

# ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики

Принята на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_ (должность)  
ФИО



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной  
и международной работе

прот. К. Польсков

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины (модуля)

**Профессиональная компетентность педагога высшей школы**

**Уровень профессионального образования:**

**высшее образование – аспирантура**

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: очная

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «**Профессиональная компетентность педагога высшей школы**» разработана д.п.н., профессором Т.В. Скляровой и обсуждена на заседании кафедры педагогики (протокол заседания кафедры № 08 от «06» апреля 2022 г.)

Разработчик рабочей программы дисциплины \_\_\_\_\_ Т.В. Склярова  
*личная подпись(и)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цель и задачи освоения учебной дисциплины .....	
2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы .....	
3	Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) .....	
4	Содержание и структура учебной дисциплины.....	
	образовании. ....	
4.1	Содержание разделов учебной дисциплины: .....	
4.2	Распределение часов по семестрам и видам занятий .....	
4.3	Темы, выносимые на лекционные занятия: .....	
4.4	Практические занятия (семинары) - <i>отсутствуют</i> .....	
4.5	Самостоятельная работа студента .....	
5	Образовательные технологии.....	
6	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	
6.1	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	
6.2	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся .....	
6.3	Требования к специализированному оборудованию.....	
6.4	Требования к программному обеспечению учебного процесса.....	
7	Порядок проведения текущего контроля и промежуточных аттестаций. Шкалы оценок .....	
8	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.....	
9	Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	
9.1	Основная литература: .....	
9.2	Периодические издания:.....	
9.3	Интернет-ресурсы: .....	
9.4	Методические указания к практическим занятиям .....	

## 1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

*Целью* изучения дисциплины является формирование необходимых знаний, умений и навыков для организации, осуществления и контроля учебного процесса в высшей школе.

*Задачами* изучения дисциплины являются:

- развитие общекультурного уровня обучающихся;
- формирование представления о структуре учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- формирование умения разрабатывать и реализовывать учебные и образовательные программы в высшей школе;
- формирование умения разрабатывать учебно-методические материалы для обеспечения учебного процесса высшей школы;
- выработка навыков формулировать дидактические единицы учебной дисциплины;
- освоение опыта распределения тем и содержания учебных занятий по времени, объему усвоения и количеству часов, затраченных на самостоятельную работу студентов;
- формирование умения контролировать и оценивать результаты освоения студентами учебного материала.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» относится к факультативным дисциплинам.

Для успешного освоения учебной дисциплины достаточны знания, умения и владения, продемонстрированные обучающимся при поступлении в аспирантуру.

### **Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины**

## 3 Результаты обучения

Результат обучения:

ПР - 2. Освоенные дисциплины, предусмотренные учебным планом программы. Результаты обучения по дисциплинам устанавливаются программами дисциплин.

В результате освоения дисциплины «**Профессиональная компетентность педагога высшей школы**» аспирант должен:

*знать:*

- профессиональные и личностные требования, предъявляемые к преподавателю;
- этические нормы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, в том числе, о недопустимости плагиата и присвоения научных идей, нравственной ответственности ученого за свои исследования и возможность их использования во вред духовному и нравственному становлению личности;
- методы (подходы) интерпретации и формы представления результатов педагогического исследования; теоретические основы и технологии моделирования и оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования;
- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в высшей школе; основные параметры и критерии анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;
- основные психологические особенности юношеского возраста и связанные с ними проблемы обучения и воспитания в высшей школе;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования в целом и деятельности педагога высшей школы в частности; историю православного религиозного образования в России;
- специфику религиозного воспитания в православной традиции; современные подходы к исследованию религиозной социализации в отечественной и зарубежной педагогике; основных представителей религиозной педагогической культуры, их идеи, концепции, теории, актуальные проблемы религиозной, в том числе, православной педагогической культуры в России и за рубежом;
- основные принципы, методы и формы религиозно-нравственного воспитания личности в различных религиозных культурах;

*уметь:*

- нести ответственность за нравственную атмосферу в научном и педагогическом коллективе, за существующую культуру взаимных отношений, общения, сотрудничества, взаимопомощь;
- нести ответственность за ценность своей деятельности с точки зрения потребностей и интересов общества; оценивать границы применимости результатов исследования, видеть и понимать возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований по выбранной теме;
- осуществлять образовательный процесс в высшей школе; обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в высшей школе;
- обоснованно определять параметры и устанавливать критерии анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;
- использовать в учебном процессе высшей школы знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и ее взаимосвязей с другими науками;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами и использовать знания православной культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;
- наблюдать и характеризовать процессы религиозного воспитания, обучения, социализации личности в православной традиции; анализировать идеи, концепции, теории в области религиозной педагогической культуры;

