

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.06.2022 17:31:41
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Педагогический факультет
Кафедра общей и социальной педагогики*



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.В. Тарасова

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация воспитательной деятельности в системе образования»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация воспитательной деятельности в системе образования» является формирование у бакалавров необходимых компетенций в области профессиональной деятельности педагога, обеспечение их общей теоретической и практической подготовкой, необходимой для успешной реализации процессов воспитания и развития детей дошкольного возраста в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация воспитательной деятельности в системе образования» входит в Вариативную часть раздела ФТД. Факультативы основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01. Педагогическое образование (Дошкольное образование). Она занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Предметом данной дисциплины является изучение теории и практики профессиональной воспитательной деятельности на современном этапе.

Дисциплина изучается на 3 – 4 курсах, в 6-7 семестрах.

Для освоения дисциплины «Организация воспитательной деятельности в системе образования» от студентов требуется использование знаний и компетенций, полученных и сформированных в ходе изучения предметов «Введение в педагогическую деятельность. Основы общей педагогики», «Общая психология, история психологии» и «Основы православной антропологии».

Дисциплина логически и содержательно взаимосвязана и предваряет изучение дисциплин «Основы психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Теория и технологии организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста» основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01. Педагогическое образование (Дошкольное образование). Ее освоение поможет студентам более эффективно организовать педагогическое общение с дошкольниками при организации процессов воспитания во время прохождения учебной и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты: <i>Знание</i> отечественных и зарубежных направлений и методик организации сотрудничества обучающихся; теории воспитания, цели и задач воспитательной деятельности с детьми, способствующей развитию их активности, инициативности и самостоятельности; современной научно-методической литературы по проблеме поддержки активности и самостоятельности учащихся, их творческой деятельности <i>Умение</i> анализировать и отбирать современные направления и методики организации сотрудничества обучающихся,

		поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. <i>Владение</i> навыками развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях, их сотрудничества, самостоятельности, активности и инициативности.
--	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

На учебные занятия лекционного типа отводится - 8 часа,

На занятия практического (семинарского) типа - 2 часа,

Самостоятельная работа составляет 130 часов.

Контроль – 4 часа.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

3 курс 6 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Педагогика, как наука о воспитании	Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс. Общая характеристика процесса воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности процесса воспитания. Проблема наличия противоречий в воспитательном процессе. Особенности целостного учебно-воспитательного процесса.	ПК-7
2	Системная философско-методологическая основа воспитательной деятельности	Субъекты процесса воспитания. Ребенок как субъект воспитания. Структура процесса воспитания: цель и задачи воспитания, институты воспитания, принципы воспитания, содержание воспитательного процесса, взаимодействие воспитателей и воспитанников, методов, форм и средств воспитания, результаты воспитания, диагностика, этапы воспитательного процесса. Общие закономерности воспитания. Понятия самовоспитания и перевоспитания личности.	ПК-7
3	Основные теории воспитания	Понятие о воспитательной системе:	ПК-7

	и развития личности	структура, этапы становления и развития. Постановка цели и задач воспитания в православной и секуляризованной педагогической мысли. Ветхозаветное учение о воспитании. Христианство и воспитание. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Образ совершенного человека. Воспитание и развитие, воспитание и духовное становление человека. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни. Уважение личности ребенка.	
4	Воспитательная деятельность в современной государственной-общественной системе образования	Современные возможности реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в образовательной организации. Критерии и показатели качества воспитательного процесса. Уровень воспитанности: основные компоненты и методики измерения. Качество воспитания: существенные характеристики. Профессионально-личностное развитие и мастерство воспитателя. Профессиональный стандарт специалиста по воспитанию. Экспертиза программ воспитания и практической воспитательной деятельности. Диагностическая карта оценки уровня воспитанности. Разработка критериев оценивания эффективности воспитательной работы	ПК-7

4 курс 7 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Содержание процесса воспитания	Содержание воспитания. Педагогическая деятельность по формированию мировоззрения. Средства формирования мировоззрения: процесс обучения, внеурочная деятельность, самостоятельная работа учащихся. Возрастные возможности овладения мировоззрением. Позиция педагога в выработке взглядов учащихся. Религиозное воспитание. Пути и средства становления православного мировоззрения. Духовно – нравственное воспитание в современной школе. Основные понятия, цель и задачи духовно-	ПК-7

