго семестра.

Проблема перехода от античности к средневековью. Христианская культура позднеантичного времени.

Тема 14. Христианский император в «Похвале Константину» Евсевия Кесарийского

Богословское осмысление императорской монархии. Мистический образ императора. Роль императора в спасении подданных. Противостояние с бесами и варварами.

Тема 15. Образ идеального епископа в сочинениях свт. Григория Богослова

Свт. Афанасий Великий как идеальный епископ. Добродетели. Приобщенность к сонму святых. Участие в арианских спорах. Исповедание веры. Отношение с императорами.

Тема 16. Образ идеального подвижника в сочинении «Жизнь Мартина» Сульпиция Севера

Мартин Турский как аскет и епископ. Ранняя жизнь. Аскетические подвиги. Избрание на кафедру. Отношения с папством.

Тема 17. Образы варварских правителей в сочинениях Павла Орозия и Приска

Аларих и вестготы у Павла Орозия. Разграбление Рима в 410 г. и христианское осмысление этого события. Римская дипломатия в V в. Посольство к Аттиле. Повседневная жизнь гуннов. Отношения с другими народами. Двор Аттилы.

Тема 18. Христианизация идеи Рима в сочинениях свт. Льва Великого

Речи и письма ст. Льва. Устройство Церкви. Универсальное первенство Рима. Ап. Петр как принцепс апостолов. Рим как христианская столица мира.

Тема 19. Христианизация франков у Григория Турского

Хлодвиг как создатель Франкского королевства. Обращение в христианство. Вопрос о глубине христианизации франков в VI в.

Тема 20. Образ Карла Великого у Эйнгарда

Личность Карла Великого. Войны. Статус императора. Управление государством. Привычки франкского правителя.

Тема 21. Англосаксонское завоевание Британии у Гильды и Беды Достопочтенного

Англосаксонское завоевание Британии в V в. Легенда о призвании Хенгиста и Хорсы. Сопrotивление бриттов завоеванию. Англосаксы и христианство.

Тема 22. Мифология кельтов и скандинавов в ирландских и исландских сагах

Ирландская сага «О просвещении в доме двух чаш». Боги и люди. Сиды. Сакральная география. Языческие боги и христианские святые. «Прорицание вельвы». Космогония. Пантеон богов. Альвы и гномы. Религия и магия. Устройство мира. Последняя битва и гибель богов. Возникновение нового мира. Вопрос о христианских мотивах в языческой эсхатологии.

Тема 23. Проблема происхождения славян и формирования Древнерусского государства в Повести временных лет

Место славян среди народов мира. Дунайская прародина. Славяне и варяги. Первые князья. Русь и Византия. Принятие христианства.

Тема 24. Образ крестоносцев в «Алексиаде» Анны Комниной и Новгородской первой летописи

Участники Первого крестового похода в восприятии Анны Комниной. Превосходство византийцев над выходцами с Запада. Этнический и религиозный антагонизм. Рассказ о

взятии в 1204 г. Константинополя крестоносцами в русской летописи. Образ крестоносцев и «греков». Причина захвата византийской столицы.

Тема 25. Духовный опыт Франциска Ассизского

Личность Франциска Ассизского. Апостольский идеал. Странствующие проповедники. Отношение с учениками. Библейские мотивы. Серафимическое видение и дарование стигматов. Духовный опыт Франциска с точки зрения восточно-христианской традиции.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.
5. Высылаемыми преподавателем учебными материалами.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Проставление оценки без прохождения промежуточной аттестации не предусмотрено.

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции в соответствии с п.21 Приказа Министерства Образования № 1367 от 19.12.2013 и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Показатели оценивания основного этапа компетенции:

- знание основных исторических проблем, соотношения научной, философской и религиозной картин мира, многообразия форм познания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального;
- знание основных особенностей применения и функционирования исторических подходов, концепций и понятий;
- знание различных методов и критериев установления истинности теории.