*владеть:*

- навыками этичного поведения с коллегами, опытом участия и поддержания духовно- и нравственно-ориентированного климата в студенческом коллективе;
- навыком ведения самостоятельного научного исследования;
- навыками применения методов и форм интерпретации результатов педагогического исследования; навыками применения методов и приемов моделирования и оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного образования;
- навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в высшей школе; навыками проведения анализа образовательной

деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития;

- навыками научно-методической, учебно-методической и учебно-воспитательной работы в высшей школе (разработка необходимого учебно-методического обеспечения путем структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, использования методов и приемов составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематики учебных и воспитательных задач;
- владение методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей);
- навыками эмоциональной саморегуляции и педагогической рефлексии;
- приемами и методами анализа религиозного воспитания, обучения, социализации личности в сфере православной педагогической культуры; навыками использования знаний истории и актуальных проблем религиозной, в том числе православной педагогической культуры, при решении образовательных и научно-исследовательских задач.

#### Функциональная карта вида профессиональной деятельности.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП	I/02.7	7.3
			Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/03.7	7.2
			Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/04.8	8.1
	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП	J/02.8	8.2
	Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану		J/03.8	8.2	
	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП		J/06.8	8.3	

№	Раздел	Содержание раздела
1	Педагогика высшей школы	Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки и учебный предмет. Учебный процесс в высшей школе. Содержание и структура образовательных программ в высшей школе. Содержание и структура учебных программ в высшей школе. Лекция о лекции. Разработка и проведение учебного семинара. Разработка и проведение лабораторно-практического занятия. Разработка контрольно-измерительных материалов оценки выполнения требований к студентам (тесты, контрольные работы). Организация и проведение итоговой аттестации по учебной дисциплине (модулю) в форме зачета, экзамена. Разработка учебно-методического комплекса дисциплины. Организация и проведение учебных практик в высшей школе. Дистанционное образование в высшей школе. Управление в высшем образовании.

#### 4.1 Содержание разделов учебной дисциплины:

#### 4.2 Распределение часов по семестрам и видам занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа), в том числе:

Семестр		Контактная работа с преподавателем					Самостоятельная работа		Вид промежуточной аттестации
№	З.Е.	Виды занятий				Итого	Рефераты	Другие виды СРС	
		Лекционные	Практические (клинические)	Лабораторные	Индивидуальные				
<b>Очная форма обучения</b>									
3	2	34	-	-	-	34	-	38	зачет
<b>Итого</b>		34	-	-	-	34	-	38	

#### 4.3 Темы, выносимые на лекционные занятия:

- Л. 1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки и учебный предмет.
- Л. 2. Учебный процесс в высшей школе.
- Л. 3. Содержание и структура образовательных программ в высшей школе
- Л. 4. Содержание и структура учебных программ в высшей школе
- Л. 5. Оценка качества образования в высшей школе.
- Л. 6. Управление в высшем образовании.
- Л. 7. Дистанционное образование в высшей школе.

#### 4.4 Практические занятия (семинары) - отсутствуют

#### 4.5 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
<b>Очная форма обучения</b>		
1	Чтение и анализ литературы по курсу, проработка материалов лекций, разработка плана семинара, практического занятия, контрольно-измерительных материалов, материалов по практике для студентов бакалавриата.	38
<b>Итого</b>		38

## 5 Образовательные технологии

### Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество аудиторных часов
<i>Очная форма обучения</i>			
3	Л	Лекция -дискуссия	8
3	Л	Технология проблемного обучения	4
<b>Итого</b>			12

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения лекций по дисциплине требуется аудитория, оборудованная компьютером (ноутбуком), имеющим выход в интернет и оснащённым мультимедийными возможностями.

### 6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочие места преподавателя и обучающихся должны быть оснащены письменными столами и/или партами.

### 6.3 Требования к специализированному оборудованию

*нет*

### 6.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса

*нет*

## 7 Порядок проведения текущего контроля и промежуточных аттестаций. Шкалы оценок

Дисциплина оценивается по действующей в университете 100-балльной системе.