		<p>нравственного воспитания. Направления, формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию. Образовательное учреждение как институт духовно-нравственного воспитания. Взаимосвязь работы образовательной организации и семьи. Умственное воспитание. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Воспитание правовой культуры. Предупреждение правонарушений в детской среде. Воспитание дисциплины и культуры поведения. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание физической культуры учащихся. Половое воспитание. Христианская антропология и психология о понятии пола. Значение полового воспитания.</p>	
2	Система методов, приемов и средств воспитания	<p>Методы воспитания как пути достижения поставленных педагогических целей. Приемы воспитания. Средство воспитания как совокупность приемов. Регулятивная направленность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Назначение каждого из методов воспитания, условия эффективности его применения. Выбор методов: общие причины, определяющие выбор методов воспитания, правила выбора методов воспитания. Техника применения методов воспитания (речевые умения, жесты, приемы внешней выразительности педагога в моменты педагогического общения).</p>	ПК-7
3	Семья как основной субъект воспитания личности	<p>Семейное воспитание: цель, задачи, содержание. Значение семейного уклада и традиций в процессе воспитания целостной личности. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Воспитание семейно-общественное.</p>	ПК-7
4	Социальная среда как средство воспитания	<p>Роль церковного прихода в воспитании детей. Взаимосвязь семьи, прихода, школы, внешкольных воспитательных учреждений. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины. Проблемы и трудности современных воскресных школ. Детские и юношеские объединения, их роль в социализации личности.</p>	ПК-7

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

3 курс 6 семестр

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
6	Педагогика, как наука о воспитании	18	1			17	Проработка материалов лекции, самостоятельное чтение основной и дополнительной литературы, подготовка доклада	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
6	Системная философско-методологическая основа воспитательной деятельности	18		1		17		
6	Основные теории воспитания и развития личности	18	1			17		
6	Воспитательная деятельность в современной государственно-общественной системе образования	18		1		17		
6	Итого за 6 семестр	72	2	2		68		

4 курс 7 семестр

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
7	Содержание процесса воспитания	11	1			10	Проработка материалов лекции, самостоятельное чтение основной и дополнительной литературы,	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
7	Система педагогических форм, методов, приемов и средств воспитания	11	1			10		
7	Семья как основной субъект воспитания	12	2			10		

	целостной личности						подготовка доклада	
7	Социальная среда как средство воспитания	12	2			10		
7		22				22	Контрольная работа	Зачет
7	Итого за 7 семестр	72; контроль-4 часа	6			62		
	ИТОГО за курс	144 (контроль – 4 часа)	8	2		130		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1	Педагогика, как наука о воспитании	Работа с пройденным материалом по конспектам лекций и литературе. Самостоятельная подготовка доклада на основе заранее выбранного источника	Оценивание устного изложения доклада обучающегося.
2	Системная философско-методологическая основа воспитательной деятельности		
3	Основные теории воспитания и развития личности		
4	Воспитательная деятельность в современной государственно-общественной системе образования		
5	Содержание процесса воспитания		
6	Система педагогических форм, методов, приемов и средств воспитания		
7	Семья как основной субъект воспитания целостной личности		
8	Социальная среда как средство воспитания		
9	Все темы		

			электронном виде преподавателю.
--	--	--	---------------------------------

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Общие условия

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе.

Промежуточная аттестация проводится:

Зачет по дисциплине проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Итоговая зачетная оценка «зачтено»/ «не зачтено» выставляется на основе учета:

- максимальное количество баллов, которое студент может набрать за ответ на зачете – 40.
- выполнение контрольной работы – максимум 20 баллов;
- подготовка 2 докладов – максимум 40 баллов.

Студент не допускается к зачету в случае, если он не выполнил контрольную работу.

Критерии оценивания ответов на зачете:

35-40 баллов: при раскрытии вопросов студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы

29-34 баллов: при раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию

23-28 баллов: при раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание

0-22 балла: при раскрытии вопросов студентом было обнаружено отсутствие знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

7.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ПК-7	Знать современные методы организации сотрудничества обучающихся в разнообразной деятельности; уметь анализировать и отбирать методы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся под руководством педагога; владеть: навыками применения методов развития творческих способностей обучающихся под руководством педагога	Имеет знание о современных методах организации сотрудничества обучающихся; демонстрирует способность анализировать и отбирать методы поддержки активности и инициативности, самостоятельности и творчества детей под руководством педагога; демонстрирует способность владеть навыками применения методов развития творческих способностей обучающихся	Наличие грубых (существенных) ошибок в знании современных методов организации сотрудничества обучающихся в разнообразной деятельности; наличие грубых (существенных) ошибок в анализе и отборе методов поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся под руководством педагога; наличие грубых (существенных)	Доклады на семинарах, контрольная работа, зачет

