

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Воробьев Владимир Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.02.2023 16:56:17  
Уникальный программный ключ:  
d6eb60d8517a5d60fb6f848de0f0da77bed9428cced4f00200673bb4e0c92e3f

**ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра славянской филологии**

Принята на заседании кафедры *славянской филологии*  
Протокол № 03-22 от 15.03.2022  
Заведующий кафедрой *к.ф.н., доцент Добрушина Е.Р.*  
Руководитель образовательной программы *ст.преподаватель,*  
*к.ф.н. Борзенко Е.О.*

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Проректор по научной**  
**и международной работе**

\_\_\_\_\_ прот. К.Польсков  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
практики аспиранта

**Научно-педагогическая практика**

Научная специальность:

**5.9.5. Русский язык. Языки народов России**

Форма обучения: очная

## *Содержание программы:*

1.Цель и задачи практики. ....	3
2.Место педагогической практики в структуре образовательной программы. ....	3
3.Результаты прохождения практики. ....	4
4.Содержание и структура практики. ....	4
4.1.Трудоёмкость и сроки проведения. ....	4
4.2. Содержание исследовательской практики.....	4
4.3. Задания на исследовательскую практику. ....	4
4.4.Содержание педагогической практики. ....	5
4.5.Задания на педагогическую практику. ....	5
5.Образовательные технологии.....	5
5.1.Подготовительный этап. ....	5
5.2.Основной этап. ....	5
5.3.Заключительный этап. ....	5
6.Материально-техническое обеспечение практики.....	5
6.1.Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	6
6.2.Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся. ....	6
6.3.Требования к специализированному оборудованию.....	6
6.4.Требования к программному обеспечению учебного процесса.....	6
7. Форма контроля и отчетности по педагогической практике. ....	6
8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.....	6
9. Учебно-методическое обеспечение практики. ....	6
9.1.Основная литература. ....	6
9.2.Периодические издания.....	7
9.3.Интернет-ресурсы. ....	8
9.4.Методические указания к практическим занятиям. ....	8

## **1. Цель и задачи практики.**

Целью практики является приобретение аспирантами исследовательских компетенций аспирантов в процессе работы над диссертационным исследованием и публикациями на его тему, навыков проведения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на выпускающей кафедре, как при прохождении практики, так и в период, ей предшествующий.

Систематизированная информация и данные, полученные в период до начала практики и при её прохождении, должны позволить подготовить по результатам педагогической практики учебно-методический продукт (раздел рабочей программы дисциплины, рабочую программу дисциплины, учебно-методический комплекс по дисциплине, фонд оценочных средств и др.) по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре.

Задачами практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления об исследовательской и педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании научной, учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств исследователя и преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта исследовательской и педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобщение аспирантов к исследовательским и образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- укрепление у аспирантов мотивации к исследовательской и педагогической работе в высших учебных заведениях;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой науки;
- комплексная оценка результатов исследовательской, психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

## **2. Место педагогической практики в структуре образовательной программы.**

Практика является обязательной, реализуется во 2 и 3 семестре

### 3. Результаты прохождения практики.

Результатами исследовательской практики являются:

- библиография и черновик 1 главы диссертации;
- черновик доклада;
- черновик статьи.

Результатами педагогической практики являются:

- план-конспект занятия;
- рабочая программа дисциплины.

### 4. Содержание и структура практики.

	<b>Вид практики</b>	<b>Содержание раздела</b>
1	<b>Исследовательская практика</b>	
2	Раздел 1	Исследование теоретических материалов по теме диссертации
3	Раздел 2	Написание черновика 1 главы диссертации и черновика статьи и доклада
4	<b>Педагогическая практика</b> (факультативная часть)	
5	Ассистентская практика	Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных лекционных и семинарских занятий по научной дисциплине, смежным наукам
6	Доцентская практика	Разработка содержания лекционных и учебных семинарских занятий по предмету Проведение лекционных и семинарских, практических занятий
7	Разработка рабочей программы дисциплины	Разработка и написание рабочей программы дисциплины

#### 4.1. Трудоемкость и сроки проведения.

	<b>Вид практики</b>	<b>Трудоемкость в академических часах</b>
1	<b>Исследовательская практика</b>	84
2	Раздел 1	44
3	Раздел 2	40
4	<b>Педагогическая практика</b> (факультативная часть)	60
5	Ассистентская практика	20
6	Доцентская практика	30
7	Разработка рабочей программы дисциплины	10
	<b>ИТОГО</b>	144

