

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 24.10.2022 16:40:04  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет**  
**Богословский факультет**  
**Кафедра Иностранных языков**

*УТВЕРЖДАЮ*

*Проректор по учебной работе*

*/ И.В. Тарасова /*

*« 24 » июня 2020 г.*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

*Направление подготовки: 48.03.01 Теология*

*Профиль подготовки «Систематическая теология конфессии»*

*Квалификация выпускника: бакалавр*

*Форма обучения: очная*

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

## Оглавление

Цель освоения дисциплины .....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	3
Этапы освоения компетенции .....	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины .....	4
Объем дисциплины .....	5
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий .....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	5
Фонд оценочных средств .....	6
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции .....	6
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции .....	6
Вопросы и задания для промежуточной аттестации .....	6
5 семестр .....	6
Контрольные работы .....	6
Задания к зачету 5 семестр .....	9
6 семестр .....	10
Контрольные работы .....	10
7 семестр .....	15
Контрольные работы .....	15
Задания к зачету 7 семестр .....	20
8 семестр .....	21
Контрольные работы .....	21
Задания для зачета 8 семестр .....	23
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции .....	24
Критерии оценивания устных опросов .....	24
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции .....	26
Средства оценивания .....	26
Литература .....	27
а) Основная литература .....	27
б) Словари: .....	27
с) Дополнительная литература .....	27
Интернет-ресурсы: .....	28
а) Англо-английские словари: .....	28
б) Обучающие сайты: .....	28
с) Аудиоматериалы с аутентичных сайтов: .....	28
Методические указания для освоения дисциплины .....	29
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса .....	30

## **Цель освоения дисциплины**

Основные цели изучаемой дисциплины:

- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области,
- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция);
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Английский язык» находится в вариативной части образовательной программы и является факультативом. Основные знания, полученные в результате ее изучения, несомненно, способствуют более заинтересованному и объективному отношению к содержанию других языковых курсов.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся общекультурную компетенцию ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

### **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения социально-практической деятельности теолога, указанной в п. 2.3. Образовательной Программы 48.03.01. Теология.

<i>Этап освоения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты освоения</i>
Начальный	<p>Знание грамматического и лексического минимума в объеме, необходимом для выполнения конкретных коммуникативных задач.</p> <p>Умение осуществлять коммуникацию общего характера в рамках изученных тем.</p> <p>Владение коммуникативными навыками в несложной бытовой ситуации на изучаемом иностранном языке.</p>
Основной	<p>Знание дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).</p> <p>Умение осуществлять коммуникацию узкого характера в рамках изученных тем.</p> <p>Владение навыками подготовленной монологической речи в рамках изученных тем, чтения и перевода текстов профессиональной направленности.</p>

## Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

## Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Индекс	Форма контроля (указан семестр)					з.е.	Итого акад. часов					Курс 3		Курс 4			
	Экзамен	Зачет	Контр.	Контр.	Реферат		Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7
ФТД.В.ДВ.01.01		5678				9	9	324	324	244	244	80		2	3	2	2

В 2020-21 годах по причине эпидемиологической обстановки в стране, реализация программы курса осуществлялась в удалённом режиме посредством интернет-связи.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины.
3. Учебными пособиями:
  - Английский язык. *Учебное пособие для начинающих*. Сост. Клушина Ю.И., М., 2015.,
  - Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд, - СПб.: КАРО, 2016. – 544 с.
  - Hill L.A. Stories for reading comprehension. Books 1, 2, 3
  - Kenny N., Kelly A. Ready for PET: Coursebook. – Macmillan, 2013, - 125 p.
  - McCarthy M, O'Dell F. English vocabulary in use. Elementary. 2-nd ed., Cambridge University Press, 2010, 174 p.

- Redman S. English vocabulary in use. Pre-Intermediate and Intermediate. 2-nd ed., Cambridge University Press, 2013, 263 p.
  - Walsh C., Warwick L. Gold preliminary. Coursebook. Pearson, 2015.
  - Reader for students of theology learning English. Book 4. Сборник текстов на английском языке. Книга 4. Для студентов теологических факультетов. Сост. Клушина ЮИ. М., ПСТГУ, 2015. – 60 с.
4. Аудиоматериалами с аутентичных сайтов:
    - BBC Radio <http://www.bbc.co.uk/radio4>
    - BBC learning English <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
    - British Council Learning English <https://www.britishcouncil.org/english>
  5. Подборкой оригинальных текстов по религиозной тематике.
  6. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (См. Приложение).

## **Фонд оценочных средств**

### **Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### **Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания выступает позиция знания, умения или навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

## **Вопросы и задания для промежуточной аттестации**

### **5 семестр**

#### **Контрольные работы**

Контрольная работа № 1

*1. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present Simple, Past Simple или Future Simple.*

1. Вчера они были в библиотеке. 2. Сейчас они в школе. 3. Завтра они будут в театре. 4. В данный момент его здесь нет. 5. В понедельник он будет на концерте. 6. Мой брат сейчас в школе.