			ошибок во владении навыками применения методов развития творческих способностей обучающихся	
--	--	--	---	--

7.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1. Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания.
2. Структура процесса воспитания. Диагностика результатов воспитания.
3. Постановка цели и задач воспитания в православной и секуляризованной педагогической мысли.
4. Ветхозаветное учение о воспитании. Педагогическое значение понятия «страх Божий».
5. Христианство и воспитание. Проблема свободы и воспитания.
6. Образ совершенного человека. Воспитание и развитие, воспитание и духовное становление человека. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни.
7. Христианский идеал воспитания. Уважение личности ребенка.
8. Сущность и специфика принципов воспитания. Принципы воспитания в православно ориентированной педагогике: принцип Христоцентричности, принцип воцерковления, принцип целенаправленного и иерархичного развития личности.
9. Принцип сообразности с природой воспитанника, принцип опоры на антропологическое представление о человеке как об образе и подобии Божию, принцип индивидуальности, принцип приоритета воспитания над обучением, принцип общественной направленности воспитания, принцип согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы, принцип послушания.
10. Содержание воспитания. Формирование мировоззрения. Пути и средства становления православного мировоззрения.
11. Значение, цель и задачи духовно-нравственного воспитания. Основные направления, формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию. Результаты духовно-нравственного воспитания. Исправление нравственных недостатков.
12. Умственное воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание.
13. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Воспитание правовой культуры, дисциплины и культуры поведения.
14. Воспитание физической культуры. Половое воспитание.
15. Методы воспитания как пути достижения поставленных педагогических целей. Приемы воспитания как частные совершенствования методов. Средство воспитания как совокупность приемов. Регулятивная направленность методов воспитания. Классификация методов воспитания на основе направленности.
16. Методы формирования сознания личности или методы убеждения.
17. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
18. Методы стимулирования поведения и деятельности.
19. Назначение каждого из методов воспитания, условия эффективности его применения. Выбор методов. Техника применения методов воспитания (речевые умения, жесты, приемы внешней выразительности педагога в моменты педагогического общения).
20. Воспитательная система школы.
21. Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
22. Методика организации внеклассной воспитательной работы.
23. Система работы классного руководителя в школе. Функции классного руководителя. Обязанности классного руководителя. Работа классного руководителя по изучению учащихся. Работа классного руководителя по созданию и воспитанию ученического коллектива. Рабо-

- та классного руководителя по повышению успеваемости учащихся и организации их трудовой деятельности. Деятельность классного руководителя по координации воспитательной работы учителей и родителей. Планирование классным руководителем воспитательной работы. Диагностика воспитательной деятельности.
24. Современные тенденции в развитии семьи и их влияние на воспитание. Функции семьи. Особенности семейного воспитания. Негативные факторы современного семейного воспитания.
 25. Организация жизни ребенка в семье: режим, обязанности, участие детей в домашнем труде. Организация досуга.
 26. Духовное здоровье семьи и основные задачи семейного воспитания. Православные традиции семейного воспитания.
 27. Взаимосвязь работы школы и семьи.
 28. Воспитание семейно- общественное. Роль церковного прихода в воспитании детей. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.

Шкала перевода оценок

100-балльная система	Зачтено/Не зачтено
85 - 100	Зачтено
75-84	
60-74	
Менее 60 баллов 0 - 29	Не зачтено

8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, активные и интерактивные формы проведения практических занятий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 06.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.
2. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика [Текст] : Учеб. пособие для студентов ВУЗов, обуч. по пед. специальностям: В 2 ч. / С. Ю. Дивногорцева. Ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность; Теория и методика воспитания. - М. : ПСТГУ, 2004. - 194 с. – Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, Д 44.
3. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 27.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
4. Киприан (Яценко), игумен. Воспитание добродетелей: святоотеческое учение о добродетелях – основа духовно-нравственного развития личности: Лекции и интервью/ Киприан (Яценко), игумен. – М.: Покровь, 2013. – 363 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 3, К42.

