

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Воробьев Владимир Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.09.2022 15:35:04

Уникальный программный ключ:

d6eb60d8517a5d60fb6f848de0f0da77bed9428cced4f00200673bb4e0c92e3f

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Принято
Решением Ученого совета ПСТГУ

протокол № 3 заседания

Ученого совета от « »

02 марта 2015 г.

Утверждаю:

Ректор ПСТГУ

прот. Владимир Воробьев

приказ № 4-147/01 от

«23» апреля 2015 г.



Номер внутренней регистрации: 2015-3/4

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования –
программа бакалавриата
по направлению подготовки
45.03.01 – Филология

Направленность (профиль) программы
*Преподавание филологических дисциплин
(русский язык и литература)
с углубленным изучением современного европейского языка*

Квалификация

Академический бакалавр

Форма обучения

очная

Москва, 2015

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) «Преподавание филологических дисциплин» (русский язык и литература) с углубленным изучением современного европейского языка», (далее по тексту – «ООП» или «Программа») разработана и утверждена *Православным Свято-Тихоновским гуманитарным университетом* с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология и профилю подготовки «Преподавание филологических дисциплин» (русский язык и литература) с углубленным изучением современного европейского языка.

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 7 августа 2014 г. N 947);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (от 19 декабря 2013 г. N 1367);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» января 2010 г. № 34;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ПСТГУ;
- Положение об учебном процессе ПСТГУ;
- Стандарт богословского образования студентов ПСТГУ, обучающихся по программам нетеологического профиля (от 17 октября 2013 г.);
- Требования к содержанию рабочих учебных планов по основным и дополнительным образовательным программам (утверждены приказом проректора по учебной работе № 1-542/21 31 октября 2014 г.).

1.3. Общая характеристика Программы.

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата

ООП бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология и профилю подготовки «Преподавание филологических дисциплин» (русский язык и литература) с углубленным изучением современного европейского языка имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, необходимых педагогу средней школы, а также формирование общекультурных (знание основных этапов историко-культурного развития России) и профессиональных (лингвистических и литературоведческих, компаративных) компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Программа профиля «Преподавание филологических дисциплин» (русский язык и литература) с углубленным изучением современного европейского языка видит свою цель в подготовке профессионально и теологически образованных специалистов, в

области преподавания языков различных языковых групп в контексте литературного развития России, способных исследовать и интерпретировать лингвистические и литературные феномены и транслировать их зарубежным слушателям в свете православного вероучения и Предания Церкви, обеспечивать международные контакты в культурной и педагогической сферах деятельности, в учреждениях среднего образования и церковных структурах.

Выпускник должен быть специалистом в области изучения отечественной и всеобщей литературы, истории России, культурных процессов развития общества, обладать умением грамотного анализа произведений художественной, критической и научной литературы, знаний богословских основ, а также иметь навыки исследовательской работы в научных организациях и библиотеках, преподавательской деятельности в учебных учреждениях общего среднего и специального среднего образования, соответствовать требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Освоение данных компетенций выпускником предполагает, что он будет уникальным специалистом, имеющим подготовку фактически в двух областях: светской (филологические знания) и церковной культуры. Такой специалист будет востребован как в церковных структурах (православных учебных заведениях: воскресных школах, гимназиях, институтах, духовных учебных заведениях), так и в светских учебных заведениях, научных организациях, музеях, библиотеках, центрах развития ребенка, центрах международного развития, в том числе за рубежом.

Из научных направлений приоритетными при подготовке бакалавра по направлению **45.03.01 – Филология и профилю подготовки «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература) с углубленным изучением современного европейского языка»** в Православном Свято-Тихоновском гуманитарном университете являются следующие:

- Практическое владение одним из современных европейских языков;
- История русской литературы в контексте православной культуры;
- Религиозная проблематика русской литературы;
- История и культура России;
- Основы преподавания языка и литературы в школе;
- Работа с иностранными слушателями, интересующимися основами русской культуры и литературы;
- Педагогические основы миссионерской и катехизаторской деятельности.

Спецификой образовательной программы является освоение богословских дисциплин, подготовка по которым должна предусматривать три уровня выработки компетенций: базовый, профессиональный и вспомогательный.