*2. Раскройте скобки, употребляя глагол в Present Continuous*

(Now) 1. Tim (to feed) his dog. 2. Mr Jones (to clean) his yard. 3. What he (do) at the moment? – He (to fix) his car. 4. What they (to talk) about? 5. My friend (to collect) material for a book that he (to write) now.

3. Установите верный порядок слов.

1. Hospital, works, brother, my.
2. Evening, rests he, the, in.
3. French, does, sister, speak, your.
4. Washes, food, he, before, hands, his.
5. Quarter to 7, get(s), he, up, at, a.

## Контрольная работа № 2

1. Переведите данный текст на английский язык, обращая внимание на временные конструкции глаголов.

Когда я вернулся домой, все уже давно праздновали, начиная, примерно с шести вечера. К тому моменту я уже выполнил все домашние дела, сделал уроки, и сейчас я шел в гостиную, чтобы со всеми поздороваться. Я не каждый день приглашаю гостей, однако ежегодно посещаю другие страны, учу разные языки, и приобретаю полезные навыки. Я окончил музыкальную школу, научился строить дома, а также посетил практически все страны Европы.

2. Составьте сочинение на тему: "Running a shop all by yourself", используя активную лексику текста: "You be the detective". (100-120 слов).

## Образцы семестрового тестирования 5 семестр

Максимально – 15 баллов

### 1. GRAMMAR

1. The Thames is \_\_\_\_short river.  
A. a B. the C. -
2. This is \_\_\_\_map of \_\_\_\_world.  
A. -, B. the, the C. a, the D. the, -
3. There is \_\_\_big tree in \_\_\_garden.  
A. -, the B. a, a C. the, a D. a, the
4. I \_\_\_\_\_a letter now.  
A. write B. am writing C. written D. to write
5. \_\_\_\_\_he always have \_\_\_dinner at \_\_\_home?

- A. Do, -, - B. -, a, a C. is, a, - D. Does, -, -
6. I \_\_\_ when the lights went out.  
A. was working B. am working C. worked D. work
7. It's cold in autumn. A cold wind often \_\_\_\_\_.  
A. is blowing B. blow C. to blowing D. blows
8. They often \_\_\_ guests from different countries.  
A. has B. do have C. have D. will have
9. We \_\_\_\_\_ chess in \_\_\_ evening yesterday.  
A. play, the B. played, the C. will play, a D. have played, -
10. You can't \_\_\_ how to swim without going to the swimming-pool.  
A. to learn B. learn C. learning D. be learnt
11. I \_\_\_ understand this sentence.  
A. doesn't B. isn't C. don't D. haven't
12. I'm sorry I can't come out with you but I don't feel well \_\_\_\_\_ the moment.  
A. in B. at C. on D. to
13. When \_\_\_ you born?  
A. were B. did C. had D. was
14. Before you \_\_\_\_\_ the park, you will come to a supermarket.  
A. cross B. are crossing C. crossed D. will cross
15. His father \_\_\_\_\_ a book at the moment.  
A. was reading B. read C. is reading D. has been reading
16. \_\_\_\_\_ to our party next Saturday?  
A. Will you come B. Come you C. Did you come D. Does you come
17. Who \_\_\_\_\_ that man, who \_\_\_\_\_ in the doorway?  
A. was, will stand B. is, standing C. are, stands D. is, is standing
18. \_\_\_\_\_ he meet us at the station tomorrow?  
A. Is B. Was C. Will D. Does
19. Instructors \_\_\_\_\_ children how to swim.  
A. teaching B. taught C. had taught D. teached
20. Восстановите порядок слов в предложении:  
Do- live-where-you?  
a. Where you do live?



- b. Where do live you?
- c. Where do you live?
- d. Where live you?

## 2. VOCABULARY

*Переведите следующие предложения на английский язык:*

- 1. У Питера борода и усы.
- 2. Эта больница для пожилых людей.
- 3. Какая это машина? – Это белая полицейская машина
- 4. Я встал в половине седьмого утра. Я очень устал.
- 5. Он всегда включает радио в 9 часов послушать новости.
- 6. По понедельникам у нас пять пар (уроков).
- 7. Каждый раз, когда старичок улыбается, он удивляется и радуется.
- 8. Пока горит красный сигнал светофора, транспортный поток останавливается.
- 9. Он вылез из машины, сел в автобус и поехал домой.
- 10. Загорелся красный сигнал светофора, но полицейский не остановился и врезался в дерево.