Допуск к зачету производится после выполнения всех предусмотренных учебным планом и настоящей программой работ.

В аттестационные билеты включается 20 заданий, равнозначных по оценке в баллах; на письменный ответ отводится до 1 часа времени.

## 8 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся

### *Перечень заданий по темам дисциплины:*

#### *1. Дискуссионные вопросы:*

Как связаны педагогические науки с другими отраслями научного знания?

Почему имеет смысл говорить о дидактике высшей школы?

В чем отличия дидактики высшей школы от школьной дидактики?

В чем состоит связь закономерностей теории обучения с развитием науки и образования?

#### *2. Тематика рефератов:*

посвящена анализу образовательных программ, реализуемых в конкретном вузе.

#### *3. Тематика сообщений:*

посвящена характеристике и анализу учебных программ, реализуемых в вузе.

#### *4. Тематика сообщений:*

посвящена определениям и характеристикам форм организации учебной деятельности в вузе «лекция», «семинар», «практическое и лабораторно-практическое занятия».

#### *Индивидуальное задание:*

Составьте картотеку диссертаций и монографий, авторы которых исследуют проблемы формирования профессиональной компетентности преподавателя высшей школы (15–20 работ за последние десять лет).

#### *5. Проектная работа:*



разработайте контрольно-измерительные материалы оценки выполнения требований к студентам по выбранной учебной дисциплине. 10 тестов, два варианта контрольной работы по заданной теме.

*6. Сообщения с презентациями* по следующим заданиям:

Итоговая аттестация по учебной дисциплине (модулю) в форме зачета, экзамена.

а) Ознакомьтесь с программой итоговой аттестации по конкретной учебной дисциплине в конкретном вузе. На основе знакомства подготовьте презентацию, в которой постарайтесь отразить: цели и задачи изучения дисциплины, содержание образования (дидактические единицы), предлагаемая форма итоговой аттестации, анализ соответствия содержания образования форме итоговой аттестации;

б) представьте себя начинающим преподавателем кафедры педагогики в вузе. Какую учебную дисциплину вы могли бы предложить для студентов? Какая форма аттестации будет выбрана вами и почему. Подготовьте презентацию итоговой аттестации выбранной учебной дисциплины.

*7. Методическая разработка:*

подготовьте план-конспект учебно-методического комплекса учебной дисциплины, соответствующей конкретной образовательной программе.

*8. Сообщения с презентациями*

на темы, связанные с характеристиками учебных и производственных практик в конкретном высшем учебном заведении, на примере одной-двух образовательных программ.

*9. Тематика сообщений:*

Юридические основы реализации дистанционного образования в высшей школе. Формы и методы организации дистанционного обучения в высшей школе. Он-лайн образование как форма дистанционного обучения.

*10. Тематика проектов:*

Система управления вузом. Технологии управления учебным процессом, научной деятельностью, экономической, социальной и воспитательной работой в вузе. Международная деятельность вуза. Формирование и развитие управленческого потенциала высших учебных заведений.

### **Список вопросов к зачету**

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки и учебный предмет
2. Учебный процесс в высшей школе
3. Содержание и структура образовательных программ в высшей школе
4. Содержание и структура учебных программ в высшей школе
5. Лекция как форма обучения в высшей школе
6. Учебный семинар в высшей школе.
7. Лабораторно-практические занятия в высшей школе.
8. Контрольно-измерительные материалы оценки выполнения требований к студентам.
9. Промежуточная аттестация в высшей школе
10. Итоговая аттестация в высшей школе
11. Учебно-методические комплексы дисциплин в высшей школе.
12. Учебная и производственная практики в высшей школе.
13. Он-лайн обучение в высшей школе.
14. Управление в высшем образовании.

### ***Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации (зачёт) обучающихся по дисциплине «Профессиональная компетентность педагога высшей школы»***

Шкалы оценивания		Критерии
Традиционная	Баллы	

Отлично	Зачтено	91-100	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо	Зачтено	76-90	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовлетворительно	Зачтено	61-75	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, многие из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Неудовлетворительно	Не зачтено	0-60	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Необходимые практические навыки работы не сформированы. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

**Критерии оценки сообщений и докладов:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если сообщение или доклад структурированы, четко просматриваются их цель и задачи, вопрос раскрыт полно в соответствии с поставленными задачами;

*оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, если сообщение или доклад структурированы, четко просматриваются их цель и задачи, вопрос раскрыт неполно, имеются некоторые пробелы в его освещении;

*оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если им показаны общие фрагментарные, не структурированные знания;

*оценка «неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании вопроса.

