

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Воробьев Владимир Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.10.2021 16:48:11  
Уникальный программный ключ:  
d6eb60d8517a5d60fb6f848deb0da77bed9428ced4f00200673bb4e1c97e33

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)

Факультет церковного пения  
Хоровое училище

Утверждаю:  
Проректор по учебной работе  
(должность: Ректор-проректор)  
\_\_\_\_\_ подписи \_\_\_\_\_  
от «09» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ПД.02 и ОГСЭ.02 «История»

53.02.06 «Хоровое дирижирование»

Профиль подготовки / специализация

Квалификация выпускника: дирижер хора, преподаватель

Форма обучения: очная

2021 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2019, 2020, 2021

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины ПД.02 и ОГСЭ.02 «История» является развитие способностей студентов к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, повышению уровня исторических и культурных знаний, а также формированию представления об истории Отечества в IX–XX вв., соответственно требованиям ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ПД.02 и ОГСЭ.02 «История» относится к циклу профильные учебные дисциплины и к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Дисциплина изучается на 1,2,3 курсе.

Данная дисциплина взаимосвязана с общими гуманитарными дисциплинами «История мировой культуры», «Обществоведение». Все эти дисциплины занимаются изучением развития и особенностей формирования человеческого общества и его деятельности.

При освоении данного модуля студент должен знать Историю России в объеме курса средней школы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 1,3,4,6,8,10,11	Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ: Основные категории и понятия истории Периодизацию русской истории, важнейшие исторические события IX–XXI вв.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен УМЕТЬ: Анализировать социально значимые проблемы и процессы. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

		результате освоения дисциплины обучающийся должен ВЛАДЕТЬ: Культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
--	--	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

На учебные занятия лекционного типа отводится 120 часов.

Самостоятельная работа составляет 96 часов.

Наименования дисциплины	Виды учебной работы			Формы контроля (по семестрам)	
	Максим.учебная нагрузка	Обяз. учебные занятия	Самост. работа обучающегося	Зачет	Экзамен
ПД.02 «История»	144	72	72	1,3	-
ОГСЭ.02 «История»	72	48	24	-	5

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование и содержание тем (разделов) дисциплины (модуля)	Код формируемой компетенции по темам (разделам)	Часов на учебную работу		
			Всего (включая СРС):	На контактную работу по видам учебных занятий: Л	На СРС:
	Введение в изучение дисциплины.	ОК 1,3,4,6,8,10,11	8	4	4
	Древнерусское государство в конце X–XII вв.		10	6	4
	Русские земли в XII – XIV вв.		10	6	4

Москва как центр объединения русских земель в XIV–XV вв.		12	8	4
Россия в XVI в.		11	6	5
Русское государство в XVII в.		11	6	5
Российская империя в XVIII в.		11	6	5
Внутренняя и внешняя политика России в I половине XIX в.		11	6	5
Внутренняя и внешняя политика России во II половине XIX в.		18	10	8
Русская культура в XIX в.		18	10	8
Революция и гражданская война в России. Формирование основ советской государственности.		11	6	5
СССР в 1928–1941 гг.		13	8	5
Великая Отечественная война.		15	10	5
Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.		9	4	5
Советский Союз в 1864–1985 гг.		14	6	8
«Перестройка» в СССР.		16	8	8
РФ в 1991–2000 гг.		16	10	8

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

В процессе изучения курса «Истории» студент должен использовать для подготовки к контрольным работам и экзамену рекомендованную литературу.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Курс «История» изучается пять семестров (1, 2 курсы и 1 семестр 3 курса).

В конце первого семестра проводится зачет. Во 2 семестре – контрольный урок. В 3 семестре – зачет, во время которого каждый студент должен ответить на 2 вопроса, к зачету допускаются учащиеся, посетившие не менее 70 % занятий и не имеющие неудовлетворительных оценок по итогам текущего контроля успеваемости. 5 семестр заканчивается экзаменом по всему изученному материалу, к которому допускаются учащиеся, посетившие не менее 70 % занятий и

не имеющие неудовлетворительных оценок по итогам текущего контроля успеваемости. Экзаменационный билет ориентирован на устный ответ и состоит из 2 вопросов по изученным темам.

Форма экзамена – устный ответ на два вопроса. За каждый вопрос студент может набрать до 10 баллов.

**а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: **ОК 11**

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

Первый этап: активация способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

Второй этап: интеграция способностей, предусмотренных указанными компетенциями

На первом этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач.

Второй этап характеризуется активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы.