## 3. WRITING

Last week your English friend, Jack, lent you his dictionary. You promised to return it by yesterday but you didn't. Write an email to Jack. In your email, you should:

- apologise for not returning the dictionary
- explain why you couldn't see him yesterday
- offer to bring it to his house today.

*Write 50 - 100 words.*

### **Задания к зачету 5 семестр**

*(Максимально – 25 баллов)*

Read the text, translate it. Answer the questions to the text. Give 3 forms of irregular verbs found in the passage. What tense are the verbs in italics?

In the year 1895 Sherlock Holmes and I *were spending* our holiday in one of the University towns of England. All day my friend *worked* at the town library, as he was interested in early English history.

One evening we had a visit from Mr. Hilton Soames, **tutor** and lecturer at one of the University Colleges. When he entered the room I saw that he was very much excited and I understood at once that something unusual had happened.

"I hope, Mr. Holmes, that you *will find* time to listen to me," he *began*. "We have had a very unpleasant incident at our college and I am simply at a loss what to do."

"I am very busy now; perhaps you had better go to the police," my friend answered dryly.

"I cannot go to the police. Think of the credit of the college! We cannot have a public scandal," the tutor said. "You are the only man in the world who can help us."

Holmes, who did not like visits of that sort when he was away from Baker Street just shrugged his shoulders and the tutor started with his story.

"Tomorrow is the first day of the examination for a special **scholarship**," he said. "I am one of the examiners. My subject is Greek and the first of the **papers** consists of a translation of a passage which the students *have never seen*. The examination papers are locked in my desk. I *have not shown* them to anybody. Today at about three o'clock I took the papers out of my desk, for I wanted *to read* the text through once again and see that there were no mistakes in it. At four-thirty my work was not yet finished. As I was a little tired, I decided to have a cup of tea and *went* out, leaving the text upon the desk.

"I was absent for about an hour. When I came back I saw with some surprise that there was a key in my door. It was not my key because I had it in my pocket. The only duplicate of my key belongs to my servant, Bannister. He *has looked* after my rooms for ten years and he is an honest man. He told me that it was his key that he had entered my room during my absence, because he had wanted to make tea for me, and that he had left the key in the door when he came out.

"At first I paid no attention to this, but when I *came* up to my table I saw that someone besides Bannister had been in my room, for all my examination papers were in disorder. The passage for the Greek translation had been written on three long sheets of paper. I *had left* them all on my desk. Now, I found one of them on the floor, one on the side table near the window and one on the desk."

Holmes looked up for the first time:

"The *first* page on the floor, the *second* near the window, and the *third* where you left it," said he.

"Exactly, Mr. Holmes. How could you know that?"

Holmes did not answer the question.

## 6 семестр

### Контрольные работы

#### Контрольная работа № 1

1. Составьте 5 предложений, употребив слово **still** так же, как указано в примерах:

1. He is *still* busy. 2. I *still* can't believe you've moved out. 3. Does John *still* work there?

2. *Употребите в предложениях верное слово: price-charge (1), bring-take (2), spot-stain, say-tell-speak (3).*

1. In that country you can get medical aid and advice free of \_\_\_\_\_. What's \_\_\_\_\_ of that jacket? Market \_\_\_\_\_ are higher than those in shops.

2. Please \_\_\_\_\_ my black coat to the cleaner's. Who has \_\_\_\_\_ this letter? Who is it for? – I have no idea.

3. Please \_\_\_\_\_ me where to put that box. What did you \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_ him to answer the door. Did you \_\_\_\_\_ at the meeting?

3. *Переведите на английский язык, употребляя активную лексику, пройденных текстов:*

1. В этом городе не было химчистки. 2. Мы взимаем дополнительную плату за срочную чистку. 3. Важно уметь самому гладить свои вещи. 4. Я хотел, чтобы на моей куртке вывели пятно. 5. Пальто было в полном порядке, доставало только пуговиц.

Контрольная работа № 2

1. *Переведите на английский язык, употребив глаголы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous.*

1. Мы знаем друг друга уже четыре года. 2. Я всегда хотел изучать физику. 3. Где дети? – Они все еще играют во дворе. 4. Ваш друг еще болен? 5. Я ищу тебя весь вечер. 6. Я всегда предпочитал черный кофе.

2. *Перепишите следующие предложения в прошедшем времени:*

1. I'm afraid I will be late. 2. Do you think we will pick all the apples in three days? 3. He hopes you will often visit him. 4. They expect he will be at home in a few days. 5. We are not sure he will arrive at our party. 6. She expects he'll win the race.

3. *Составьте письменный пересказ текста: "The story of a carpenter", опираясь на следующую активную лексику:*

No end of; one of them; to illustrate; on his way home; to look sad; is anything the matter?; if you were in my shoes; by tomorrow morning; or else; cheer up; never give way to despair; in tears; to stop crying; to weep; it's no use; to become silent; stricken with fear; to knock softly.