б) Дополнительная литература

1. Гликман, И.З. Основы воспитания: учебное пособие / И.З. Гликман. – М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
2. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. - М. : Просвещение, 2012. - 32 с. - (Работаем по новым стандартам). - - Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, Ф 94.
3. Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960> (дата обращения: 06.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1124-1. – Текст : электронный.
4. Карпиков, А.А., Кондратьев, С.В. Психология обучения и воспитания: Гуманитарная христианская парадигма. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 256 с.
5. Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка : [16+] / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466> (дата обращения: 06.07.2018). – ISBN 978-5-9758-1999-4. – Текст : электронный.
6. Мандель, Б. Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 502 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613> (дата обращения: 06.07.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9216-5. – DOI 10.23681/466613. – Текст : электронный.
7. Метлик, И.В. Религия и образование в светской школе [Текст] / И. В. Метлик. - М. : Планета 2000, 2004. - 384 с. - Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, М 54.
8. Методика воспитательной работы [Текст] : Учеб. пособие / ред. В. А. Слостенин. - М. : Academia, 2002. - 144 с. - Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, М 54.
9. Морозова, О.П. Педагогический практикум [Текст] : Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб. пособия / О.П. Морозова; Под ред. В.А. Слостенина. - М. : Academia, 2000. - 316 с. -- Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, М 80.
10. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (дата обращения: 01.06.2018). – Библиогр.: с. 149. – Текст : электронный
11. Педагогика [Текст] : Учебник / ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Пед. общ-во России, 2004. - 604 с. – Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, П24.
12. Петракова, Т. И. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе [Текст] : Научно-методические рекомендации / Т. И. Петракова, Е. Б. Евладова, С. Г. Макеева. - М. : Импэто, 2004. - 95 с. - Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, П 30.
13. Планирование воспитательной работы в классе [Текст] : Методическое пособие / ред. Е. Н. Степанов. - М. : Сфера, 2001. - 128 с. - Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, П 37.
14. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : Учебник: Новый курс: В 2 кн / И. П. Подласый. Кн. 2 : Процесс воспитания. - М. : Владос, 2006. - 256 с. – Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, П 44.
15. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие / В. Н. Рыжов. – Москва : Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006> (дата обращения: 06.07.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.

16. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : Учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 4-е изд. - М. : Academia, 2005. - 567 с. – Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, С 47
17. Титов, В. А. Общая педагогика : учебное пособие / В. А. Титов. – Москва : А-Приор, 2008. – 271 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (дата обращения: 06.07.2018). – ISBN 978-5-384-00092-1. – Текст : электронный.
18. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (дата обращения: 06.07.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный.
19. Филарет (Дроздов Василий Михайлович), митр.. Учение о семейной жизни / Филарет (Дроздов Василий Михайлович), митр. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 46 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254487> (дата обращения: 06.07.2018). – ISBN 978-5-4475-0930-9. – Текст : электронный.
20. Шестун, Е., свящ. Православная педагогика [Текст] : Учеб. пособие / Е. Шестун, свящ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Правосл. педагогика, 2002. - 575 с. – Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, Ш 52.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека Online» / Электронный ресурс: режим доступа: (<http://biblioclub.ru/>)
2. Образовательный портал "Образование и Православие" / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.orthedu.ru/> - электронный ресурс посвященный образованию и видению его с точки зрения традиций и культуры Православия в России, а также православного образования в российских государственных образовательных учреждениях.
3. Научная педагогическая электронная библиотека/ Электронный ресурс: режим доступа: (НПЭБ) <http://elib.gnpbu.ru/> — сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на материалах по педагогике и психологии.
4. Национальная педагогическая энциклопедия/ Электронный ресурс: режим доступа: <https://didacts.ru/> - справочный проект, объединяющий терминологические словари разных поколений исследователей в области педагогики, психологии и других гуманитарных наук.
5. Некоммерческая электронная библиотека/ Электронный ресурс: режим доступа: <http://imwerden.de>
6. Сайт Дома русского зарубежья/ Электронный ресурс: режим доступа: www.bfrz.ru
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина/ Электронный ресурс: режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Журнал «Психологические исследования» — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. / Электронный ресурс: режим доступа: <http://psystudy.ru/>; <https://istina.msu.ru/journals/96437/>
9. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. / Электронный ресурс: режим доступа: <http://psyedu.ru/>
10. Журнал «Культурно-историческая психология» — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фунда-

ментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. / Электронный ресурс: режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/>

11. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике/ Электронный ресурс: режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса «Организация воспитательной деятельности в системе образования» реализуется в виде курса лекций и практических занятий.

Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с рекомендованной дополнительной научной литературой, посвященной рассмотрению отдельных вопросов изучаемого содержания.

Контрольная работа по дисциплине представляют собой комплекс заданий, позволяющий выяснить уровень овладения студентами теоретическими аспектами разделов дисциплины. Выполняется во внеурочное время.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- Платформа СДО в случае перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик программы:

Разоренова Е.Л., доцент кафедры общей и социальной педагогики, к.пед.наук

Рецензент: Абрамов С.И., зав. кафедрой общей и социальной педагогики, к.пед.наук

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «27» августа 2020 года, протокол № 1.