**б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Код компетенции	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Перечень оценочных средств
	показатели	критерии	
ОК 1,3,4,6,8,10,11	На первом этапе показателем формирования компетенции служит способность ориентироваться в основах предмета.	Критерии сформированности компетенции <b>на первом этапе</b> : обучающийся демонстрирует знание основных категорий и понятий предмета, владение терминологией	Контрольный урок, зачет, экзамен

	<p><b>На втором этапе</b> показателем формирования компетенции служит способность соотносить причины и последствия тех или иных событий. Анализировать сами события и их контекст.</p>	<p>Критерии сформированности компетенции <b>на втором этапе</b>: обучающийся четко соотносит причины и последствия событий. Четко и аргументировано отстаивает свое мнение.</p>	
--	--	---	--

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины (модуля) оценивается по трехуровневой шкале:

- минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- базовый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- повышенный уровень характеризуется максимально возможной сформированностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Код компетенции	Шкала оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК 1,3,4,6,8,10,11	Студент плохо владеет справочно-понятийным аппаратом, с трудом аргументирует свой ответ	Студент знает основные исторические термины, даты, способен аргументировать свой ответ	Студент свободно владеет справочно-понятийным аппаратом, развернуто аргументирует свой ответ

**8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Список вопросов используемых при оценивании знаний:

1. Восточные славяне. Образование древнерусского государства.
2. Древнерусское государство в IX – первой трети XII в. Принятие христианства.
3. Культура Руси домонгольского периода.
4. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Удельная раздробленность.
5. Татаро-монгольское нашествие и иго. Отражение католической агрессии в XIII в.
6. Московское княжество в конце XIII – XIV вв.

7. Большая Московская уособица второй четверти XV в. Автокефалия Русской Церкви.
8. Завершение объединения русских земель во второй половине XV – первой трети XVI в.
9. Иван Грозный: реформы Избранной рады, Ливонская война, опричнина, итоги царствования.
10. Русская культура XIV–XVI вв.
11. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Установление патриаршества. Смутное время.
12. Русское государство в XVII в. Особенности экономического, социального и политического развития.
13. Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Украины.
14. Культура России XVII в. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол.
15. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Петра I. Создание Российской империи.
16. Российская империя в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты.
17. Россия во второй половине XVIII в. Реформы Екатерины II. Царствование Павла I.
18. Внешняя политика в царствование Екатерины II и Павла I.
19. Русская культура XVIII в.
20. Внутренняя политика России в царствование императора Александра I.
21. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
22. Внутренняя и внешняя политика России в царствование императора Николая I.
23. Общественная мысль России в XIX в.
24. Внутренняя политика России в царствование императора Александра II. Великие реформы.
25. Внешняя политика России во II половине XIX в.
26. Внутренняя политика России в царствование императора Александра III.
27. Русская культура в XIX – начале XX вв.
28. Внутренняя политика России в царствование императора Николая II. Революция 1905–1907 гг. Столыпинские реформы.
29. Внешняя политика России конца XIX – начала XX вв. Россия в I мировой войне.
30. Революция и гражданская война в России. 1917–1922 гг.

31. Формирование основ советской государственности. 1922–1928 гг.
32. Советский Союз в период «Большого скачка»: 1928–1941 гг.
33. Внешняя политика Советского государства в 1920–1941 гг.
34. СССР в годы Великой Отечественной войны.
35. Послевоенное развитие СССР в 1945–1953 гг.
36. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
37. Советский Союз в 1964–1985 гг.
38. Общественная мысль и культура в СССР в XX в.
39. «Перестройка» в СССР и ее последствия. Распад Советского Союза.
40. Особенности экономического, социального и политического развития Российской Федерации в 1991–2000 гг.

**9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
Экзамен	отлично	91–100	Студент свободно владеет справочно-понятийным аппаратом, развернуто аргументирует свой ответ
	хорошо	74–90	Студент знает основные исторические термины, даты, способен аргументировать свой ответ
	удовлетворительно	61–73	Студент плохо владеет справочно-понятийным аппаратом, с трудом аргументирует свой ответ
	неудовлетворительно	0–60	Студент не владеет справочно-понятийным аппаратом, не может аргументировать свой ответ

**3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

а) Основная литература:

1. Белоногова Ю.И. История России XX века. Программа курса. М., ПСТГУ, 2009.
2. Георгиев В.А., Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. М., 2010.



3. *Ильяшенко Ф., свящ.* История России с древнейших времен до конца XX века: программа курса. М., ПСТГУ, 2010.
4. История России с древнейших времен до начала XIX в. Учебное пособие для бакалавров / Под ред. *Б.Н. Флори.* М., 2010.
5. *Киселев А.Ф., Щагин Э.М.* Новейшая история Отечества. XX век. В 2 тт. Учебник для ВУЗов. М., 2004.
6. *Моряков В.И., Федоров В.А., Щетинин Ю.А.* История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. М., 2010 (любое издание).
7. *Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.* История России. Учебник. М., 2012 (любое издание).
8. *Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А.* История России с древнейших времен до 1861 года. Учебник для студентов ВУЗов. М., 2011 (любое издание).
9. *Федоров В.А.* История России XIX – начала XX вв. Учебник. М., 2009 (любое издание).
10. *Феофанов А.М.* История России IX-XIX веков: Программа курса. М., ПСТГУ, 2009.