**Образцы семестрового тестирования 6 семестр**

*Максимально – 15 баллов.*

**PART 1**

QUESTIONS 1-5 Which notice (A-H) says the (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE: We work last. ANSWER: H

1 This is not for adults.

2 You can't drive this way.

3 WO can help you day and right.

4 You can have dinner here.

5 Come here to book a holiday.

A. Youth Club. Under 16s only.

B. Half-price drinks with 3-course meals!

C. City Centre Closed to traffic all day today.

D. Tourists Information open 24 hours.

E. No petrol station on motorway

F. Turner Travel. Fly away to the sun this summer.

G. School Office. Closed for Lunch.

H. We repair shoes quickly. 8 a.m. – 5 p.m.

## PART 2

### QUESTIONS 6-10

Read the sentences (6-10) about Sam's new computer. Choose the best word (A, B or C) for each space. For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE: Sam's father \_\_\_\_\_ him a new computer for his birthday.

A. bought

B. paid

C. spent

ANSWER: A

6. He \_\_\_\_\_ Sam how to use it.

A. learnt

B. showed

C. studied

7. Sam sent an e-mail \_\_\_\_\_ to his friend Billy to tell him about his nice present.

A. message

B. programme

C. form

8. Billy came to Sam's house and they did their geography \_\_\_\_\_ together.

A. subject

B. homework

C. class

9. They were \_\_\_\_\_ because they found some information about rivers on the internet.

A. happy

B. interesting

C. pleasant

10. Afterwards, they \_\_\_\_\_ playing a new computer game together.

A. wanted

B. thanked

C. enjoyed

### **PART 3**

#### **QUESTIONS 11-15**

Complete the live conversation.

For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE: Where do you come from?

A. New York.

B. School.

C. Home.

ANSWER: A

11 Who's that man with the green sweater?

A. He is my brother.

B. It's John's.

C. I don't know it.

12 Where's Amanda gone?

A. She's at the station.

B. She'll arrive tomorrow.

C. She's going to leave tonight.

13. I hate shopping.

A So do I.

B. Certainly

C. That's all right.

14. How long did the journey take?

A. About 500 kilometres.

B. Almost 5 hours.

C. Last week.

15. The room costs \$55 a night.

A. I don't take it.

B. Give me two, please.

C. That's a lot.

### **Задания к зачету 6 семестр**

*(Максимально – 25 баллов)*

Read the text, translate and retell it.

Miss Miller lived beside a church in a small street in a town. She did not have a car. On Friday she always walked to the bus stop, and then she went to the market and bought food for the next week. There were usually a lot of people in the bus, but Miss Miller always found a seat.

One of the houses at the corner of Miss Miller's street was empty for a long time, but then a family came and lived in it. There was a man and his wife and two children. The children went to school in the bus in the morning.

On Friday Miss Miller went to the house and visited the children's mother. She said to her, "Good morning. My name's Jane Miller, and I live beside the church in this street. I'm going to the market now. Do you need any food?"

"Good morning," the woman said to her visitor, "you're very kind. My name's Mary Adams. Yes, I need food for my lunch today and for our supper tonight. And I need some fish for the cat. I don't know the way to the market yet. Can I come with you?"

"Please do," Jane answered. Mary put her coat on, and the two women went out and walked along to the bus stop. They waited there, and Jane said to her new friend, "There's a bus at five minutes to ten. It's always full, but I get a seat." "Oh? Is that easy?" Mary asked.

Jane smiled and answered, "Wait and you'll see." The bus came, and the two women got in. It was full, but Jane said, "Perhaps those two men will give us their seats." Six men stood up quickly, and both the women went and sat down in the nearest seats.

## 7 семестр

### Контрольные работы

#### Контрольная № 1: согласование времен, местоимения

*1. Переведите на русский язык, учитывая правило согласования времен в английском языке при переводе выделенных сказуемых. Подчеркните соотношения событий во времени лексическими средствами.*

Our professor in seminary **said**, he **had been well aware** of the 'impossible conditions' scholastic methods **imposed** on the study of theology.

*2. Переведите на русский язык, обращая внимание на местоимения*

If one does not attain, on the level of one's age, an understanding of the religious realities in which one believes, one will simply be at the mercy of the psychologists, the sociologists, the philosophers, that will not hesitate to tell believers what it really is in which they believe.

#### Контрольная № 2: условно-придаточные предложения

*Переведите на русский язык, определите тип условно-придаточного предложения. Перепишите каждое предложение так, чтобы получился смешанный тип.*

If an Emperor married, he would usually crown his wife at or soon after the marriage service.

If he had captured Constantinople the provinces would have yield without resistance.