На базовом уровне эта подготовка предполагает, что студент имеет базовое представление о вероучении Православной Церкви, о ее истории.

Изучение дисциплин на профессиональном и вспомогательном уровне должно предусматривать использование полученных богословских знаний в дальнейшей профессиональной деятельности. В этой связи выпускник обязан хорошо разбираться в основах русской культуры, сформированной на основах православия, уметь анализировать документы и научную литературу по истории развития духовной проблематики русской литературы, иметь общее представление о творениях отцов Церкви.

Изучение комплекса лингвистических, литературоведческих, исторических и культурологических дисциплин готовит выпускника к педагогической деятельности в системе среднего общего и среднего специального образования, на курсах для иностранных слушателей с преимущественным продолжением обучения в магистратуре и аспирантуре; к литературно-критической деятельности и работе по воспитанию подрастающего поколения в направлении преемственности литературно-исторических основ русской культуры и ее духовных начал.

Обязательным, ведущим компонентом ООП бакалавриата по направлению **45.03.01 – Филология и профилю подготовки «Преподавание филологических дисциплин» (русский язык и литература)** с углубленным изучением современного европейского языка является формирование филологической культуры отношения к тексту, а также педагогических навыков интерпретации объектов словесного творчества сквозь призму многовековой традиции православного богословия, что объясняется общим характером вуза и своеобразием обучаемого контингента и обеспечивает высокую и специфичную конкурентную способность выпускников. Выпускник данного направления должен на высоком уровне вести диалог с представителями иных конфессий и культур, являясь достойным проводником традиций православия.

1.3.2. Срок освоения ООП – 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП 240 зачетных единиц.

Абитуриент должен иметь документ о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности бакалавра по направлению 45.03.01 – Филология и профилю подготовки «Преподавание филологических дисциплин» (русский язык и литература) с углубленным изучением современного европейского языка включает филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме. Это преподавание анализ, популяризация, пропаганда, широкого спектра знаний, умений и навыков, которые сопряжены с русской и западноевропейской словесностью и непосредственно связаны с православным богословием.

Бакалавр по направлению 45.03.01 – Филология и профилю подготовки «Преподавание филологических дисциплин» (русский язык и литература) с углубленным изучением современного европейского языка подготовлен к осуществлению научных исследований в области истории и культуры России, теоретических основ литературоведения, отечественной и западноевропейской словесности, к комплексному анализу явлений языка и литературы, практической деятельности в различных областях (преподавании, архивно-музейном, издательском деле, переводческой, экспертной сферах, работе в СМИ), к художественно-просветительской, организационно-управленческой и миссионерско-катехизаторской деятельности.

Бакалавр по направлению 45.03.01 – Филология и профилю подготовки «Преподавание филологических дисциплин» (русский язык и литература) с углубленным изучением современного европейского языка может осуществлять свою профессиональную деятельность в организациях и учреждениях следующего типа: учебных заведениях разных ступеней, музеях, библиотеках, архивах, издательствах, переводческих бюро, туристических и паломнических агентствах; органах государственного управления местного, регионального и международного уровня, общественных, церковных организациях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектом профессиональной деятельности бакалавра по направлению **45.03.01 – Филология и профилю подготовки «Преподавание филологических дисциплин» (русский язык и литература)** с углубленным изучением современного европейского языка, являются:

языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная, письменная и виртуальная коммуникация.

Их многочисленные характеристики анализируются, с одной стороны, с учетом новейших методологических, методических и технологических достижений, а с другой – рассматриваются сквозь призму тысячелетнего опыта православной культуры. Главным отличием профессиональной подготовки специалиста данного профиля является его компетентность в той области филологических и богословских знаний, которая особенно востребована иностранными специалистами, интересующимися русской литературой, а также умение транслировать идеи русской культуры и словесности в контексте православия на языке слушателей. При этом интерпретация указанных фактов сосредоточена на основных закономерностях развития русской словесности в теоретических филологических, исторических, культурологических, богословских аспектах.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Виды профессиональной деятельности выпускника **по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки ««Преподавание филологических дисциплин» (русский язык и литература) с углубленным изучением современного европейского языка»** следующие:

В первую очередь:

- научно-исследовательская деятельность;
- педагогическая деятельность.