б) Дополнительная литература

**История России IX – XVI вв:**

1. *Альшиц Д.Н.* Начало самодержавия в России. Л., 1988.
2. *Бегунов Ю.К.* Александр Невский. ЖЗЛ, М., 2003.
3. *Борисов Н.С.* Дмитрий Донской. ЖЗЛ, М., 2014.
4. *Борисов Н.С.* Иван III. ЖЗЛ, М., 2000.
5. *Борисов Н.С.* Иван Калита. ЖЗЛ, М., 1995.
6. *Борисов Н.С.* Повседневная жизнь средневековой Руси накануне конца света: Россия в 1492 году от Рождества Христова, или в 7000 году от Сотворения мира. М., 2004.
7. *Борисов Н.С.* Политика Московских князей в XIII – первой половине XIV в. М., 1999.
8. *Борисов Н.С.* Русские полководцы XIII – XVI. М., 1993.
9. *Борисов Н.С.* Сергей Радонежский. ЖЗЛ, М., 2001.
10. *Веселовский С.Б.* Исследования по истории опричнины. М., 1963.
11. *Володихин Д.М.* Митрополит Филипп. ЖЗЛ, М., 2009.
12. *Володихин Д.М.* Рюриковичи. ЖЗЛ, М., 2013.
13. *Володихин Д.М.* Царь Федор Иоаннович. ЖЗЛ, М., 2011.
14. *Зимин А.А.* Витязь на распутье. М., 1991.

15. *Каргалов В.В.* Московские воеводы XVI – XVII вв. М., 2002.
16. *Карпов А.Ю.* Андрей Боголюбский. ЖЗЛ, М., 2014.
17. *Карпов А.Ю.* Владимир Святой. ЖЗЛ, М., 1997.
18. *Карпов А.Ю.* Княгиня Ольга. ЖЗЛ, М., 2009.
19. *Карпов А.Ю.* Юрий Долгорукий. ЖЗЛ, М., 2007.
20. *Карпов А.Ю.* Ярослав Мудрый. ЖЗЛ, М., 2001.
21. *Ключевский В.О.* Русская история (полный курс лекций). «Местничество», Т.1, Лекция 27, М., 2001.
22. *Кобрин В.Б.* Иван Грозный. М., 1989.
23. *Ковалев-Случевский К.П.* Юрий Звенигородский. Великий князь Московский. ЖЗЛ, М., 2008.
24. *Козляков В.Н.* Борис Годунов: Трагедия о добром царе. ЖЗЛ, М., 2011.
25. *Королев А.* Святослав. ЖЗЛ, М., 2011.
26. *Лоциц Ю.М.* Дмитрий Донской, князь благоверный. ЖЗЛ, М., 2010.
27. *Морозова Л.Е., Морозов Б.Н.* Иван Грозный и его жены. М., 2005.
28. *Перхавко В.Б., Пчелов Е.В., Сухарев Ю.В.* Князья и княгини русской земли. М., 2002.
29. *Пчелов Е.В.* Рюрик. ЖЗЛ, М., 2010.
30. *Скрынников Р.Г.* Иван Грозный. М., 2001.
31. *Филлюшкин А.И.* Василий III. ЖЗЛ, М., 2010
32. *Флоря Б.Н.* Иван Грозный. ЖЗЛ, М., 1999.

### **История России XVII в.:**

1. *Андреев И.Л.* Алексей Михайлович. ЖЗЛ, М., 2003.
2. *Володихин Д.М.* Царь Федор Алексеевич, или Бедный отрок. ЖЗЛ, М., 2013.
3. *Козляков В.Н.* Василий Шуйский. ЖЗЛ, М., 2007.
4. *Козляков В.Н.* Герои Смуты. ЖЗЛ, М., 2012.
5. *Козляков В.Н.* Лжедмитрий I. ЖЗЛ, М., 2009.
6. *Козляков В.Н.* Михаил Фёдорович. ЖЗЛ, М., 2004.
7. *Лавров А.С.* Регентство царевны Софьи Алексеевны. М., 1999.
8. *Преображенский А.А., Морозова Л.Е., Демидова Н.Ф.* Первые Романовы. М., 2000.

### **История России XVIII в.:**

1. *Анисимов Е.В.* Анна Иоанновна. ЖЗЛ, М., 2002.