**Образцы семестрового тестирования 7 семестр**

*(Максимально -15 баллов)*

**PART 1**

1. What's with your hands? – I \_\_\_\_\_. potato. (To peel – чистить)
  - a) was peeling
  - b) have peeled
  - c) have been peeling
  - d) peel
  
2. I \_\_\_\_\_. him recently. – Why, I \_\_\_\_\_. just \_\_\_\_\_. him on his way to the library.
  - a) didn't see/ have/ meet
  - b) haven't seen/did/meet
  - c) didn't see/ was/meeting
  - d) haven't seen/have/met
  
3. I \_\_\_\_\_. to America.
  - a) have often been
  - b) often be
  - c) often have been
  - d) have been often
  
4. \_\_\_\_\_. Gloria last week?
  - a) Have you seen
  - b) Did you see
  - c) Do you saw
  - d) Were you seeing
  
5. Alice \_\_\_\_\_. have a baby.
  - a) Will



- b) shall
- c) is
- d) is going to

6. I knew that he \_\_\_\_\_ waiting for somebody.

- a) is
- b) was
- c) would
- d) has been

7. We met when we \_\_\_\_\_ in France.

- a) studied
- b) study
- c) were studying
- d) had studied

8. My mother's friend \_\_\_\_\_ this picture.

- a) has painting
- b) paint
- c) has pained
- d) was painted

9. My father knows so much because he \_\_\_\_\_ a lot.

- a) travelled
- b) has travelled
- c) had travelled
- d) travels

10. I \_\_\_\_\_ for her since 6 o'clock.

- a) was waiting
- b) has waited
- c) waited

d) has been waiting

11. I did not think he \_\_\_\_\_ at home.

- a) is
- b) did
- c) been
- d) was

12. It \_\_\_\_\_ again. It \_\_\_\_\_ all the time here in the winter.

- a) is raining, is raining
- b) rains, is raining
- c) rains, rains
- d) is raining, rains

13. Look at my shoes!-They are clean. I \_\_\_\_\_ them.

- a) have cleaned just
- b) has just clean
- c) have just cleaned
- d) have just cleant

14. She is \_\_\_\_\_ university teacher.

- a) an
- b) a
- c) the
- d) one

15. Who \_\_\_\_\_ the window?

- a) has opened
- b) did opened
- c) does opens
- d) open

16. She \_\_\_\_\_ . working here since last year.

- a) had
- b) did
- c) has been
- d) was

17. He \_\_\_\_\_ . here for two hours by the time you \_\_\_\_\_ . back.

- a) will be/ come
- b) is/will come
- c) will have been/come
- d) would be/ would come

18. I \_\_\_\_\_ . him if we \_\_\_\_\_ . to Wales.

- a) miss / will move
- b) will miss / move
- c) am missing / will move
- d) can miss / will move

19. I noticed that she \_\_\_\_\_ . her hair.

- a) wasn't brushed
- b) didn't brushed
- c) hadn't brushed
- d) didn't have brushed

20. I enjoy \_\_\_\_\_ ., but I wouldn't like \_\_\_\_\_ . It all my life.

- a) to teach / to do
- b) teaching / doing
- c) to teach / doing
- d) teaching / to do

## **PART 2. Vocabulary**

Переведите на английский язык, используя активную лексику.

1. Что ты любишь делать в выходные?
2. Я собираюсь прийти на занятие в пятницу.
3. Извините, здесь есть поблизости почта?
4. Во сколько ты обычно встаешь по утрам?
5. Во сколько ты заканчиваешь работать? – По-разному. Обычно я заканчиваю в шесть, но в пятницу я заканчиваю в пять.
6. Нам понравились все страны, которые мы посетили.
7. Что Вы думаете об этой музыке?
8. Мы приехали в Рим два дня назад.
9. Я из Ростова, но сейчас живу в Москве.
10. Ты когда-нибудь был во Франции?

### **PART 3. WRITING**

*You have joined the club in your area and you think that your English friend Max would enjoy going there with you.*

Write **an e-mail** to Max, in which you should:

- *explain which club you have joined*
- *suggest max should visit a club*
- *say what you could do there together*

Write an e-mail in about **50-70** words.

#### **Задания к зачету 7 семестр**

*(Максимально 25 баллов)*

Read the text, translate and retell it.

#### **Lost in the Post**

*A. Philips*

Ainsley, a post-office sorter, turned the envelope over and over in his hands. The letter was addressed to his wife and had an Australian stamp.

Ainsley knew that the sender was Rob Soames, his wife's cousin. It was the second letter Ainsley received after Rob's departure. The first letter had come six months before, he did not read it and threw it into the fire. No man ever had less reason for jealousy than Ainsley. His wife was frank

as the day, a splendid housekeeper, a very good mother to their two children. He knew that Rob Soames had been fond of Adela and the fact that Rob Soames had years back gone away to join his and Adela's uncle made no difference to him. He was afraid that some day Rob would return and take Adela from him.

