

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Воробьев Владимир Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.03.2021 20:33:58

Уникальный программный ключ:

d6eb60d8517a5d60fb6f848de0f0da77beb9428cced4f00200673bb4e0c92e3f

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Принято
Решением Ученого совета ПСТГУ

протокол № 2 заседания

Ученого совета от « »

15 декабря 2014 г.



Утверждаю:
Ректор ПСТГУ

прот. Владимир Воробьев

приказ № 1-147/01 от

«3» марта 2015 г.

Номер внутренней регистрации: 2014-2/4

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования –
программа бакалавриата
по направлению подготовки
45.03.01 – Филология

Направленность (профиль) программы
Прикладная филология

Квалификация

Академический бакалавр

Форма обучения

очная

Москва, 2014

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ПСТГУ по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология».

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 21 декабря 2012 г. №273-ФЗ);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (от 19 декабря 2013 г. N 1367);

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология» высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» января 2010 г. № 34;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки (носит рекомендательный характер);

Устав ПСТГУ;

Положение об учебном процессе ПСТГУ (от 14 апреля 2014 г.);

Стандарт богословского образования студентов ПСТГУ, обучающихся по программам нетеологического профиля (от 17 октября 2013 г.);

Требования к содержанию рабочих учебных планов по основным и дополнительным образовательным программам (от 31 октября 2014 г.);

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология»

ООП бакалавриата по направлению «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки **Прикладная филология** имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Профиль **Прикладная филология** ставит целью подготовку выпускников для работы в области науки и высшего образования (при условии продолжения обучения в магистратуре и/или аспирантуре), среднего образования, культуры, а также в области коммуникации, рекламы, связей с общественностью, издательской деятельности, в СМИ, учреждениях культуры и управления. Помимо общих академических компетенций,

профиль обеспечивает приобретение профессиональных навыков многоаспектной работы с различными типами текстов (создание, интерпретация, экспертиза, трансформация, распространение художественных, публицистических, официально-деловых, научных, богослужебных и т.п. текстов) и осуществления языковой, межличностной, межнациональной, международной письменной и устной коммуникации.

Изучение обширного комплекса лингвистических, литературоведческих, культурологических, прикладных дисциплин готовит выпускника к в первую очередь к исследовательской и преподавательской филологической деятельности с преимущественным продолжением обучения в магистратуре и аспирантуре, но также и к практической деятельности в области коммуникации, рекламы, связей с общественностью, издательской деятельности, в СМИ, учреждениях культуры и управления, компетенций для которой достаточно сразу после окончания бакалавриата; выпускник должен быть готов к литературно-критической деятельности и работе по сохранению, пропаганде государственного языка РФ, на который можно смотреть как на совокупность текстов, и к изучению его преемственных традиций.

Обязательным, ведущим компонентом вариативной части ООП бакалавриата по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология» является интерпретация филологических знаний сквозь призму многовековой традиции православного богословия, что объясняется общим характером вуза и своеобразием обучаемого контингента и обеспечивает высокую и специфичную конкурентную способность выпускников. За счет подобной специализации выпускники данного профиля смогут работать в области церковных издательств, православных СМИ, в православных культурных, образовательных и иных учреждениях.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология».

Нормативный срок освоения ООП – 4 года, форма обучения – очная.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология».

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 240 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности бакалавра по направлению «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология» включает филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме. Это преподавание, анализ, интерпретация, популяризация и пропаганда широкого спектра знаний, умений и навыков, которые сопряжены с русской словесностью, представленной в разножанровых и разновременных текстах, и непосредственно связаны с православным богословием.

Бакалавр по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология» подготовлен в первую очередь к преподавательской, академической, научной деятельности, а также и к практической деятельности в различных областях (издательском, корректорском и редакторском, архивно-музейном деле, переводческой, экспертной сферах, работе в СМИ, преподавании), к организационно-управленческой, художественно-просветительской и миссионерско-катехизаторской деятельности, к осуществлению прикладных, научных исследований в области истории и теории отечественной словесности, к комплексному анализу явлений языка и литературы.

Бакалавр по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология» может осуществлять свою профессиональную деятельность в организациях и учреждениях следующего типа: в издательствах, редакциях, музеях, библиотеках, архивах, переводческих бюро, туристических и паломнических агентствах, в органах государственного управления местного, регионального и республиканского уровня, общественных, церковных организациях, а также в учебных заведениях разных ступеней.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология», являются:

языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная, письменная и виртуальная коммуникация.

Их многочисленные характеристики анализируются, с одной стороны, с учетом новейших методологических, методических и технологических достижений, а с другой – рассматриваются сквозь призму тысячелетнего опыта православной культуры.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Виды профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология» следующие:

В первую очередь:

- научно-исследовательская деятельность;
- педагогическая деятельность.