*оценка «зачтено»* выставляется обучающемуся, если сообщение или доклад как минимум подготовлены и обучающимся показаны общие фрагментарные, хотя и не структурированные знания;

*оценка «не зачтено»* ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании вопроса.

### ***Критерии оценки рефератов:***

*оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования к написанию реферата (см. ниже), тема раскрыта, содержание изложено научным языком логично и доступно, поставленные цель и задачи выполнены, что отражено в тексте заключения к работе; отсутствуют орфографические и грамматические ошибки;

*оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования к написанию реферата (см. ниже), тема раскрыта, но имеются незначительные пробелы в содержании работы; содержание изложено научным языком логично и доступно, поставленные цель и задачи выполнены, что отражено в тексте заключения к работе; присутствует незначительное количество орфографических и грамматических ошибок;

*оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если требования к написанию реферата соблюдены частично (см. ниже), тема в целом раскрыта, но имеются пробелы в содержании работы; в изложении содержания нарушена логика; поставленные цель и задачи выполнены частично; присутствуют орфографические и грамматические ошибки;

*оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не соблюдены все требования к написанию реферата (см. ниже), тема не раскрыта; в изложении содержания нарушена логика; поставленные цель и задачи не выполнены; присутствуют орфографические и грамматические ошибки;

*оценка «зачтено»* выставляется обучающемуся, если как минимум частично соблюдены требования к написанию реферата, тема в целом раскрыта, хотя и имеются пробелы в изложении ее содержания, логика изложения нарушена, поставленные цель и задачи выполнены частично;

*оценка «не зачтено»* выставляется обучающемуся, если не соблюдены все требования к написанию реферата (см. ниже), тема не раскрыта; в изложении содержания нарушена логика; поставленные цель и задачи не выполнены; присутствуют орфографические и грамматические ошибки.

### ***Требования к написанию реферата:***

объем реферата – 10-12 страниц компьютерного текста, 14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала. Обязательны введение с обоснованием выбора темы и постановкой цели и задач написания реферата, а также заключение, в котором должны быть сделаны основные выводы по исследуемой теме. В основной части достаточно 2-3 параграфов.

### ***Критерии оценки проектов***

*оценка «отлично»* выставляется обучающимся, если в ходе подготовки проекта просматривается наличие проблемы (или социально значимой задачи); были выполнены запланированные действия для решения проблемы; обучающимися была выполнена исследовательская работа, отличительной чертой которой является осуществляемый поиск

информации, которая в дальнейшем обработана, осмыслена и в конечном итоге представлена участниками проектной группы в виде продукта, являющийся результатом работы над проектом;

*оценка «хорошо»* выставляется обучающимся, если в ходе подготовки проекта просматривается наличие проблемы (или социально значимой задачи); были выполнены планированные действия для решения проблемы; обучающимися была выполнена работа, но ее характер сложно назвать исследовательским; информация представлена участниками проектной группы в виде продукта, являющийся результатом работы над проектом;

*оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающимся, если в ходе подготовки проекта не просматривается наличие проблемы (или социально значимой задачи); выполненные действия носили хаотичный характер, что не позволяет говорить об исследовательской деятельности; информация представлена участниками проектной группы в виде продукта, являющийся результатом работы над проектом;

*оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающимся, если в ходе подготовки проекта не просматривается наличие проблемы (или социально значимой задачи); выполненные действия носили хаотичный характер, что не позволяет говорить об исследовательской деятельности; представленная информация не может быть названа продуктом самостоятельной деятельности обучающихся;

*оценка «зачтено»* выставляется обучающимся, если как минимум в ходе подготовки проекта были попытки обозначить проблему или социально значимую задачу, организовать исследовательскую деятельность; полученная информация представлена участниками проектной группы в виде продукта, являющийся результатом работы над проектом;

*оценка «не зачтено»* выставляется обучающимся, если в ходе подготовки проекта не просматривается наличие проблемы (или социально значимой задачи); выполненные действия носили хаотичный характер, что не позволяет говорить об исследовательской деятельности; представленная информация не может быть названа продуктом самостоятельной деятельности обучающихся.