Ainsley did not take the letter when he was at work as his fellow-workers could see him do it. So when the working hours were over he went out of the post-office together with his fellow workers, then he returned to take the letter addressed to his wife. As the door of the post-office was locked, he had to get in through a window. When he was getting out of the window the postmaster saw him. He got angry and dismissed Ainsley. So another man was hired and Ainsley became unemployed. Their life became hard; they had to borrow money from their friends.

Several months had passed. One afternoon when Ainsley came home he saw the familiar face of Rob Soames. "So he had turned up," Ainsley thought to himself.

Rob Soames said he was delighted to see Ainsley. "I have missed all of you so much," he added with a friendly smile.

Ainsley looked at his wife. "Uncle Tom has died," she explained "and Rob has come into his money".

"Congratulation," said Ainsley, "you are lucky."

Adela turned to Rob. "Tell Arthur the rest," she said quietly. "Well, you see," said Rob, "Uncle Tom had something over sixty thousand and he wished Adela to have half. But he got angry with you because Adela never answered the two letters I wrote to her for him. Then he changed his will and left her money to hospitals. I asked him not to do it, but he wouldn't listen to me!"

Ainsley turned pale. "So those two letters were worth reading after all," he thought to himself.

For some time everybody kept silence. Then Rob Soames broke the silence, "It's strange about those two letters. I've often wondered why you didn't answer them?" Adela got up, came up to her husband and said, taking him by the hand. "The letters were evidently lost." At that moment Ainsley realized that she knew everything.

## **8 семестр**

### **Контрольные работы**

Контрольная № 1: неличные формы глагола

*Переведите на русский язык. Найдите и подчеркните в тексте все неличные формы глагола. Назовите каждую форму.*

The U.S. Catholic Church's three-year eucharistic revival about to get underway "is not a program but a movement" that is an invitation to the faithful from God to go on mission and be compelling witnesses of our faith, said Tim Glemkowski, the newly named executive director of the National Eucharistic Congress.

"We the church have to be clear about telling our story, getting to the core" of our faith, that "God is not just some distant someone who is not engaged," he told Catholic News Service April 5. "He's alive and real and can be encountered in the Eucharist, source and summit of the faith. ... This is where God is with us."

The National Eucharistic Revival begins June 19, the feast of Corpus Christi, and culminates with the National Eucharistic Congress in Indianapolis in 2024. Along the way, there will be parish, diocesan and regional events to increase Catholics' understanding of the Real Presence in the Eucharist.

***Переведите на русский язык, стремясь максимально точно передать смысл исходного текста, соблюдая при этом нормы грамматики и стилистики русского языка.***

A natural tendency in Pobedonostsev's sort of almost Utopian ecclesiology was to place little emphasis on the external structure of the church. Its official priesthood or ministry became important only in its strictly liturgical and catechetical functions. The Orthodox Church organization and its ecclesiastical hierarchy were really part of a superstructure that enjoyed a place in society only because they rested on the base of the national faith of the people. He justified his many arbitrary and irrevocable decisions on church affairs not as a government official carrying out his assigned duties but on the grounds that a weak hierarchy was in need of assistance from the laity. During one of his infrequent sorties into the realm of church history, Pobedonostsev described the Russian Church in the seventeenth century, when it was exclusively under the supervision of bishops, as susceptible to self-seeking intriguers. During that period, the hierarchy was lured into accepting papal notions about politics that encouraged some bishops, foolishly, in Pebedonostsev's opinion, to rise up against the state. Pobedonostsev defended the *Spiritual Regulation* of Peter the Great that legally brought together the state and the church, and he rejected the claims of many nineteenth- and twentieth-century Russian church reformers who saw the bygone days of the Moscow patriarchate as a kind of golden epoch of church life.

### **Образцы семестрового тестирования 8 семестр**

*Максимально – 15 баллов.*

#### **PART 1. VOCABULARY**

1. Количество безработных молодых людей во многих странах все еще очень велико.
2. Подсчитано, что 73 миллиона людей по всему миру хотят работать, зарабатывать деньги и платить налоги, но не могут найти работу.
3. Всемирная организация труда (The International Labour Organization) утверждает, что безработица среди молодежи возрастает в Азии, на Ближнем Востоке, в Северной Африке и Бразилии.
4. Раньше я работал в большой международной компании, я отвечал там за безопасность.
5. У меня была высокая зарплата, но приходилось часто перерабатывать.
6. Теперь я работаю на себя, я держу свой собственный магазин.
7. Мистеру Брауну пришлось ждать три часа, пока приедет скорая помощь.
8. Рана могла стать хуже.
9. Игроки его команды накрыли его одеялами, чтобы защитить его от холода.
10. Сейчас он выздоравливает в больнице.
11. Когда Роберт Браун окончил университет, он решил заняться плаванием.
12. Он не боялся ни холодной воды, ни акул, ни огромных волн и решил побить рекорд.
13. Теперь он выдающийся пловец. Люди во всем мире говорят о его достижениях.