А также:

- прикладная работа;
- проектная и организационно-управленческая деятельность;

Данная программа ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности и на возможность продолжения учебы в магистратуре и аспирантуре, также программа направлена на практико-ориентированный, прикладной вид профессиональной деятельности, возможный сразу после окончания программы; индивидуальными особенностями программы является включение ориентации на журналистская и литературно-творческая деятельность и миссионерско-катехизаторская деятельность как дополнительные.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачи профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология» следующие:

научно-исследовательская деятельность:

научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;

анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися;

прикладная деятельность:

сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;

доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов;

подготовка обзоров;

участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе;

перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки;

аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации;

проектная и организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации:

научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;

образовательных проектов, в том числе связанных с организацией творческой деятельности обучающихся;

проектов по созданию экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев;

проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения;

филологических проектов для рекламных и пиар-кампаний;

подготовка необходимых средств и материалов для организации самостоятельного трудового процесса в профессиональной сфере;

участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации;

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать

следующими компетенциями:

Результаты освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

а) общекультурными (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

способностью использовать и соотносить с проблемами современности знание сакральных текстов христианской церковной традиции (ОК-а);

готовностью к осознанному восприятию богослужебных текстов и участию в православном богослужении (ОК-б);

способностью адекватно формулировать и обосновывать свою мировоззренческую позицию в соответствии с вероучением Церкви (ОК-с);

способностью анализировать и оценивать то или иное явление, ситуацию или информацию с точки зрения церковной традиции (ОК-d);

формирование религиозного, культурного и эстетического понимания церковного искусства (ОК-е).

б) общепрофессиональными (ОПК):

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме,

базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

в) профессиональные (ПК)

по видам деятельности с учетом профиля подготовки:

в научно-исследовательской деятельности:

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

в педагогической деятельности:

способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

прикладная деятельность:

владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

в прикладной деятельности:

владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

в проектной деятельности:

владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология».

В соответствии Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

Приложение 1.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология»

Приложение 2.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология» прилагаются.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» включает в себя учебную и производственную, в том числе преддипломную, практики, является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной преддипломной практики является научно-исследовательская работа обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения практики учитывается состояние здоровья и требования по доступности. Так, прохождение педагогической практики в школе, с которой заключен договор, может быть при необходимости по заявлению обучающегося заменено прохождением практики в учреждении среднего образования рядом с его местом проживания.

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик:

1. Учебная практика ««Лингвистическая обработка данных для Национального корпуса русского языка» на базе кафедры Современного русского языка филологического

факультета ПСТГУ, включающей 10 кандидатов наук и двух докторов наук.

2. Учебная практика «Основы практической журналистики» на базе кафедры Современного русского языка филологического факультета ПСТГУ, включающей 10 кандидатов наук и двух докторов наук.

Программы практик в приложении.

4.4.2. Программа производственной практики.

Производственная практика «Педагогическая практика» на базе школы, № 1553 «Лицей на Донской», с которой заключен договор.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы. Индивидуальна для каждого обучающегося и определяется темой его дипломной работы.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология» в ПСТГУ

Ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология» в Православном Свято-Тихоновском Гуманитарном Университете формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

6. Характеристики среды, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

Филологический факультет ПСТГУ ведет миссионерско-просветительскую работу со студентами: общение со священнослужителями, совместное посещение богослужений и др.

Филологический факультет ПСТГУ организует различную внеучебную общекультурную работу со студентами: различные праздники, в том числе посвящение в студенты, театрализованные представления студенческой студии, совместные посещения культурных мероприятий, межфакультетские и межвузовские интеллектуальные турниры и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология».

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии со ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

«Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.»

В соответствии с п. 9 «Требований к содержанию рабочих учебных планов по основным и дополнительным образовательным программам» при определении форм промежуточного контроля по дисциплинам учебного плана должны соблюдаться следующие требования:

максимальное количество экзаменов в учебном году не более 10, при этом

максимальное количество экзаменов в отдельном семестре не более 6;
максимальное количество зачетов в учебном году не более 12;
экзамен допускается для дисциплин трудоемкостью более 3 ЗЕТ.

В соответствии с требованиями Порядка организации образовательной деятельности для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ПСТГУ создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Вуз также располагает разработанными на основе требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по соответствующему направлению:

- матрицей соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств;

- методическими рекомендациями преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);

- методическими рекомендациями преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ) и практикам).

Формы текущего контроля: УО-1 – устный опрос в форме ответов на вопросы при работе с группой; УО-2 устный опрос в форме индивидуальных ответов на билеты; ПР-1 письменная работа, выполняемая дома; ПР-2 письменная работа, выполняемая в классе; ТС -1 тестирование по одной или нескольким темам.