А также:

- проектная и организационно-управленческая деятельность;

Данная программа ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности и на возможность продолжения учебы в магистратуре и аспирантуре, также программа направлена на практико-ориентированный, прикладной вид профессиональной деятельности, возможный сразу после окончания программы; индивидуальными особенностями программы является включение ориентации на журналистская и литературно-творческая деятельность и миссионерско-катехизаторская деятельность как дополнительные.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачи профессиональной деятельности выпускника **по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки ««Преподавание филологических дисциплин» (русский язык и литература) с углубленным изучением современного европейского языка»** следующие:

научно-исследовательская деятельность:

научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;

анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися;

проектная и организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации:

научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;

образовательных проектов, в том числе связанных с организацией творческой деятельности обучающихся;

проектов по созданию экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев;

проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения;

филологических проектов для рекламных и пиар-кампаний;

подготовка необходимых средств и материалов для организации самостоятельного трудового процесса в профессиональной сфере;

участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации;

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

Результаты освоения ООП бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология и профилю подготовки «Преподавание филологических дисциплин» (русский язык и литература) с углубленным изучением современного европейского языка определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

а) общекультурными (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

способностью использовать и соотносить с проблемами современности знание сакральных текстов христианской церковной традиции (ОК-а);

готовностью к осознанному восприятию богослужебных текстов и участию в

православном богослужении (ОК-б);

способностью адекватно формулировать и обосновывать свою мировоззренческую позицию в соответствии с вероучением Церкви (ОК-с);

способностью анализировать и оценивать то или иное явление, ситуацию или информацию с точки зрения церковной традиции (ОК-д);

формирование религиозного, культурного и эстетического понимания церковного искусства (ОК-е).

б) общепрофессиональными (ОПК):

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

в) профессиональные (ПК)

по видам деятельности с учетом профиля подготовки:

в научно-исследовательской деятельности:

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

в педагогической деятельности:

способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и

воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

в проектной деятельности:

владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12)

богословская подготовка:

приверженностью нормам христианской морали и нравственности (ОБК-1);

способностью использовать знания основных разделов Православного богословия и их взаимосвязь, учитывая единство богословского знания, для личного развития (ОБК-2).

готовностью применять стандартные методы решения проблем, имеющих богословское содержание (ОБК-3);

способностью подбирать, систематизировать и анализировать материал по различным разделам православного богословия с учетом их взаимосвязи и в контексте православной традиции (ОБК-4);

способностью анализировать то или иное явление, ситуацию или информацию, и оценивать их с точки зрения церковной традиции (ОБК-5);

способностью адекватно формулировать и обосновывать свою позицию в соответствии с Православной церковной традицией (ОБК-6);

способностью читать богослужебные тексты на церковнославянском языке, понимать их взаимосвязь с догматическим и нравственным учением Церкви и со священной историей (ОБК-7);

способностью к осознанному участию в Православном богослужении, понимания значимости искусства в Православном Предании и в богослужебной практике (ОБК-8).

способностью использовать базовые знания в области Православного богословия и их взаимосвязь для решения отдельных задач филологии (СБК-1);

готовностью применить результаты анализа материала по различным разделам Православного богословия с учетом их взаимосвязи и в контексте Православной традиции к решению конкретных экспертно-консультативных задач в области филологии (СБК-2).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется Положением об учебном процессе, учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология и профилю подготовки «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература) с углубленным изучением современного европейского языка раздел

основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды **учебных практик**:

1. Фольклорная.

Фольклорная практика является вторым, заключительным этапом в изучении курса «Устное народное творчество»; которому предшествовало изучение общей теории предмета (лекции), практические занятия (анализ текстов и научных исследований). Это важная форма учебно-воспитательной и самостоятельной научной работы студентов 1 курса. Собирая фольклор, студенты углубляют и расширяют знания по устному народному творчеству, полученные на лекциях и практических занятиях, знакомятся с живым бытованием фольклора, приобретают навыки собирательской работы, получают практические навыки в подготовке фольклорных записей к изданию, получают представление об архивном хранении фольклорных записей и их начальной камеральной обработке.