14. Назовите ваши сильные стороны. - Я думаю, это моя способность понимать и воодушевлять людей. Я люблю работать с разными людьми: застенчивыми, разговорчивыми, сдержанными, общительными, амбициозными, трудолюбивыми.

15. - Назовите ваши слабые стороны. - Возможно это мой опыт. Я работала на полную ставку только 2 года. Думаю, что мне нужно больше опыта.

**PART 2. GRAMMAR. Use Past Simple or Present Perfect. (1 point for each sentence)**

1. Когда она училась в школе, она работала в музыкальном магазине по выходным.
2. Я уже позвонил доктору.
3. Вчера мы ходили на футбольный матч.
4. Я еще не читал эту статью.
5. Ты уже позавтракал?

**Задания для зачета 8 семестр**

*(Максимально 25 баллов)*

Read the text, translate and retell it.

**A Foul Play**

*R. Ruark*

In 1943 Lieutenant Alexander Barr was ordered into the Armed Guard aboard the merchant ship, like many other civilian officers with no real mechanical skills – teachers, writers, lawyers. His men were the ‘rag-tag’ of merchant service and knew very little of it. Lieutenant Alec Barr had his crew well in hand except one particularly unpleasant character, a youngster called Henry. Every ship has its problem child, and Henry was Alec's cross. If anybody was drunk and in trouble ashore, it was Henry. If anybody was smoking on watch, or asleep on watch, it always was Henry. Discipline on board was hard to keep and Henry made it worse.

Alec called the boy to his cabin. "I've tried to reason with you'," he said. "I've punished you with everything from confinement to ship to extra duty. I've come to the conclusion that the only thing you may understand is force. I've got some boxing gloves. Navy Regulations say they should be used for recreation.

We are going to have some”.

"That's all right", Henry said smiling.

Alec announced the exhibition of boxing skill. A lot of people gathered on deck to watch the match.

It didn't take Lieutenant Barr long to discover that he was in the ring with a semiprofessional. They were fighting two-minute rounds. But from the first five seconds of the first round Alec knew that Henry could knock him out with a single punch if he wanted to. But Henry didn't want to, he was toying with his commander, and the snickers grew into laughter.

In the third round Alec held up a glove. "Time out!", he said. "I'm going to my cabin, I'll soon be back". He turned and ran up to his cabin. In the cabin there was a safe. Alec's duty was to pay

wages to his personnel. Alec Barr opened the safe and took out a paper-wrapped roll of ten-cent coins. He put this roll of silver coins into his glove and returned on deck.

"Let's go!" he said and touched gloves with Henry. It had pleased Henry before to allow the officer to knock him from time to time because it gave him a chance for a short and painful punch. But now the silver-weighted glove crashed into the boy's chin and Henry was out. He was lying on the floor motionless.

Alec Barr looked briefly at the boy. "Somebody throw some water on him," he said coldly to the seamen. And he went up to his room to clean his cuts and put the roll of coins back to the safe. After that Lieutenant Alexander Barr had no more personnel trouble aboard ship.

### **Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

#### **Критерии оценивания устных опросов**

<b>Оценка/ количество начисляемых баллов</b>	<b>Решение коммуникативной задачи(содержание)*</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>
<i>5 (21-25)</i>	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз).	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче(допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух негрубых фонетических ошибок).
<i>4 (16-20)</i>	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт(остальные	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются	Используемый словарный запас, грамматические структуры,



	<p>раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно(9–11 фраз).</p>	<p>вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.</p>	<p>фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче(допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух негрубых фонетических ошибок).</p>
<p>3 (11-15)</p>	<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта нераскрыты(остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно(6–8 фраз).</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная и/или заключительная фраза, и/или средства логической связи используются недостаточно.</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и/или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых).</p>
<p>2 (до 10)</p>	<p>Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания нераскрыты (5 и менее фраз).</p>	<p>Высказывание нелогично и/или не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок(пять и более лексико-грамматических</p>

		практически не используются.	ошибок и/или пять и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок.
--	--	------------------------------	--

\*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

### Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 60% оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 40 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (семестрового тестирования и зачета/экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции.

Текущий контроль	Семестровая аттестация	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
До 60 баллов	До 40 баллов	91-100	«5» («отлично»)
		74-90	«4» («хорошо»)
		61-73	«3» («удовлетворительно»)
		60 и меньше	«2» («неудовлетворительно»)

### Средства оценивания

Максимальное количество баллов, отводимое на семестр 100.

*Текущий контроль:* до 60 баллов начисляется в течение семестра. Баллы за текущий контроль начисляются за: работу на занятиях, выполнение домашних заданий, опросы, контрольные работы (3 шт. в семестр).