#### 4.2. Содержание исследовательской практики.

1. Библиография диссертационного исследования
2. Написание теоретической главы диссертации
3. Методика написания доклада для выступления на научной конференции
4. Методика написания научной статьи

#### 4.3. Задания на исследовательскую практику.

1. Сбор библиографии
2. Написание черновика 1 главы диссертации
3. Написание черновика доклада
4. Написание черновика статьи

#### **4.4.Содержание педагогической практики.**

1. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных лекционных занятий по научной дисциплине, смежным наукам
2. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных семинарских занятий по научной дисциплине, смежным наукам
3. Разработка содержания лекционных и учебных семинарских занятий по предмету
4. Проведение лекционных и семинарских, практических занятий
5. Разработка и написание рабочей программы дисциплины

#### **4.5.Задания на педагогическую практику.**

1. Посетить учебные лекционные занятия по научной дисциплине, смежным наукам
2. Изучить опыт преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных семинарских занятий по научной дисциплине, смежным наукам
3. Разработать содержание лекционных и учебных семинарских занятий по предмету
4. Провести лекционные и семинарские, практические занятия
5. Разработать и написать рабочую программу дисциплины

### **5.Образовательные технологии.**

#### **5.1.Подготовительный этап.**

Подготовительный этап включает следующие мероприятия:

- Проведение собеседования руководства кафедры и руководителя практики с аспирантами, направляемыми на педагогическую практику. Собеседование проводится для ознакомления аспирантов: с целями и задачами практики; этапами ее проведения, а также с целью представления аспиранта руководителю практики.

- Определение и закрепление за аспирантами баз практики.

Педагогическая практика проводится, как правило, на выпускающей кафедре, рабочее место для прохождения аспирантом практики определяют заведующий кафедрой и научный руководитель

#### **5.2.Основной этап.**

Оперативное руководство педагогической практикой осуществляют руководители от кафедры – как правило, научные руководители аспирантов.

В этот период аспиранты выполняют свои обязанности, определенные программой практики.

С первых же дней аспиранты должны быть включены в общий ритм работы кафедры. Работа практикантов контролируется руководителями практики и руководством кафедрой.

Основной формой проведения практики является работа в качестве учебно-вспомогательного персонала и преподавателей кафедры. Предусматривается проведение отдельных теоретических занятий, самостоятельное изучение аспирантами предоставленной им научной, нормативной, технической литературы и проектной документации.

В период прохождения педагогической практики аспиранты не должны прекращать работу по теме диссертации.

#### **5.3.Заключительный этап.**

Заключительный этап завершает педагогическую практику и проводится в срок не позднее предусмотренного графиком учебного процесса.

Отчетная документация по педагогической практике

По окончании практики, после её оценки в отдел аспирантуры по каждому аспиранту представляются:

- Индивидуальный план педагогической практики;
- Отчет о прохождении педагогической практики;
- Заключение о прохождении педагогической практики.

По итогам представленной отчетной документации выставляется дифференцированный зачет.

### **6.Материально-техническое обеспечение практики.**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.**

Для проведения лекционных занятий по дисциплине требуется стандартная аудитория.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.**

Рабочие места преподавателя и обучающихся должны быть оснащены письменными столами и/или партами.

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию.**

*Нет*

### **6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

*Нет*

### **7. Форма контроля и отчетности по педагогической практике.**

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом не позднее 10 дней после окончания практики следующая документация:

- копии подготовленных аспирантов учебно-методических материалов или их фрагментов;

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры, дату и время проведения которого устанавливает заведующий кафедрой.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Критериями оценки результатов практики являются:

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Формой контроля по педагогической практике является зачет. Решением кафедры прохождение практики оценивается как дифференцированный зачет. Оценка «зачет» и полученная оценка или «незачет» вносятся в ведомость, выдаваемую Отделом аспирантуры, и в индивидуальный план аспиранта. В зачетную книжку аспиранта проставляется только оценки «зачет».

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при промежуточной аттестации аспиранта.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.**

Для проставления текущей оценки аспирант предоставляет отчет, включающий результаты исследовательской практики (библиографию, черновик 1 главы диссертации, черновик доклада и статьи) и педагогической практики (план-конспект занятия и рабочую программу дисциплины).

### **9. Учебно-методическое обеспечение практики.**

#### **9.1. Основная литература.**

1. Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Теоретическая педагогика [Текст] : Учеб. пособие для студентов ВУЗов, обуч. по пед. специальностям: В 2 ч. / С. Ю. Дивногорцева. Ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность; Теория и методика воспитания. - М. : ПСТГУ, 2004. - 194 с. - Б. ц. – 52 экземпляра.

2. Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Теоретическая педагогика [Текст] : Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений: В 2 ч. / С. Ю. Дивногорцева. Ч. 2 : Теория обучения. Управление образовательными системами / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. - М. : ПСТГУ, 2009. - 263 с. - Б.

ц. – 19 экземпляров.

3. Морозова, Ольга Петровна. Педагогический практикум [Текст] : учебные задания, задачи и вопросы: Учеб. пособия / О.П. Морозова; Под ред. В.А. Сластенина. - М. : Academia, 2000. - 316с. - (Высшее образование). - Б. ц. – 1 экземпляр.

4. Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы [Текст] : учеб. пособие / В.А. Попков; А.В. Коржуев. - М. : Academia, 2001. - 132 с. - (Высшее образование). - Б. ц. – 2 экземпляра.

5. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенин. - 4-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2008. - 223 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Б. ц. – 18 экземпляров.

6. Склярова, Татьяна Владимировна. Возрастная психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Склярова. - М. : ПСТГУ, 2005. - 127 с. - Б. ц. – 44 экземпляра.

7. Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. - М. : Магистр, 1997. - 223 с. - Б. ц. – 3 экземпляров.

8. Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 4-е изд. - М. : Academia, 2005. - 567 с. - (Высшее профессиональное образование). - Б. ц. – 10 экземпляров.

9. Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности [Текст] : учебные программы / С.Д. Смирнов. - М. : Аспект-Пресс, 1995. - 271 с.

- (Программа: Обновление гуманитарного образования в России). - Б. ц. – 2 экземпляра.

10. Традиции и новации профессионального воспитания в высшей школе [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Кострома, 28-30 октября 2009 года) / Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова ; под общ. ред. Н. М. Рассадина. - Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2009. - 321 с. - Б. ц. – 1 экземпляр.

11. Управление качеством образования [Текст] / Российская Академия Образования ; под ред. М. М. Поташник. - М. : Педагогическое общество России, 2000. - 441 с. - (Менеджмент в образовании). - Б. ц. – 1 экземпляр.

## **9.2. Периодические издания.**

1. Библиотечка журнала "Вестник образования России" [Текст] : сборник приказов и инструкций Министерства Образования и Науки. - М. : ПРО-ПРЕСС. – 1 экземпляр (каждого выпуска).

2. Вестник образования [Текст] : сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 1922 - . - Выходит дважды в месяц. – 1 экземпляр (каждого имеющегося выпуска).

3. Вестник Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета: Педагогика. Психология [Текст]. Серия IV. - М. : ПСТГУ. – 1 экземпляр (каждого выпуска).

4. Вопросы образования [Текст] : ежеквартальный научно-образовательный журнал/ Государственный университет - Высшая школа экономики. - М. : [б. и.]. - Выходит ежеквартально. - ISSN 1814-9545 – 1 экземпляр (каждого выпуска).

5. Высшее образование в России [Текст] : научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации. - М. : [б. и.], 1992 - . - ISSN 0869-3617. – 1 экземпляр (каждого выпуска).

6. Высшее образование сегодня [Текст] : Реформы. Нововведения. Опыт. - М. : ЛОГОС. - Выходит ежемесячно. - ISSN 1726-667X. – 1 экземпляр (каждого имеющегося выпуска).

7. Глаголь [Текст] : журнал Печорского Православного педагогического общества. - Печоры : [б. и.] – 1 экземпляр (каждого имеющегося выпуска).

### **9.3. Интернет-ресурсы.**

<http://минобрнауки.рф>  
<http://www.aisnet.org/>  
<http://www.all.edu.ru/>  
<http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598>  
<http://www.nasledie.ru>  
<http://www.probr.amillo.net>  
<http://www.e-library.ru>  
<http://www.inion.ru>  
<http://www.itportal.ru>  
<http://www.nlr.ru>  
<http://www.rsl.ru>  
<http://www.famous-scientists.ru>  
<http://www.hetoday.org>  
<http://www.inslav.ru>  
<http://www.philarts.spbu.ru>  
<http://www.philol.msu.ru>  
<http://www.pstgu.ru>  
<http://www.rosmu.ru>  
<http://www.ruthenia.ru>  
<http://www.virginia.edu>

### **9.4. Методические указания к практическим занятиям.**

*Нет*