Основные задачи практики:

- закрепить умения распознавать и оценивать аутентичные формы фольклорной культуры;
- помочь студентам сделать первые шаги самостоятельных наблюдений над его бытованием;
- пробудить интерес к истории народа, его культуре, быту, оказывает определенное эстетическое воздействие на студентов;
- научиться общению с людьми, овладеть навыками ведения беседы.

2. Музейно-экскурсионная.

Музейная практика занимает особое место в структуре ООП. Изучение музейного художественного наследия предполагает соотнесенность с основными гуманитарными курсами и дисциплинами. Очевидно, что профессиональная подготовка филолога должна включать в себя не только работу с текстом, но и приобщение к широкому кругу общегуманитарных знаний. В этом смысле музееведение занимает особое место. Во-первых, знакомство с фактографическим материалом помогает студенту глубже проникнуть в «творческую лабораторию» писателя», а полученные знания использовать при изучении дисциплин, связанных с историей литературы и анализом художественного текста. Во-вторых, музейная практика помогает учащимся творчески интерпретировать произведения словесного искусства и тем самым расширяет границы художественного видения предмета.

Основные задачи практики:

- овладеть теоретическими основами и методами, категориями и концепциями, связанными с изучением и культурных форм и процессов;
- понимать, изучать и критически анализировать получаемую информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований; владеет методами обработки, анализа и синтеза информации;

- применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок.

4.4.2. Программа производственной практики.

1.Производственная (педагогическая).

Педагогическая практика предвыпускного курса является очередной ступенью профессионально-методической подготовки студентов к преподавательской деятельности по обучению литературе и русскому языку и культурам и формированию личности нового типа, способной к межкультурной коммуникации. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс, охватывающий все этапы обучения в средних общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением иностранных языков. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную деятельность.

Основные задачи практики:

-ознакомить студентов с функционированием всех структур общеобразовательного учебного заведения;

-ознакомить студентов с разнообразными методами воздействия на коллектив, с методами анализа и оценки деятельности обучающего и обучающихся, собственной деятельности как студента-практиканта;

-формировать необходимые профессиональные умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;

-применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе.

2.Проектная.

Учебная дисциплина «Менеджмент и управление проектами» реализуется и осваивается с целью дать студентам основы знаний в области управления проектами, достаточные для самостоятельного последующего освоения данной предметной области в процессе практической деятельности. Для практического применения важнейших навыков современного специалиста, способного адаптироваться к различным условиям профессиональной деятельности, и понимания актуальных задач современного предприятия необходимо проведение проектной практики. Во время прохождения данной практики каждому из студентов предоставляется практическая возможность проявить свою компетентность в области организации и контроля всех этапов определенного проекта.

Основные задачи практики:

-получить представление о содержании управления проектами (project management) как вида управленческой деятельности.

- привить практические навыки решения задач, возникающих в процессе управления проектами.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы. Индивидуальна для каждого обучающегося и определяется темой его дипломной работы.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП. Сведения о профессорско-преподавательском составе.

Фактическое ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

6. Характеристики среды ПСТГУ, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

Филологический факультет ПСТГУ ведет миссионерско-просветительскую работу

со студентами: общение со священнослужителями, совместное посещение богослужений и др.

Филологический факультет ПСТГУ организует различную внеучебную общекультурную работу со студентами: различные праздники, в том числе посвящение в студенты, театрализованные представления студенческой студии, совместные посещения культурных мероприятий, межфакультетские и межвузовские интеллектуальные турниры и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

В соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 – Филология и профилю подготовки «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература) с углубленным изучением современного европейского языка и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии со ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

«Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.»

В соответствии с п. 9 «Требований к содержанию рабочих учебных планов по основным и дополнительным образовательным программам» при определении форм промежуточного контроля по дисциплинам учебного плана должны соблюдаться следующие требования:

максимальное количество экзаменов в учебном году не более 10, при этом максимальное количество экзаменов в отдельном семестре не более 6;

максимальное количество зачетов в учебном году не более 12;

экзамен допускается для дисциплин трудоемкостью более 3 ЗЕТ.