*Промежуточная аттестация:* до 40 баллов. К промежуточной аттестации допускаются студенты, успешно выполнившие все запланированные контрольные работы. Баллы за промежуточную аттестацию складываются из: тестирование (до 15 баллов) и ответ на зачете/экзамене (0-25 баллов). Зачет/Экзамен состоит из устного и/или письменного ответа на экзаменационный билет.

## **Литература**

### **а) Основная литература**

1. Английский язык. Учебное пособие для начинающих. Сост. Клушина Ю.И., М., 2015.,
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд, - СПб.: КАРО, 2016. – 544 с.
3. Hill L.A. Stories for reading comprehension. Books 1, 2, 3
4. Kenny N., Kelly A. Ready for PET: Coursebook. – Macmillan, 2013, - 125 p.
5. McCarthy M, O'Dell F. English vocabulary in use. Elementary. 2-nd ed., Cambridge University Press, 2010, 174 p.
6. Redman S. English vocabulary in use. Pre-Intermediate and Intermediate. 2-nd ed., Cambridge University Press, 2013, 263 p.
7. Walsh C., Warwick L. Gold preliminary. Coursebook. Pearson, 2015.
8. Reader for students of theology learning English. Book 4. Сборник текстов на английском языке. Книга 4. Для студентов теологических факультетов. Сост. Клушина ЮИ. М., ПСТГУ, 2015. – 60 с.
9. Reader for students of theology learning English: volume 1; сборник текстов на английском языке. Москва, ПСТГУ. 2013.

### **б) Словари:**

1. Longman Dictionary of the English Language and Culture. – Longman, 2008.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. – Longman, 2009.
3. Longman Idioms Dictionary. – Longman, 2008.
4. Англо-русский словарь / Сост. В.К. Мюллер. М.: Русский язык, 1995.
5. Большой русско-английский словарь в новой редакции / Сост. В.К. Мюллер. М.:Цитадель-трейд, 2007.

### **с) Дополнительная литература**

1. Качалова К. Н.; Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. Москва, 1998.
2. ДроздоваТ. Ю.;МаиловаВ. Г. Student's grammar guide. СПб, 2010.
1. FCE Gold Plus. Coursebook- Pearson Longman,2008.

2. FCE Gold Plus. Coursebook CD - Pearson Longman,2008
3. FCE Gold Plus. Exam Maximiser- Pearson Longman,2008.
4. FCE Gold Plus. Exam MaximiserCD - Pearson Longman,2008
5. FCE Gold Plus. Tebook- Pearson Longman,2008
6. Murphy R. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – NY: Cambridge University Press, 2004
7. Michael Vince. Macmillan English grammar in context. Intermediate with key. – Macmillan, 2008.
8. Sanabria Kim. Academic listening encounters: life in society: student's book. – Cambridge University Press, 2004.
9. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate.- Cambridge University Press, 2005.
10. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for Intermediate students of English. – NY: Cambridge University Press, 2004
11. Головчинская Л.В. Совершенствуйте свой английский. Ч.1. – М., 1998
12. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: «Ювенс», 2003.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **а) Англо-английские словари:**

1. <http://dictionaries.cambridge.org/?dict=CLD2>
2. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com/>
3. <http://dictionary.reference.com/>
4. <http://thesaurus.com>

#### **б) Обучающие сайты:**

5. [www.english.inrussia.org](http://www.english.inrussia.org)
6. [www.km.ru/education/grammar](http://www.km.ru/education/grammar)
7. <http://angl.visits.ru>
8. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/upper-intermediate>

#### **с) Аудиоматериалы с аутентичных сайтов:**

- BBC Radio <http://www.bbc.co.uk/radio4>
- BBC learning English <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
- British Council Learning English <https://www.britishcouncil.org/english>
- <http://www.lingvo-online.ru/ru>

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <http://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).

WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

### **Методические указания для освоения дисциплины**

Обучающимся рекомендуется вести записи, конспекты семинаров преподавателя, ежедневно заниматься языком, повторяя фонетические и грамматические упражнения.

При выполнении домашних заданий необходимо прежде всего проработать материал семинара и соответствующие параграфы учебника, и лишь после этого начинать работу над домашним заданием.

При подготовке к рубежному контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, обучающимся рекомендуется минимум два пособия, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на рубежный контроль, студентам рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

## **Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса**

Предполагает наличие учебной аудитории.

Для осуществления образовательного процесса в дистанционном формате обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
  - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
  - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
    - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
    - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
    - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
    - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
  - с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
  - с установленным программным обеспечением:
    - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
    - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
    - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
    - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
    - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
    - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
    - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

- Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

*Автор: Бакулин И. И.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Иностранных языков 1 июня 2020 г., протокол № 6-1920.*