- умение использовать в профессиональной деятельности понятийный аппарат истории, религии, методологию гуманитарных наук;
- умение анализировать связь постановок и решений исторических проблем;
- умение обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию с учетом приобретенных исторических знаний.
- владение навыками исторического анализа при работе с историческими и научными текстами;
- владение навыками изучения связи исторического и научного знания с религиозными, духовными, правовыми и нравственными ценностями.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Типы исторических источников.
2. Исторические источники по истории Древнего Востока
3. Исторические источники по истории Древней Греции
4. Исторические источники по истории Древнего Рима
5. Исторические источники по истории варварских племен Европы
6. Христианизация позднеантичного общества в исторических источниках IV-V вв.
7. Исторические источники по истории раннего и классического средневековья

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

По результатам зачета обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Ле Гофф Ж. Цивилизации средневекового Запада. Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
2. Куле К. СМИ в Древней Греции: сочинения, речи, разыскания, путешествия... М., 2004.
3. Шайд Дж. Религия римлян. Пер. с фр. О. П. Смирновой. М., 2006.
4. Франкфорт Г., Франкфорт Г. А., Уилсон Дж., Якобсен Т. В преддверии философии. Духовные искания древнего человека. СПб.: Амфора, 2001.

б) Дополнительная литература

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

1. Вейнберг И.П. Человек в культуре древнего Ближнего Востока. М., 1986.
2. Герни О. Р. Хетты. М., 1987.
3. Крамер С. История начинается в Шумере. М., 1965.
4. Якобсен Т. Сокровища тьмы: История месопотамской религии. М., 1995.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

1. Греки и варвары Северного Причерноморья в скифскую эпоху / Отв. ред. К.К.Марченко. СПб., 2005.
2. Зайцев А. И. Греческая религия и мифология. Курс лекций. СПб., 2004.
3. Суриков И.Е. Солнце Эллады: История афинской демократии. СПб., 2008.
4. Фестюжьер А.-Ж. Личная религия греков. СПб., 2000.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО РИМА

1. Егоров А. Б. Рим на грани эпох: проблемы зарождения и формирования принципата. Л., 1985.
2. Кюмон Ф. Восточные религии в римском язычестве. СПб., 2002.
3. Машкин Н. А. Принципат Августа: происхождение и социальная сущность. М.–Л., 1949.
4. Немировский А. И. Идеология и культура раннего Рима. Воронеж, 1964.
5. Уколова В. И. Поздний Рим: пять портретов. М., 1992.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

1. Блок М. Феодальное общество. М., 2003.
2. Буданова В.П. Готы в эпоху Великого переселения народов. М., 1990.
3. Вольфрам Х. Готы. СПб., 2003.
4. Глебов А.Г. Англия в раннее Средневековье. Воронеж, 1998.
5. Гуревич А.Я. Избранные труды. Т.1-2. М., СПб., 1999.
6. Дюби Ж. Трехчастная модель, или представления средневекового общества о себе самом. М., 2000.
7. Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992.
8. Лебек С. Происхождение франков. V-IX века. М., 1003.
9. Левандовский А.П. Карл Великий. Через Империю к Европе. М., 1995.
10. Словарь средневековой культуры / Под ред. А.Я.Гуревича (статьи: М.А.Бойцов. Империя; И.В.Дубровский. Божий мир; Н.Ф.Усков. Папство)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.historichka.ru/materials/>

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

<http://www.gumer.info/>

<http://www.hrono.ru/>

http://www.unavoce.ru/library/fessio_mass_of_vatican_ii.html

http://www.agnuz.info/tl_files/library/books/PiusXI_Mit_brennender_Sorge/ancient.ru

[maat.ru](http://www.maat.ru)

<http://mesopotamia.nm.ru>

<http://centant.pu.ru>

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm>

[Norræn Dýrð](http://www.hrono.info/)

<http://www.hrono.info/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам рекомендуется вести записи, конспектировать источники и делать из них выписки.

При выполнении домашних заданий необходимо прежде всего проработать материал источника по сформулированным преподавателем вопросам.

При подготовке к рубежному контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, студентам рекомендуется использовать минимум три книги, указанные в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на рубежный контроль, студентам рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

Во время обучения с применением дистанционных образовательных технологий взаимодействие с преподавателем осуществляется с применением соответствующих коммуникационных средств.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Для осуществления образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:

- минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
- с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала 5 Мбит/сек.
- с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
- с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
 - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Автор: *Г. Е. Захаров*, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории

Рецензент: *свящ. А. Постернак*, кандидат исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории

Программа одобрена на заседаниях Кафедры всеобщей истории от «28» августа 2019 года, протокол № 1 и «23» марта 2020 года, протокол № 3.