2. *Анисимов Е.В.* Елизавета Петровна. ЖЗЛ, М., 2001.
3. *Анисимов Е.В.* Иван VI Антонович. ЖЗЛ, М., 2008.
4. *Артемов В.В.* Русские полководцы. РОСМЭН, М., 2002.
5. *Елисеева О.И.* Екатерина Великая. ЖЗЛ, М., 2010.
6. *Заичкин И.А., Почкаев И.Н.* Екатерининские орлы. Мысль, М., 1996.
7. *Курукин И.В.* Анна Леопольдовна. ЖЗЛ, М., 2012.
8. *Лавров А.С.* Регенство царевны Софьи Алексеевны: Служилое общество и борьба за власть в верхах Русского государства в 1682 – 1689 гг. М., 1999.
9. *Мыльников А.С.* Петр III: Повествование в документах и версиях. ЖЗЛ, М., 2002.
10. *Оболенский Г.Л.* Император Павел I. М., 2000.
11. *Павленко Н.И.* Екатерина I. ЖЗЛ, М., 2004.
12. *Павленко Н.И.* Екатерина Великая. ЖЗЛ, М., 2001.
13. *Павленко Н.И.* Петр I. ЖЗЛ, М., 2000.
14. *Павленко Н.И.* Петр II. ЖЗЛ, М., 2006.
15. *Павленко Н.И., Дроздова О.Ю., Колкина И.Н.* Соратники Петра. ЖЗЛ, М., 2001.
16. *Песков А.М.* Павел I. ЖЗЛ, М., 2000.
17. *Петрухинцев Н.И.* Царствование Анны Иоанновны. Формирование внутриполитического курса и судьба армии и флота. СПб., 2001.

### **История России XIX в.:**

1. *Архангельский А.Н.* Александр I. ЖЗЛ, М., 2005.
2. *Барковец О., Крылов-Толетикович А.* Неизвестный император Александр III. М., 2003.
3. *Боханов А.И.* Император Александр III, М., 1998.
4. *Боханов А.И.* Император Николай II. М., 1998.
5. *Боханов А.И.* Сумерки монархии. М., 1993.
6. *Высочков Л.В.* Николай I. ЖЗЛ, М., 2003.
7. *Ильин С.В.* Витте. ЖЗЛ, М., 2006.
8. *Курукин И.В.* Романовы. ЖЗЛ, М., 2012.
9. *Ляшенко Л.М.* Александр II. ЖЗЛ, М., 2002.
10. Российские реформаторы (XIX – начало XX в.) / Сост. и отв. ред. А.П. Карелин, вступ. ст. А.Н. Сахарова. М., 1995.
11. *Фирсов С.Л.* Николай II: Пленник самодержавия. ЖЗЛ, М., 2010.

12. *Яковлев А.И.* Александр II. М., 2003.

### **История России XX в.:**

13. *Вертелко И.П.* Служил Советскому Союзу. М., 1996.

14. *Козлов В.А., Мироненко С.В.* Крамола. Инакомыслие в СССР при Хрущеве и Брежнев 1953 – 1982 гг. М., 2005.

15. *Медведев Р.А.* Андропов. ЖЗЛ, М., 2012.

16. *Минаев Б.Д.* Ельцин. ЖЗЛ, М., 2014.

17. *Млечин Л.М.* Брежнев. ЖЗЛ, М., 2011.

18. *Николаев В.Н.* Живой в помощи. Записки афганца. М., 2001.

19. *Пейн Роберт.* Ленин. ЖЗЛ, М., 2008.

20. *Прибытков В.В.* Черненко. ЖЗЛ, М., 2009.

21. *Рыбас С.Ю.* Сталин. ЖЗЛ, М., 2012.

22. *Судоплатов П.А.* Разведка и Кремль. Гяя, Калининград, 1994.

23. *Судоплатов П.А.* Спецоперации. Лубянка и Кремль 1930-1950 годы. М., 2001.

33. *Таубман Уильям.* Хрущев. ЖЗЛ, М., 2008.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://elibrary.rsl.ru>

11. <http://www.historichka.ru/materials/>

12. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

13. <http://www.gumer.info/>

<http://www.hrono.ru/>

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина оценивается по действующей в учебном заведении 100-балльной системе. По дисциплине «История» не предусмотрено проставление оценки без прохождения промежуточной аттестации. К экзамену допускаются студенты, набравшие за два семестра не менее 21 балла. За посещаемость баллы не выставляются.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Не используются.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Карты, Фотоматериалы, Видеоматериалы

Автор: **Оксенюк А.А.**, кандидат исторических наук, преподаватель Хорового училища

Рецензент: **Наумова Е.Е.**, кан.иск., профессор и зав. Хоровым училищем

Программа одобрена на заседании преподавателей Хорового училища от «08» июня 2021 года, протокол № 1