В соответствии с требованиями Порядка организации образовательной деятельности для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ПСТГУ создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Вуз также располагает разработанными на основе требований ФГОС ВО и рекомендаций ПрООП по соответствующему направлению:

– матрицей соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств;

– методическими рекомендациями преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);

– методическими рекомендациями преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ) и практикам).

Формы текущего контроля: УО-1 – устный опрос в форме ответов на вопросы при работе с группой; УО-2 устный опрос в форме индивидуальных ответов на билеты; ПР-1 письменная работа, выполняемая дома; ПР-2 письменная работа, выполняемая в классе; ТС -1 тестирование по одной или нескольким темам.

Формы промежуточного контроля по дисциплине: УО-2 устный опрос в форме индивидуальных ответов на билеты; ПР-2 письменная работа, выполняемая в классе; ТС -2 тестирование по всей дисциплине; РР реферативная работа; ПП письменный прикладной или творческий проект, УП устная презентация, КП компьютерная презентация, КНР курсовая научная работа.

Формы итогового контроля: ПП письменный прикладной или творческий проект + КП компьютерная презентация; ВКР.

7.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы и (по решению Ученого совета вуза) государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) студент должен

– знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки

– уметь использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

– быть способным к осмыслению базовой и факультативной филологической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности;

– владеть методами и приемами решения практических задач в основных сферах филологической деятельности (аналитико-экспертной, редакторской, информационно-издательской, литературно-критической, литературно-творческой и др.), в сферах филологического консалтинга и практической лексикографии, проведения коммуникативно-риторического тренинга и литературно-массовых мероприятий и др. в зависимости от избранной сферы профессиональной деятельности;

– уметь использовать базовые навыки многоаспектной работы с различными типами текстов (создание, интерпретация, экспертиза, трансформация, распространение художественных, публицистических, официально-деловых, научных и т.п. текстов) в избранной сфере профессиональной деятельности;

– уметь интегрировать профессиональные знания и навыки в контекст отечественной и мировой культуры;

– быть готовым к разноплановой популяризации русской словесности;

– понимать уникальную связь отечественной филологии и православного богословия.

7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену.

Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки бакалавра может проводиться итоговый государственный экзамен по основному языку или литературе, или междисциплинарный экзамен **по направлению подготовки 45.03.01 – Филология и профилю подготовки «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература) с углубленным изучением современного европейского языка.**

Рекомендуются следующие варианты проведения Государственного экзамена:

– междисциплинарный экзамен по основному языку и литературе для всех студентов;

– студенты, готовящие ВКР по литературе, сдают экзамен по основному языку; студенты, готовящие ВКР по основному языку, сдают литературу;

– студенты, готовящие ВКР по основному языку, сдают экзамен по основному языку; студенты, готовящие ВКР по литературе, сдают экзамен по литературе.

Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта **по направлению подготовки 45.03.01 – Филология и профилю подготовки «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература) с углубленным изучением современного европейского языка.**

Цель итогового государственного экзамена – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится Государственной аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению. Экзамен может проводиться в устной или смешанной (устно-письменной) форме.

Модель и форма проведения государственного экзамена определяется Ученым советом структурного подразделения вуза, где проводится экзамен.

Кроме традиционной формы экзамена – беседы по экзаменационным билетам, может быть рекомендована такая форма, при которой студент, помимо общего списка вопросов, готовит к экзамену спецвопрос, связанный с одним из видов будущей профессиональной деятельности. Так, студенту, выбравшему научную или научно-педагогическую деятельность, может быть предложен спецвопрос, связанный с анализом той или иной научной лингвистической или литературоведческой школы, представлением научной биографии крупного филолога, комментарием к известным академическим трудам в области филологии.

Студенту, тяготеющему к производственно-прикладной деятельности (преподавательская, переводческая, редакторская, экспертная и т. п.), может быть предложен соответствующий спецвопрос, связанный, например, с методикой преподавания той или иной темы в школьных курсах русского, или литературы, с анализом оригинального текста и его перевода, с представлением трудов в области перевода или редактирования, с подготовкой литературно-критического отзыва или лингвистической экспертизы. В качестве спецвопроса может быть представлен самостоятельный проект, выполненный студентом для реализации в различных гуманитарных сферах.