### ***Критерии оценки методических разработок***

*оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если конспект подготовленной методической разработки (беседы или выступления) содержит в себе тему, четко обозначенные цель и задачи; текст изложен доступно (для выбранной целевой аудитории) и логично; тема раскрыта в соответствии с поставленными целью и задачами; подведены итоги и сделаны выводы;

*оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, если конспект подготовленной методической разработки (беседы или выступления) содержит в себе тему, четко обозначенные цель и задачи; текст изложен доступно (для выбранной целевой аудитории), но не вполне логично; тема раскрыта неполно; подведены итоги и сделаны выводы;

*оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если конспект подготовленной методической разработки (беседы или выступления) содержит в себе тему, цель и задачи; текст изложен не вполне доступно для выбранной целевой аудитории, нарушена логика изложения; тема раскрыта неполно; подведены итоги и сделаны выводы;

*оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если конспект подготовленной методической разработки (беседы или выступления) содержит в себе тему, однако отсутствует постановка цели и задач; текст изложен не вполне доступно для выбранной целевой аудитории, нарушена логика изложения; тема не раскрыта; не подведены итоги и не сделаны выводы;

*оценка «зачтено»* выставляется обучающемуся, если как минимум конспект подготовленной методической разработки (беседы или выступления) содержит в себе тему, цель и задачи; текст изложен, хотя и не вполне доступно для выбранной целевой аудитории, нарушена логика изложения; тема раскрыта неполно; подведены итоги и сделаны выводы;

*оценка «не зачтено»* выставляется обучающемуся, если конспект подготовленной методической разработки (беседы или выступления) содержит в себе тему, однако отсутствует постановка цели и задач; текст изложен не вполне доступно для выбранной целевой аудитории, нарушена логика изложения; тема не раскрыта; не подведены итоги и не сделаны выводы.

## 9 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература:

1. Асаул, А. Н., Капаров, Б. М. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики: научное и учебно-методическое справочное пособие / А.Н. Асаул, Б.М. Капаров. – СПб.: Гуманистика, 2007. – 264 с. Ссылка на электронный экземпляр: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=434532&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434532&sr=1)
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489030> (дата обращения: 25.04.2022).
3. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497219> (дата обращения: 25.04.2022).
4. Кларк Б.Р. Система высшего образования: академическая организация в кросс-национальной перспективе. Издательство: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2011 г. – 360 с. Шифр каталога ПСТГУ: В-3 К47
5. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327> (дата обращения: 25.04.2022).
6. Попков, В. А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков; А.В. Коржуев. - М. : Academia, 2001. - 132 с. Шифр каталога ПСТГУ: В-3 П57
7. Резник, С.Д. Студент ВУЗа : Технологии и организация обучения в ВУЗе: Учебник / С. Д. Резник, И. А. Игошина. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 365 с. Шифр каталога ПСТГУ: В-3 Р34
8. Серякова, С. Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко ; под науч. ред. С. Б. Серяковой. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231> (дата обращения: 18.08.2021)
9. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учеб. пособие / В. П. Симонов. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 320 с. Шифр каталога ПСТГУ: В-3 С37
10. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982> (дата обращения: 25.04.2022).
11. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840> (дата обращения: 25.04.2022).

## 9.2 Периодические издания:

1. **Высшее образование в России.** Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ  
<http://www.vovr.ru/>
2. **Высшее образование сегодня.** Журнал для руководителей, преподавателей, научных сотрудников вузов, студентов, аспирантов, докторантов, абитуриентов и их родителей — для всех, кто интересуется проблемами образования и науки.  
<http://www.hetoday.org/index.html>

## 9.3 Интернет-ресурсы:

1. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф>)
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://fgosvo.ru>)
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации (<http://vak.ed.gov.ru>)
4. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными на 6 апреля 2015 года)  
<http://docs.cntd.ru/document/902389617>
5. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с. Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php)
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Издательский центр "Академия", 2001.– 304 с.  
[http://www.bookol.ru/spravochnaya\\_literatura\\_main/iskusstvo\\_i\\_dizayn/52730.htm](http://www.bookol.ru/spravochnaya_literatura_main/iskusstvo_i_dizayn/52730.htm)
7. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., Высшая школа, 1980. – 368 с.  
<http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:15105/Source:default>

## 9.4 Методические указания к практическим занятиям

*Нет*