Формы промежуточного контроля по дисциплине: УО-2 устный опрос в форме индивидуальных ответов на билеты; ПР-2 письменная работа, выполняемая в классе; ТС - 2 тестирование по всей дисциплине; РР реферативная работа; ПП письменный прикладной или творческий проект, УП устная презентация, КП компьютерная презентация, КНР курсовая научная работа.

Формы итогового контроля: ПП письменный прикладной или творческий проект + КП компьютерная презентация; ВКР.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология».

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

7.2.1. Общие требования к итоговой государственной аттестации.

Итоговая государственная аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы и (по решению Ученого совета вуза) государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра филологии, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) студент должен

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки

- уметь использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

- быть способным к осмыслению базовой и факультативной филологической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности;

- владеть методами и приемами решения практических задач в основных сферах филологической деятельности (аналитико-экспертной, редакторской, информационно-издательской, литературно-критической, литературно-творческой и др.), в сферах филологического консалтинга и практической лексикографии, проведения коммуникативно-риторического тренинга и литературно-массовых мероприятий и др. в зависимости от избранной сферы профессиональной деятельности;

- уметь использовать базовые навыки многоаспектной работы с различными типами текстов (создание, интерпретация, экспертиза, трансформация, распространение художественных, публицистических, официально-деловых, научных и т.п. текстов) в избранной сфере профессиональной деятельности;

- уметь интегрировать профессиональные знания и навыки в контекст отечественной и мировой культуры;

- быть готовым к разноплановой популяризации русской словесности;

- понимать уникальную связь отечественной филологии и православного богословия.

7.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа бакалавра филологии представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для филологии, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности, приведенным в п. 1.4.3. Объем ВКР – 30-50 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа любого типа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая может члениться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для филолога-бакалавра является исследовательская и практическая деятельность в сфере филологии, гуманитарного знания, богословия, языковой, межличностной, деловой и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления, в процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

- **самостоятельное научное исследование**, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового/ литературного/ текстового материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных филологических методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;

- **работа прикладного характера**: в области методики преподавания основного

языка и литературы, в области перевода текстов различных типов, в области издательской, комментаторской, экспертной, литературно-творческой, журналистской деятельности; разработка проекта в одной из прикладных областей гуманитарно-филологического знания: проект музейной экспозиции, филологических основ PR-акции, филологического проекта в области СМИ, литературного праздника, конкурса, фестиваля, олимпиады по языку, мероприятий по пропаганде культуры русской речи и др.

Самостоятельное научное исследование (теоретический аттестационный проект) бакалавра филологии, избравшего **литературоведческую** специализацию, предполагает определение уровня сформированности следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций. Бакалавр филологии (литературовед) должен:

- обнаруживать знание основных разделов истории отечественной литературы, литературной критики;
- уметь корректно оперировать основными теоретико-литературными терминами и понятиями, принятыми в современной филологической науке;
- владеть первичными навыками литературоведческого анализа художественного, публицистического, литературно-критического, научного текста;
- владеть основами библиографической грамотности;
- иметь вводные представления о литературоведческом источниковедении и литературоведческой текстологии;
- соотносить конкретные историко-литературные знания с соответствующими разделами истории культуры, истории искусств, истории журналистики, богословия, гражданской отечественной, мировой, а также церковной истории;
- владеть основными навыками многоаспектной работы с различными типами текстов (прежде всего интерпретация, экспертиза художественных текстов);
- уметь доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для ВКР предмета специального исследовательского рассмотрения.

Теоретический аттестационный проект представляет собой самостоятельное научное и научно-реферативное исследование, раскрывающее определенную руководителем историко-литературную, литературно-критическую и/или теоретико-литературную тему, имеющей известную традицию осмысления в современных гуманитарных науках.

Самостоятельное научное исследование (теоретический аттестационный проект) бакалавра филологии, избравшего **лингвистическую** специализацию, предполагает определение уровня сформированности следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций. Бакалавр филологии (языковед) должен:

- обнаруживать знание основных разделов науки о русском языке, речевой коммуникации и тексте;
- уметь корректно оперировать основными лингвистическими терминами и понятиями
- владеть основными навыками лингвистического анализа художественного и нехудожественного текста;
- иметь вводные представления о лингвистических источниках, разных сферах коммуникации и типах текста;
- соотносить конкретные лингвистические знания с соответствующими разделами истории культуры, богословия, гражданской отечественной, мировой, церковной истории, социологии, психологии и других гуманитарных наук;
- владеть основными навыками многоаспектной работы с различными типами текстов (прежде всего интерпретация, экспертиза богослужебных, публицистических, официально-деловых, научных и т.п. текстов);

– уметь доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для ВКР предмета специального исследовательского рассмотрения.

Теоретический аттестационный проект представляет собой самостоятельное научное и научно-реферативное исследование, раскрывающее определенную руководителем тему в области языкознания, теории и практики речевой коммуникации, теории текста, которая имеет известную традицию осмысления в современных гуманитарных науках.

Работа прикладного характера (прикладной аттестационный проект) предполагает определение уровня сформированности у бакалавра филологии, избравшего литературоведческую направленность, следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций. Бакалавр филологии (литературовед) должен:

- показать знание основных разделов истории отечественной литературы, литературной критики;
- уместно оперировать основными теоретико-литературными терминами и понятиями, принятыми в современной филологической науке;
- владеть первичными навыками литературоведческого анализа художественного, публицистического, литературно-критического, масс-медийного, научного текста;
- владеть основами библиографической грамотности;
- иметь представления о литературоведческом источниковедении и литературоведческой текстологии;
- соотносить конкретные литературно-прикладные знания и умения с соответствующими разделами культуры, православного богословия, искусства, журналистики, педагогики, издательского, музейного, библиотечного, дела;
- уметь последовательно отстаивать собственную точку зрения по поводу избранного для работы прикладного характера предмета специального конкретно-практического представления.

Работа прикладного характера выполняется, как правило, в спецсеминаре, посвященном одному из разделов литературоведения и/или смежным с литературоведением отраслям богословия, искусствоведения, педагогики, музееведения, краеведения, библиотековедения, издательского дела, журналистики, связей с общественностью, филологического обеспечения социального-культурного сервиса и туризма и т.д.

Работа прикладного характера (прикладной аттестационный проект) бакалавра филологии, избравшего лингвистическую специализацию, предполагает определение уровня сформированности следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций. Бакалавр филологии (языковед) должен:

- показать знание основных разделов науки о языке, коммуникации и тексте;
- уместно оперировать основными лингвистическими терминами и понятиями, принятыми в современной филологической науке;
- владеть первичными навыками лингвистического анализа художественного и нехудожественного текста;
- владеть основами библиографической грамотности;
- иметь вводные представления о лингвистических источниках, разных сферах коммуникации и типах текста;
- соотносить конкретные лингвистические знания с соответствующими разделами истории культуры, православного богословия, гражданской отечественной, мировой, церковной истории, а также социологии, психологии и других гуманитарных наук;
- уметь последовательно отстаивать собственную точку зрения по поводу избранного для работы прикладного характера предмета.

Работа прикладного характера выполняется, как правило, в спецсеминаре, посвященном одному из разделов языкознания и/или смежным с языкознанием отраслям

наук: богословия, семиотики, герменевтики, социальной теории коммуникации, управления, риторики, философии, психологии, социологии, культурологии, педагогики, краеведения, издательского дела, журналистики, рекламы, связей с общественностью, филологического обеспечения социального-культурного сервиса и туризма и т.д.

Выпускная работа защищается в Государственной аттестационной комиссии. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР бакалавра филологии определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта **по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология».**

7.2.3. Требования к итоговому государственному экзамену.

Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки бакалавра может проводиться итоговый государственный экзамен по основному языку или литературе, или междисциплинарный экзамен **по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология».**

Рекомендуются следующие варианты проведения Государственного экзамена:

- междисциплинарный экзамен по основному языку и литературе для всех студентов;
- студенты, готовящие ВКР по литературе, сдают экзамен по основному языку;
- студенты, готовящие ВКР по основному языку, сдают литературу;
- студенты, готовящие ВКР по основному языку, сдают экзамен по основному языку; студенты, готовящие ВКР по литературе, сдают экзамен по литературе.

Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта **по направлению подготовки «45.03.01 – Филология» и профилю подготовки «Прикладная филология».**

Цель итогового государственного экзамена в бакалавриате – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится Государственной аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению. Экзамен может проводиться в устной или смешанной (устно-письменной) форме.

Модель и форма проведения государственного экзамена определяется Ученым советом структурного подразделения вуза, где проводится экзамен.

Кроме традиционной формы экзамена – беседы по экзаменационным билетам, может быть рекомендована такая форма, при которой студент, помимо общего списка вопросов, готовит к экзамену спецвопрос, связанный с одним из видов будущей профессиональной деятельности. Так, студенту, выбравшему научную или научно-педагогическую деятельность, может быть предложен спецвопрос, связанный с анализом той или иной научной лингвистической или литературоведческой школы, представлением научной биографии крупного филолога, комментарием к известным академическим трудам в области филологии.

Студенту, тяготеющему к производственно-прикладной деятельности (преподавательская, переводческая, редакторская, экспертная и т.п.), может быть предложен соответствующий спецвопрос, связанный, например, с методикой преподавания той или иной темы в школьных курсах русского, или литературы, с анализом оригинального текста и его перевода, с представлением трудов в области перевода или редактирования, с подготовкой литературно-критического отзыва или

лингвистической экспертизы. В качестве спецвопроса может быть представлен самостоятельный проект, выполненный студентом для реализации в различных гуманитарных сферах.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.